

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное учреждение Департамент образования  
администрации  
Нижнеилимского муниципального района**

**МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ Т.А. Носовская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по преодолению нарушений звукопроизношения  
(ротацизм, ламбдацизм, параротацизм, параламбдацизм)  
для обучающихся 1-2 классов

**г. Железногорск-Илимский 2023 г.**

### ***Пояснительная записка.***

При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения: Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей», Волгоград, Издательство «Учитель», 2013 год; Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей», Издательство «Владос», 2009 год, Елецкая Н.Ю., Н.Ю. Горбачевская «Организация логопедической работы в школе», Москва, 2007 год.

Одним из важных показателей успешного обучения ребенка в школе является его речевое развитие, которое не всегда соответствует возрастному уровню развития школьника. Появляется необходимость в специальных занятиях по развитию речи.

В настоящее время у некоторых первоклассников общеобразовательных школ к началу учебного года не сформированы фонетико-фонематическая сторона речи. Несформированность данного компонента речи является препятствием для усвоения обучающимися программного материала, т.к. нескорректированные стороны устной речи чаще всего находят отражение на чтении и письме.

***Цель программы.*** Предупреждение и устранение неуспеваемости, обусловленной нарушением звукопроизношения обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

#### ***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

1. формирование сильной, направленной воздушной струи;
2. развитие мышц артикуляционного аппарата;
3. постановка звуков, не правильно произносимых ребёнком;
4. автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях, в скороговорках, в стихотворениях, в скороговорках, в связной речи;
5. дифференциация смешиваемых звуков.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

1. активизация речевой деятельности учащихся;
2. развитие коммуникативных навыков;
3. формирование просодической стороны речи;
4. активизация внимания, памяти, мышления;
5. развитие мелкой пальцевой моторики;
6. развитие языковой интуиции;
7. индивидуализация коррекционного обучения.

#### ***Программа опирается на следующие принципы:***

1. Принцип системности (воздействие на все компоненты речевой системы)
2. Принцип дифференцированного подхода (учёт этиологии, механизмов, симптоматики нарушений возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)
3. Принцип деятельностного подхода (принцип поэтапного формирования умственных действий, учёт ведущей деятельности возраста)

Онтогенетический принцип (учёт закономерности онтогенетического развития, последовательности формирования психических функций)

#### ***Формирование универсальных учебных действий (УУД):***

##### ***Познавательные УУД:***

- усвоить базовые предметные понятия фонетики
- умение осуществлять анализ и синтез, сравнение на наглядном, образном, понятийном уровне
- умение применять знания в новых ситуациях

##### ***Регулятивные УУД:***

- умение сохранять заданную цель, работать в определённом темпе
- умение контролировать свою деятельность по результату (умение пользоваться специальными приёмами самоконтроля)
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

##### ***Личностные УУД:***

- освоить социальную роль ученика

- оценивать свою деятельность, выявлять причины своей успешности (неуспешности) в учебной деятельности;

**Коммуникативные УУД:**

- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия по инструкциям;
- умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- соблюдать речевой этикет при общении;

**Планируемые результаты и система оценки результатов.**

**К концу коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны уметь:**

- правильно произносить звуки;
- различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владеть терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

**Структура программы.** Программа состоит из двух этапов коррекционно-развивающей работы: подготовительного и основного.

**Сроки реализации программного материала.** Программа по преодолению нарушений звукопроизношения (ротацизм, ламбдацизм, параротацизм, параламбдацизм) на обучающихся 1-2 классов рассчитана на 1 год обучения. Занятия с обучающимися проводятся в подгруппах (30-40 минут) 2 раза в неделю и индивидуально (20 минут) 2 раза в неделю с 15 сентября по 15 мая. Полный курс коррекционно-развивающего обучения предполагает 60 занятий (часов) (30 недель). Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ; может быть использована учителями начальных классов для профилактики речевых нарушений.

**Календарно-тематический план по преодолению нарушений звукопроизношения (ротацизма, ламбдацизма, параротацизма, параламбдацизма) у обучающихся на 2023-2024 учебный год (60 часов в год)**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки
<b>Подготовительный этап (15 часов)</b>			
1	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Загнать мяч в ворота».	1	
2	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Сдуть снежинку».	1	
3	Выработка направленного речевого выдоха. Упражнение «Бабочки».	1	
4	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Шторм в стакане».	1	
5	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Надуть шарик».	1	
6	Выработка форсированного (сильного) речевого выдоха. Упражнение «Фокус».	1	
7	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Блинчик».	1	
8	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Иголочка».	1	
9	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Конфетка».	1	
10	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Почистим зубки».	1	

11	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Вкусное варенье».	1	
12	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Чашечка».	1	
13	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Лошадка».	1	
14	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Грибок».	1	
15	Развитие мышц артикуляционного аппарата. Упражнение «Барабанщики».	1	
<b>Основной этап (45 часов)</b>			
16	Постановка звука «л» по подражанию.	1	
17	Автоматизации изолированного произношения звука «л».	1	
18	Автоматизация звука «л» в открытых слогах.	1	
19	Автоматизация звука «л» в закрытых слогах.	1	
20	Автоматизация звука «л» в слогах типа «ала», «оло» и т.д.	1	
21	Автоматизация звука «л» в начале слова.	1	
22	Автоматизация звука «л» в середине слова.	1	
23	Автоматизация звука «л» в конце слова.	1	
24	Автоматизация звука «л» в словах со стечением согласных.	1	
25	Автоматизация звук «л» в словах с несколькими звуками «л».	1	
26	Автоматизация звука «л» в чистоговорках. Постановка звука «р».	1	
27	Автоматизация звука «л» в словосочетаниях, звука «р» в изолированном произношении.	1	
28	Автоматизация звука «л» в предложениях, звука «р» в открытых слогах.	1	
29	Автоматизация звука «л» в предложениях, звука «р» в закрытых слогах.	1	
30	Автоматизация звука «л» в стихотворениях, звука «р» в слогах типа «ара», «оро» и т.д.	1	
31	Автоматизация звука «л» в стихотворениях, звука «р» в начале слова.	1	
32	Автоматизация звука «л» в скороговорках, звука «р» в середине слова.	1	
33	Автоматизация звука «л» в скороговорках, звука «р» в конце слова.	1	
34	Автоматизация звука «л» в тексте, звука «р» в словах со стечением согласных.	1	
35	Автоматизация звука «л» в тексте, звука «р» в словах с несколькими звуками «р».	1	
36	Автоматизация звука «р» в чистоговорках. Постановка звука «р'».	1	
37	Автоматизация звука «р» в словосочетаниях, звука «р'» в открытых слогах.	1	
38	Автоматизация звука «р» в предложениях, звука «р'» в закрытых слогах.	1	
39	Автоматизация звука «р» в предложениях, звука «р'» в начале слова.	1	
40	Автоматизация звука «р» в стихотворениях, звука «р'» в середине слова.	1	
41	Автоматизация звука «р» в стихотворениях, звука «р'» в конце слова.	1	
42	Автоматизация звука «р» в скороговорках , звука «р'» в словах со стечением согласных.	1	
43	Автоматизация звука «р» в скороговорках , звука «р'» в чистоговорках.	1	
44	Автоматизация звука «р» в тексте, звука «р'» в предложениях.	1	
45	Автоматизация звука «р» в тексте, звука «р'» в стихотворениях.	1	
46	Автоматизация звука «р'» в тексте.	1	
47	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из открытых слогов.	1	
48	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из открытых слогов в письменной речи.	1	
49	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из закрытых слогов.	1	
50	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах из закрытых слогов в письменной речи.	1	
51	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах слогов типа	1	

	«ала», «ара», «аря» и т.д.		
52	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в слоговых рядах слогов типа «ала», «ара», «аря» и т.д. в письменной речи.	1	
53	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в рядах слов в письменной речи.	1	
54	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в словах с несколькими поставленными звуками в одном слове.	1	
55	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в словах с несколькими поставленными звуками в одном слове в письменной речи.	1	
56	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в словосочетаниях в письменной речи.	1	
57	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в предложениях в письменной речи.	1	
58	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в предложениях в письменной речи.	1	
59	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в тексте в письменной речи.	1	
60	Дифференциация звуков «л», «р», «р'» в тексте в письменной речи.	1	

### Список рекомендуемой литературы:

1. Гаубих Ю. Г. , Липкина Ю. С. . Игры в логопедической работе с детьми. Пос. для логопедов. Под ред. Селиверстова В. И. –2-е изд. – М.; Просвещение. – 1979.
2. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.
3. Логопедия. // Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н. – М.; 1998.
4. Логопедия: Учебн. Пособие для студентов пед. ин-тов. //Под ред. Волковой. – м.; 1989.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. // под ред. Т. В. Волосовец. – М.; 2002.
6. Основы теории и практики логопедии. // Под ред. Р. Е. Левиной. – М.; 1968.
7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. – СПб.; Дельта 1998. – 208.
8. Резниченко Т. С, Ларина О. Д. Говори правильно: звуки, слова, фразы, речь.: Альбом для педагога. – М.; Владос, 2000. – 96с.
9. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.; 1994.
10. Ткаченко Т. А. Если ребёнок плохо говорит. – СПб.;1997.
11. Филичёва Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.; 2000. – 80с.
12. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.; 1981.
13. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. // под ред. Гербовой В. В., - М.; Просвещение, 1983.

