

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное учреждение Департамент образования  
администрации  
Нижнеилимского муниципального района  
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_ Т.А. Носовская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Устранение нарушений устной и письменной речи**  
**у младших школьников и детей с ОВЗ**  
**для обучающихся класс 1-4»**

**г. Железногорск-Илимский 2023 г.**

## Актуальность программы

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Современные требования федеральных государственных образовательных стандартов общего начального образования обязывают общеобразовательные школы, в штате которых есть учитель-логопед, разрабатывать и использовать коррекционно-развивающие программы в работе с детьми, имеющих нарушения речи. Резкое увеличение числа обучающихся с дефектами речи, предъявление более высоких требований к работе учителя-логопеда, незначительное количество специальной литературы, отсутствие четкого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы. В связи с этим особую важность приобретает четкая структуризация коррекции нарушений устной и письменной речи, комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении, к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и литературному чтению. Программа коррекционной логопедической работы по ФГОС НОО должна быть направлена на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### 1.1. Пояснительная записка

Обучение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что данная группа детей характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Большое место в подготовке детей с ОВЗ к жизни в обществе занимает развитие речи, так как речь отдельного человека – один из важнейших показателей уровня его грамотности в широком смысле этого слова. Почти у всех детей данной категории имеются нарушения устной и письменной речи. Данная патология речевой деятельности вызывает трудности в учебном процессе.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно-развивающие логопедические занятия.

Данная программа уделяет особое внимание работе по устранению нарушений устной и письменной речи, а также способствует преодолению отставания обучающихся, неуспеваемости, отклонений в поведении.

Программа логопедической коррекции устной и письменной речи рассчитана на учебный план, в котором для логопедических занятий отводится 2 часа в неделю.

### **Нормативно-правовые основы разработки коррекционной программы:**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также на основе следующих нормативно-правовых актов:
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами",

- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.

## **1.2. Практическая направленность:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Развитие слухового внимания и памяти.

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие различных видов мышления.

Развитие наглядно-образного мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Развитие устной и письменной речи.

Развитие фонематических процессов.

Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания.

Постановка и автоматизация дефектных звуков.

Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.

Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

Формирование звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза.

## **Цель программы:**

а) Организовать коррекционно-развивающую работу на школьном логопедическом пункте, направленную на устранение специфических нарушений устной и письменной речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии младших школьников и детей с ОВЗ на основе системно-деятельностного подхода.

б) Разработать последовательную поэтапную коррекцию всех компонентов речевой деятельности.

в) Реализовать индивидуальные образовательные маршруты.

г) Компенсировать ведущие и сопутствующие дефекты.

д) Социальная адаптация (возможность включиться в социум на общих основаниях).

**Адресат:** обучающиеся начальных классов с различными нарушениями устной и письменной речи; дети с ОВЗ.

**Основными задачами** программы являются:

## **Образовательные:**

- ▶ формирование умений сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы;
- ▶ формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- ▶ развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;
- ▶ формирование положительной мотивации к обучению;
- ▶ воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- ▶ воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

## **Коррекционно-развивающие:**

- ▶ исправление недостатков звукопроизношения и их автоматизация;
- ▶ развитие слухового и фонематического восприятия;
- ▶ формирование лексико-грамматических средств языка;
- ▶ развитие связной речи;
- ▶ развитие грамоты и правил правописания (предупреждение дисграфии, дислексии);
- ▶ создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- ▶ осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- ▶ развитие психических функций внимания, памяти, восприятия, воображения;

#### **Здоровьесберегающие:**

- ▶ подбор учебного материала с учетом возраста, соматического и интеллектуального возможностей детей.
- ▶ чередование статических и динамических игр и упражнений.

В программе так же заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### **Принципы, используемые в программе:**

Коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями базируется на принципе диагностики, принципе деятельностного подхода к обучению (согласно концепции Л.С. Выготского о ведущей деятельности), а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей.

Одним из исходных принципов коррекционно-педагогической работы с детьми является принцип единства диагностики и коррекции (У.В.Ульенкова). Наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы имеет важнейшее значение для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.

**Логопедическая работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:**

- 1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по А.Р.Лурии).
- 2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.
- 3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву)
- 4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- 5) Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву; мотивационно-целевой – операциональный-этап контроля).
- 6) Принцип дифференцированного подхода.
- 7) Онтогенетический принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).
- 8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и другие.

**Логопедическая работа по коррекции звукопроизношения у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах:**

- гуманизма — вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности-учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно — развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально — дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода — взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Общеобразовательные задачи реализуются с синхронным выравниванием речевого и психического развития детей, т.е. один из основных принципов программы — природосообразность. Программа учитывает общность детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой, внутри предметных связей, а так же с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта обучающихся.

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой и учитывает основные общие дидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а так же данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект, может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одним из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Система логопедических коррекционно-развивающих занятий предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия общеразвивающей направленности.

Продолжительность занятий с одним учеником 15-20 минут, с подгруппой – 20-25 минут, группой – 40 минут.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп, схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием. *Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается.*

Продолжительность работы по данной программе рассчитана на 4 года (1-4 классы), и составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований общеобразовательной школы.

Представленная программа составлена с использованием рекомендаций Л.М. Козыревой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, В.С. Кукушина, О. В. Елецкой, О.А. Ишимовой и общеобразовательной программы начальной школы по русскому языку, в связи с переходом на ФОП начального общего образования третьего поколения (по системе Канакина В.П, Горецкий В.Г. «Школа России 2100»).

Продолжительность занятий составляет: в 1-4 классах - по 60 - 63 часа (2 часа в неделю.)

Принцип комплексного построения позволяет организовать обучение блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между компонентами речевой системы.

Календарно-тематическое планирование составляется и корректируется в зависимости от полученных результатов обследования устной и письменной речи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явление национальной культуры; понимание того, что правильная устная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постанов-

ки знаков препинания (в объеме изученного), при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать. Характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***Обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Знать артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы родного алфавита;
2. Различать звуки (признаки гласных и согласных звуков):
  - гласные (ударные - безударные);
  - согласные по основным группам: свистящие, шипящие, сонорные согласные;
  - по звонкости-глухости;
  - по твёрдости-мягкости;
  - термины: артикуляция, звук, буквы, звонкий, глухой и т.д.
3. Различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
4. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство.
5. Анализировать слова по звуко-слоговому составу.
6. Определять количество, последовательность звуков и место звуков в слове. Подбирать слова на заданный звук.
7. Строить слоگو-ритмическую схему слова.
8. Выполнять морфемный анализ и синтез слов.
9. Понимать значение слов-антонимов, слов-синонимов, омонимов, метафорический смысл пословиц и поговорок.
10. Согласовывать слова в словосочетании и предложении.
11. Пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи.
12. Различать предлоги и приставки.
13. Связно и последовательно излагать свои мысли.
14. Применять изученные правила правописания.
15. Самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения.
16. Пользоваться смешиваемыми звуками в самостоятельной речи.
17. Дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи.
18. Объяснять значения слов паронимов.

Результатом логопедической коррекционно-развивающей работы должна быть частичная, либо полная ликвидация обнаруженных затруднений, в зависимости от степени тяжести дефекта.

### **Коррекционная логопедическая работа с обучающимися 1 классов**

#### ***1. Развитие фонетико-фонематических процессов.***

1.1. Формирование навыков правильного аудирования. Пропедевтика и коррекция дислексии. Развитие звукового анализа: умение вычленять в словах определённые звуки, линейный ряд фонем, деление на слоги, ударения, нахождение первого и последнего звука в слове (по картинке). Запоминание и повторение рядов звуков и слогов, выделение в словах гласных, звуков, рядоговорение.

1.2. Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении:

- выделение согласных по картинкам и в словах (по мере изучения алфавита): б - п, в - ф, г - к - х, д - т, с - з, з - ж, с - ц, ш - ж, ц - ч, ч - ц, ч - ть;

- выделение и дифференцирование звуков: п - б, д - т, р - л.

1.3. Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их написания. Обозначение мягкого согласного последующим гласным. Дифференциация гласных 1-го и 2-го ряда.

1.4. Формирование действия изменения слов. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов:

- анализ слога по звукам;

- анализ слова по звукам;

- нахождение звука в словах со стечением согласных в начале слова, конце слова, середине слова;

- преобразование слов путём наращивания и отнимания звуков (букв);

- преобразование слов путём наращивания согласных.

1.5. Помощь в обучении детей со смешанными моделями слов:

- слоговой анализ - синтез слова в 2, 3, 4, 5 слогов;

- чтение предложений и небольших рассказов по слогам;

- дописывание слов по картинкам;
- помощь учителю в обучении плавному слитному чтению (до 60 слов в минуту).

## **2. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.**

### **2.1. Обогащение, закрепление и активизация словаря:**

- именами существительными;
- глаголами;
- наречиями.

2.2. Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов разных частей речи. Малоупотребительные слова.

2.3. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.

2.4. Работа над формированием грамматического строя речи:

- упражнения в образовании и согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже с ориентацией на их окончание;

- подбор определений к существительным;

- образование качественных и относительных прилагательных краткой формой прилагательного;

- обучение разным способам образования степеней сравнения (прилагательных и наречий);

- активизация употребления глагольного словаря (в форме настоящего, прошедшего, будущего времени единственного и множественного числа, в трёх наклонениях);

- составление и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) с заданными словами;

- упражнение в подборе эпитетов, сравнений, метафор, поговорок, чистоговорок, фразеологизмов и других средств образования слов.

2.5. Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования:

- суффиксальный способ образования имён существительных, имён прилагательных, имеющих различный смысловой оттенок;

- суффиксально - префиксальный способ образования глаголов.

## **Индивидуальный план коррекционной работы с ребёнком на учебный год**

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, по завершении обследования, и условно делится на несколько этапов.

### **I. Подготовительный этап**

*Основная задача* — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к кропотливой и длительной коррекционной работе.

*Основные цели:*

- Формировать интерес и мотивацию к логопедическим занятиям.
- Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие с помощью игр и специальных упражнений.
- Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.
- Формировать и развивать пальчиковую моторику в процессе систематических тренировок.

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

*Основные цели:*

- Устранять дефектное звукопроизношение.
- Развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически.
- Формировать навыки пользования фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в последовательности:

—свистящие [с], [з], [ц], [с'], [з'];

—шипящий [ш];

—сонорный [л];

—шипящий [ж];

—сонорные [р], [р'];

—шипящие [ч], [щ].

Способ постановки — смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков:

—для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;  
— для [р], [р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;  
— для [л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

*Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.*

## 2. Автоматизация поставленного звука в слогах:

- [с], [з], [ш], [ж], [с'], [з'], [л'] автоматизируются сначала в прямых слогах, затем — в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;  
— [ц], [ч], [щ], [л] автоматизируются сначала в обратных слогах, затем — в прямых и со стечением согласных;  
— [р], [р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию языка.

*Автоматизация каждого исправленного звука по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе детей со сходным дефектом.*

## 3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения ребенком произношения каждого слога с исправленным звуком он вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

## 4. Автоматизация поставленных звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем — в небольшие рассказы, потешки, чистоговорки, стихотворные тексты со словами, включающими исправленные звуки.

## 5. Дифференциация поставленных и автоматизированных звуков:

- [с] – [з], [с] – [с'], [с] – [ц], [с] – [ш];  
[ж] — [з], [ж] — [ш];  
[ч] – [с'], [ч] – [т'], [ч] – [щ];  
[щ] – [с], [щ] – [т], [щ] – [ч], [щ] – [р];  
[р] – [л], [р] – [р'], [р] – [л'], [р'] – [й], [л'] – [л].

## 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в монологах и диалогах, играх, развлечениях, экскурсиях, на прогулках, труде и других формах детской жизнедеятельности).

## III. Совершенствование фонематических процессов и звуковой аналитико-синтетической деятельности параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

## IV. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

## V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков, на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для развития просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т. д.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений и т. д.)



	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
1.	Артикуляционная гимнастика.	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю.	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения.
2.	Изолированное произношение звука.	Формировать правильный артикуляционный уклад.	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов.
3.	Автоматизация произношения звука в слогах.	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогообразования, развивать слуховое внимание и память.	Многочисленное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках.
4.	Автоматизация произношения звука в словах.	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова.	Отражённое повторение слов, сопряжённое повторение слов, выбор и называние картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»)
5.	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях.	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях; развивать грамматический строй речи; формировать понятие о предложении; учить самостоятельно составлять предложения.	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением.
6.	Автоматизация произношения звука в текстах.	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память.	Выделение из текстов слов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений, насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок.
7.	Введение звука в речь.	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни.	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью.

### Планирование логопедической работы в начальных классах

Раздел работы	Содержание планирования	Ожидаемый результат (что должны знать и уметь обучающиеся)
1	2	3
<b>1-й класс</b>		

<p>Звуковая сторона речи. Фонематические процессы</p>	<p>Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика (параллельно с их усвоением на уроке обучения грамоте): — гласные звуки [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Их обозначение буквами: — гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в различных позициях (в начале слова, после гласного, после согласных); — согласные звуки: твердые и мягкие; звонкие и глухие; обозначение звуков буквами. Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Формирование прочных звукобуквенных связей. Автоматизация слогослияния, развитие навыка осознанного чтения.</p>	<p>Вычленять звуки из слова, правильно их произносить, проводить анализ артикуляции. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Правильно обозначать буквы на письме (без искажений). Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком. Обозначать на письме буквами звонкие и глухие согласные в сильных позициях. Проводить слоговой анализ, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Проводить звукобуквенный анализ доступных слов. Правильно писать сочетания <i>жи-ша, ча-ща, чу-щу, чк, чн</i>.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по основным лексическим темам: «Органы речи», «Одежда», «Посуда», «Профессии», «Транспорт». «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Животные жарких стран», «Морские животные», «Птицы», «Растения», «Насекомые», «Праздники и даты». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии).</p>	<p>Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам. Активизировать через речевую практику, усвоенную лексику. Понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия. Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, образовывать новые слова (практические навыки). Понимать назначение речи: слово, предложение, текст — единицы речи.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения: существительное + глагол. Главные слова в предложении: Кто? Что делает? Распространение модели простого двусоставного предложения по моделям и вопросам (р.п., д.п., т.п., п.п.). Их анализ — постановка вопросов. Установление связи между словами. Оформление предложений на письме. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Пересказ по вопросам, частям, выборочный. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.</p>	<p>Усвоить понятие предложения из двух или нескольких слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Составлять модель простого двусоставного предложения. Уметь распространять предложение по модели и вопросам. Правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка — в конце). Пересказывать сказку, рассказ. Составлять простой текст из 3—5 предложений на заданную тему.</p>
<p>Неречевые процессы</p>	<p>Развитие всех форм восприятия, слухового и зрительного внимания. Развитие свойств внимания (переключение, устойчивость, концентрация, распределение).</p>	<p>Знать времена года, дни недели, части суток. Определять пространственные направления и обозначать их вербально. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать предметы и явления. Клас-</p>

	<p>Закрепление временных и пространственных представлений.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики, мыслительных операций (анализ, классификация, сравнение, обобщение).</p>	<p>сифицировать предметы по заданному признаку.</p>
<p>Развитие общеучебных умений и навыков</p>	<p>Формирование учебно-организационных умений (подготовка рабочего места, материала, обязанности дежурного). Развитие умения воспринимать инструкции и действовать четко и последовательно в соответствии с ее указаниями. Учить выделять главное. Формирование умения вести диалог с учителем.</p>	<p>Готовить свое рабочее место и материал к занятию. Убирать рабочее место по окончании занятия. Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по ее выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог. Отвечать на вопросы полным предложением. Выполнять обязанности дежурного.</p>
<b>2-й класс</b>		
<p>Звуковая сторона речи.</p> <p>Фонематические процессы</p>	<p>Повторение. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы] - [и], [а] - [я], [о] - [ё], [у] - [о]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звуков [з] - [ж], [с] - [ш], [ц] - [ч].</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Дифференциация <i>ма</i> — <i>мья</i>. Ударение. Ритмико-интонационная структура слова. Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные.</p> <p>Фонетический разбор слов.</p>	<p>Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукологовой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком.</p> <p>Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях. Выделять ударные и безударные гласные. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>Расширение словаря по темам: «Летние каникулы. Снова в школу. Режим дня. В гости к осени, зиме, весне. На улицах города. Семья дома. Перелетные и зимующие птицы. Подготовка к зиме. Живая и неживая природа в различные времена года. Зимние развлечения и спорт. Защитники Отечества. Праздник наших мам. Речевой этикет».</p>	<p>Активизировать усвоенный словарь через речевую практику. Употреблять в речи усвоенную терминологию. Уметь ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Различать одушевленные и неодушевленные существительные, употреблять прописную букву в именах собственных.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p>	<p>Понимать роль предложений в общении.</p> <p>Определять количество слов в предложении на слух, место слова. Состав-</p>

	нии по вопросам. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Письменная передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Письменное изложение текста по вопросам. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста-повествования.	лять предложения с заданным количеством слов. Выделять логическое ударение в предложении. Распространять предложения по моделям (с предлогами). Правильно употреблять предлоги. Рассказать о себе и своей семье, погоде, времени года на заданную тему. Восстанавливать деформированный повествовательный текст. Составлять и записывать текст на заданную тему или по личным наблюдениям. Передавать содержание текста по вопросам, определять тему текста, озаглавливать, устанавливать связь между частями текста.
Неречевые процессы	Развитие свойств внимания. Закрепление временных и пространственных представлений. Коррекция психомоторики. Развитие наблюдательности к языковым явлениям. Развитие мышления, всех видов памяти.	Четко знать, определять и называть временные и пространственные представления. Работать вдумчиво, сосредоточенно; уметь распределять внимание. Анализировать, сравнивать, обобщать. Запоминать и передавать информацию.
Развитие общеучебных умений и навыков	Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий. Ведение учебного диалога: ученик — учитель, ученик — ученик; постановка вопросов. Работа с литературой (книгой, словарем), памятками, алгоритмами.	Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Оценивать свои действия. Вести учебный диалог с учителем и товарищем. Исправлять ошибки в чужой речи. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Работать с литературой, памятками, алгоритмами.
<b>3-й класс</b>		
Звуковая сторона речи. Фонематические процессы	Повторение ранее изученного. Слоговой анализ, звукобуквенный разбор на более сложном речевом материале. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака. Непроизносимые согласные в корне слова и их проверка. Работа с заданиями тестового характера.	Формирование обобщенных представлений о звуковой стороне речи. Закрепление обозначения мягкости согласных, звонкости и глухости согласных на письме (на усложненном речевом материале). Закрепление слогового анализа, звукобуквенного разбора (на усложненном речевом материале). <i>Виды заданий и упражнений включаются систематически в занятие на отдельных его этапах.</i>
Лексико-грамматический строй речи	Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии.	Активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать программную терминологию. Объяс-

	<p>Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов.</p> <p>Сравнительные обороты, эпитеты, фразеологические обороты. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов. Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале.</p> <p>Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами, фразеологическими и сравнительными оборотами. Переносное значение слов.</p> <p>Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. Имя прилагательное. Грамматические категории имен прилагательных: род, число, падеж. Согласование с существительным. Падежные окончания имен прилагательных. Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени. Личные окончания глаголов.</p>	<p>нять лексическое значение слов. Подбирать синонимы, антонимы, расширять поля родственных слов, владеть способами словообразования.</p> <p>Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Проводить морфемный разбор слова. Различать приставки и предлоги. Писать предлоги и приставки. Знать способы проверки орфограмм в корне слова. Владеть способами словоизменения для проверки орфограмм (изменение числа, формы слова). Распознавать имена существительные и прилагательные, согласовывать существительные с прилагательными, изменять по родам и числам. Знать грамматические признаки глагола. Уметь изменять глаголы по числам и временам. Согласовывать существительные с глаголами в числе.</p>
<p>Работа над предложением и связной речью</p>	<p>Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений и их анализ. Определение границ предложений в тексте.</p> <p>Грамматическое оформление предложений.</p> <p>Роль окончаний в предложении.</p> <p>Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам, вопросам и плану.</p>	<p>Интонационно правильно произносить предложения. Проводить анализ предложений. Распознавать текст-описание, рассуждение, повествование. Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова. Составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Писать изложение текста по частям, по плану. Составлять связный рассказ на близкую тему по плану (устно и письменно). Записывать рассказ по личным наблюдениям, заданной теме (с помощью педагога и предварительной подготовки).</p>
<p>Неречевые процессы</p>	<p>Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать. Произвольно</p>

	Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие творческих способностей и познавательной активности, коммуникативных навыков.	управлять поведением и деятельностью. Систематизировать информацию и воспроизводить ее. Проявлять познавательные интересы и творческие способности.
Развитие общеучебных умений и навыков	Умение действовать в усложненных условиях, переносить усвоенные умения и навыки на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе справочной литературы, компьютерных технологий. Развитие приемов дифференцированного самоконтроля и оценки деятельности.	Действовать в новых условиях. Самостоятельно составлять алгоритм действий. Давать развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подводить итоги работы. Пользоваться справочной литературой, компьютером. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности.

### **Программа коррекционно-логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи («ОНР») у детей**

#### **Пояснительная записка**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

#### **Первый уровень речевого развития**

Первый уровень речевого развития характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

#### **Второй уровень речевого развития**

Описывая второй уровень речевого развития, Левина Р.Е. указывает на возросшую речевую активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

#### **Третий уровень речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнайа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, по-тамута хдйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* — аквариум, *«таталлист»* — тракторист, *«ва-дапавдд»* — водопровод, *«задигайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «три ведёлы» — три ведра, «коёбка лежит под стулом») — коробка лежит под стулом, «нет количная палка» — нет коричневой палки, «писит ламастел, касит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тдя» — взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробы» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — полные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил — тракторист, читик — читатель, абрикосный — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мёхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается

неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нневик*» — снеговик, «*хихист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвёдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» — корабль, «*тырава*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова; не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук; не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **Цели данной программы:**

### **Образовательные**

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
2. Активизация словарного запаса путём уточнения значений, имеющих в запасе у детей слов.
3. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов (звук, слог, гласный, согласный, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие согласные), слов, относящихся к различным частям речи и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Уточнение конструкции простого предложения.
5. Усвоение правил правописания и правил оформления простого предложения.
6. Формирование навыка правильного письма,
7. Формирование навыка послогового чтения.

### **Коррекционные**

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению:
  - устойчивость внимания;
  - наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
  - способность к запоминанию, способность к переключению;
  - познавательную активность;
  - навыки и приёмы самоконтроля.
3. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - работа в определённом режиме и темпе;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

### **Воспитательные**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формировать личностные качества: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.
3. Воспитывать чувство уважения к учителю, умение общаться с учителем, воспитывать умение общаться с другими детьми в коллективе.

**Программа рассчитана на 60-63 часа.**

Последовательность коррекционного материала представляет систему комплексного воздействия не только на речевые проблемы, но и проявления неречевого характера:

- на характер психических процессов (памяти, внимания, воображения, восприятия, мышления);
- на формирование общей и мелкой моторики;
- на формирование двигательного праксиса.

Материал расположен по четвертям:

**1 четверть - 13-14 часов**

**2 четверть – 14-15 часов**

**3 четверть – 21-22 часа**



#### 4 четверть – 11-12 часов

После реализации программы обучающиеся должны уметь:

1. Производить анализ и синтез состава слова.
2. Различать слова-термины: звук, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
3. Дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство.
4. Знать и различать временные и пространственные представления.
5. Выделять главное, обобщать.

#### Поурочный годовой план работы с обучающимися 1 класса, с речевым заключением «ОНР»

Не- дели	За- ня- тия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические те- мы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
<b>Фронтальное обследование</b>				
I				
II				
<b>I этап (диагностический)</b>				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата, речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние чтения. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
<b>II этап (подготовительный)</b>				
<b>Октябрь</b>				
I	5	Уточнить созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойства внимания и памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с использованием упражнений на развитие мелкой моторики рук).		
	6			
II	7			
	8			
III	9			
<b>III этап (коррекционный)</b>				
	10	Работа над словом.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>	
IV	11	Слова, обозначающие предмет.		
	12	Слова, обозначающие действие предмета.	Слова, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
<b>Ноябрь</b>				
I- II	13	Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие предмета.	Существительное – часть речи, отвечающая на вопросы <i>кто? что?</i> ; глагол – часть речи, отвечающая на вопрос <i>что делать?</i> Дикие и домашние	Развитие слухового внимания и памяти, внимания, логического и образного мышления.

			животные.	
	14	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	
III	15	Составление предложений по сюжетной картинке.		
	16	Слова, обозначающие признак предмета.	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой, какая, какие?</i>	
IV	17	Распространение простого двусоставного предложения определением.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде и падеже.	
	18	Составление предложений по сюжетной картинке.		

### Декабрь

I	19	Работа с предлогами «в», «на».	Раздельное написание предлогов.	
	20	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «в», «на».	Вопрос <i>куда?</i>	
II	21	Работа с предлогами «с», «со».	Раздельное написание предлогов.	
	22	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «с», «со».	Вопрос <i>с кем?</i>	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания «пуговица».
III	23	Работа с предлогами «к», «от».	Раздельное написание предлогов.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.
	24	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «к», «от».	Вопросы <i>куда, откуда, от чего, к чему?</i>	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
IV	25	Работа с предлогами «из», «от», «у».	Раздельное написание предлогов.	Усиление концентрации внимания.
	26	Вопросы к предложениям, в состав которых входят слова с предлогами «из», «от», «у».	Вопросы <i>куда? Откуда? От чего? К чему?</i>	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «красно-черные пары».

### Январь

I	Каникулы.			
II				
III	27	Работа с предлогами «по», «под».	Раздельное написание предлогов.	
	28	Вопросы к предложениям, в которых входят слова с предлогами «по», «под».	Вопрос <i>где?</i>	
IV	29	Закрепление всех отработанных		

		ных предлогов.		
	30	Работа над связной речью. Формирование монологической речи.	Согласование и управление различных частей речи.	Развитие логического и образного мышления.
<b>Февраль</b>				
I	31	Последовательный пересказ с опорой на вопросы. «Муравей, воробей и ласточка», «Лев, лиса и медведь» и т.д.		Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игры «дополни до...», «догадайся, кто нарисован...»
	32	Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	Развитие связной речи.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игры «кубики», «задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
II	33	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы « <i>петушок и бобовое зернышко</i> ».		
	34	Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Собака Альма».		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.
III	35	Пересказы описательного характера с опорой на картинку.		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «мысленные образы и эмоции».
	36	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Зима».		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
IV	37	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Весна».		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
	38	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Лето».		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
<b>Март</b>				
I	39	Пересказы описательного характера с опорой на картинку «Осень».		Развитие и уточнение временных представлений. Времена года.
	40	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера «Кошка Мурка».		
II	41	Последовательные пересказы с опорой на серию картинок и последовательность действий. «Галины гладиолусы».		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «мысленные образы и эмоции».
	42	Пересказы описательно повествовательного характера.		
III	43	Последовательный пересказ «Сиротка», «Цыпленок».		
	44	Последовательный пересказ		

		«Как медведь сам себя напугал».		
IV		Каникулы		
<b>Апрель</b>				
I	45	Последовательный пересказ «Кот Васька».		
	46	Последовательный пересказ «После грозы».		
II	47	Выборочный пересказ «Дружок и пушок» «Догадливые муравьи».		
	48	Выборочный пересказ «Хорошая постелька».		
III	49	Краткий пересказ «Водолаз и акула».		
	50	Краткий пересказ «Пудик».		
IV	51	Краткий пересказ «Откуда соль берется».		
	52	Краткий пересказ «Карандаш» «Бабочка» «Рыбки».		
<b>Май</b>				
I	53	Устные сочинения. «Рассказ о себе».		
	54	Устные сочинения «Весна в лесу».		
<b>IV этап (оценивающий)</b>				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	<b>Фронтальное обследование.</b>			
IV				

**Поурочный годовой план работы с обучающимися 2 класса,  
с речевым заключением «ОНР»**

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
I	<b>Фронтальное обследование</b>			
II				
<b>I – II этапы (диагностико-подготовительный)</b>				
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функции. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние чтения. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
<b>III этап (коррекционный)</b>				
<b>Октябрь</b>				

I	5	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки.	Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти.
	6	Работа над слогозвучным составом слова.		
II	7	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки.	
	8	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	Слогообразующая роль гласных.	
III	9	Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.	Буквы «я», «ё», «е», «ю».	
	10	Образование гласных второго ряда.		Развитие фонематического слуха. <i>Игра «От звука к слову»</i>
IV	11	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.		
	12	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах.		

### Ноябрь

I	Каникулы			
II	13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [ы-и] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «жи-ши».	Развитие восприятия и ориентировка в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
	14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «ча-ща».	Отработка понятий «правый», «левый» <i>Упражнение «разноцветные точки»</i>
III	15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [а-я] в слогах и словах.		Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за и т.д.); <i>упражнение «копирование точек»</i>
	16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «чу-щу».	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка <i>игра «что это?»</i>
IV	17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [у-ю] в слогах и словах.	Гласные и согласные звуки.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка <i>«составление фигуры из разрозненных деталей»</i>
	18	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-ё] в слогах и словах.	Гласные и согласные звуки.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка <i>«использование игр с постройками из кубиков»</i>

### Декабрь

I	19	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [о-ё] в слогах и словах.	Гласные и согласные звуки.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка <i>«составление узоров из геометрических фигур»</i>
	20	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах.	Гласные и согласные звуки.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка <i>«лабиринты»</i>
II	21	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда [э-е] в слогах и словах.	Гласные и согласные звуки.	
	22	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на сло-	Слогообразующая роль гласных. Ударение.	

		ги.		
III	23	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Ударный слог. Безударная гласная.	Формирование приемов учебной деятельности.
	24	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Правила переноса.	Формирование умения навыка принять учебную задачу.
IV	25	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Гласные и согласные буквы и звуки.	
	26	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой «ь».	Формирование умения планировать свои действия.
<b>Январь</b>				
I	Каникулы			
II				
III	27	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Мягкие согласные.	Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «число-контролер»</i>
	28	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	Буква «ь».	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).
IV	29	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова.	Буква «ь».	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «офицер-солдат»</i>
	30	Разделительный «ь».		
<b>Февраль</b>				
I	31	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «поиск клада»</i>
	32	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.		
II	33	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.		Формирование приемов самоконтроля <i>Упражнение «фабрика игрушек»</i>
	34	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	Звонкие согласные.	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «сделай так же»</i>
III	35	Дифференциация звуков [в-ф].	Согласные буквы и звуки «в-ф».	
	36	Дифференциация звуков [в'-ф'].		

IV	37	Дифференциация звуков [п-б].	Согласные буквы и звуки «п-б».	
	38	Дифференциация звуков [п'-б'].		
<b>Март</b>				
I	39	Дифференциация звуков [к-г].	Согласные буквы и звуки «к-г».	
	40	Дифференциация звуков [к'-г'].		
II	41	Дифференциация звуков [д-т].	Согласные буквы и звуки.	
	42	Дифференциация звуков [д'-т'].		
III	43	Дифференциация звуков [ш-ж].	Согласные буквы и звуки «ш-ж».	
	44	Дифференциация звуков [з-с].	Согласные буквы и звуки «з-с».	
IV	Каникулы			
<b>Апрель</b>				
I	45	Дифференциация звуков [з'-с'].		
	46	Дифференциация звуков [с-ш].		
II	47	Дифференциация звуков [з-ж].		
	48	Дифференциация звуков [с-ц].		
III	49	Дифференциация звуков [ш-ч].		
	50	Дифференциация звуков [щ-ч].		
IV	51	Дифференциация звуков [ц-ч].		
	52	Дифференциация звуков [ч-т'].		
<b>Май</b>				
I	53	Дифференциация звуков [л-р].		
	54	Дифференциация [р-р'].		
<b>IV этап (оценочный)</b>				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	<b>Фронтальное обследование</b>			
IV				

**Поурочный годовой план работы с обучающимися 1 класса,  
с речевым заключением «нерезко выраженное общее недоразвитие речи» («НВОНР»)**

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие речевых процессов
--------	---------	--	---	----------------------------

1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
I	<b>Фронтальное обследование</b>			
II				
<b>I этап (диагностический)</b>				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях, раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние чтения. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
<b>II этап (подготовительный)</b>				
<b>Октябрь</b>				
I	5	Уточнить созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Проводится работа по развитию свойства внимания и памяти. Проводится мероприятия по коррекции почерка (с использованием упражнений на развитие мелкой моторики рук).		
	6			
II	7			
	8			
<b>III этап (коррекционный)</b>				
III	9	Анализ текста.	Уточнение представлений о предложении (выделение предложения из целого текста, семантический анализ предложений).	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый». <i>Игра «водители»</i>
	10	Анализ текста.	Уточнение представлений о предложении (выделение предложения из целого текста, семантический анализ предложений).	
IV	11	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.		Отработка понятий «правый», «левый». <i>Игра «разноцветные точки»</i>
	12	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета.	Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные.	
<b>Ноябрь</b>				
I	Каникулы			
II	13	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Логические ударения.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «за» и т.д.) <i>Упражнение «копирование точек»</i>
	14	Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова, связанные с подлежащим; слова связанные со сказуемым.	



Ш	15	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет-действие. Составление схем предложения.	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «что это»</i>
	16	Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет – действие, действие – предмет.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	
IV	17	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмет.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «составление фигуры из разрозненных деталей»</i>
	18	Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения. Определением.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «использование игр с постройками из кубиков»</i>
<b>Декабрь</b>				
I	19	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слово».	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «составление узоров и геометрических фигур»</i>
	20	Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов, и слов, близких по звуковому составу).
II	21	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «У».	Гласные звуки и буквы. Части тела.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «лабиринты»</i> Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Упражнение «пуговица»</i>
	22	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «А».	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.
Ш	23	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у - а].	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
	24	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «О».	Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованные по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями.	
IV	25	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у - а - о].	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «красно-черные пары»</i>
	26	Звукобуквенный	Согласные звуки и бук-	Упражнения, направленные на трени-

		анализ. Согласные звуки [м – м´], буква «М».	вы. Связь слов в предложении, выраженная управлением.	ровку распределения и избирательности внимания.
<b>Январь</b>				
I-II	Каникулы			
I	27	Звукобуквенный анализ и синтез. Звуковой комплекс – слияние.	Конструирование словосочетаний, образованных по способу предложно-падежного управления, их анализ, составление с ними предложений.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
II	28	Звукобуквенный анализ и синтез. Согласные звуки [п - п´], буква «П».	Твердые и мягкие согласные.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «мысленные образы и эмоции»</i>
IV	29	Звукобуквенный анализ и синтез. Звук и буква «И».	Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>
	30	Звукобуквенный анализ и синтез. Согласный звук и буква «Т».	Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «осознание визуального материала»</i>
<b>Февраль</b>				
I	31	Звукобуквенный анализ и синтез. Согласный звуки [к - к´], буква «К».	Согласные звуки и буквы. Порядок слов в предложении.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «осознание словесного материала»</i>
	32	Звукобуквенный анализ и синтез. Согласный звук [Л´].	Согласные звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «оживление»</i>
II	33	Звукобуквенный анализ и синтез. Согласный звук [Л] и буква «Л».	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «двойная стимуляция памяти»</i>
	34	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у - а - о - и]	Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых.	
III	35	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «Э»	Гласные звуки и буквы.	
	36	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [х - х´], буква «Х».	Согласные звуки и буквы.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «дополни до...»</i>
IV	37	Согласный звук [й] и буква «Й».	Согласные звуки и буквы. Деление сложных предложений на про-	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «догадай-</i>

			стые.	<i>ся, кто нарисован»</i>
	38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й - л']. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.

### Март

I	39	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «Б».	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления <i>Упражнение, «Умение отделять форму понятия от его содержания»</i>
	40	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы - и].	Гласные звуки и буквы. Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных).	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «формирование умения устанавливать связи между понятиями»</i>
II	41	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.
	42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные буквы «У – А – О – И – Э – Ы».	Гласные звуки и буквы. Работа над планом (ответ по плану).	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «формирование способности оперировать смыслом».</i>
III	43	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
	44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Работа над планом (пересказ по плану).	
IV	45	Каникулы		
	46			

### Апрель

I	45	Слоговой анализ и синтез.		
	46	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слогоритмическая структура слова.	Рассказ – описание.	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
II	47	Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение.		Формирование умения планировать свои действия.
	48	Звукобуквенный и слоговой анализ.	Рассказ-повествование.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).

		Гласные II ряда - буква Я.		
III	49	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда - буква Ю.		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно – оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «офицер - солдат»</i>
	50	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда - буква Е.	Рассказ по серии сюжетных картинок.	
IV	51	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда - буква Е.		
	52	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные.	Рассказ по серии сюжетных картинок.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно – оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «поиск клада»</i>
<b>Май</b>				
I	53	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных.		Формирование приемов самоконтроля <i>Упражнение «фабрика игрушек»</i>
	54	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Сообщение. Повествование, рассуждение.	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «сделай так же»</i>
<b>IV этап (оценочный)</b>				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	<b>Фронтальное обследование</b>			
IV	<b>Оценка результативности коррекционной работы.</b>			

**Поурочный годовой план работы с обучающимися 2 класса,  
с речевым заключением «НВОНР»**

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие речевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
I	<b>Фронтальное обследование</b>			
II	<b>I – II этапы (диагностико-подготовительный)</b>			
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения.		
	2			
IV	3	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-		
	4			

		произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания (импрессивной) речи. Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние чтения. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
<b>III этап (коррекционный)</b>				
<b>Октябрь</b>				
I	5	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласный звуки [в-в'], буква «В».		Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «число - контролер»</i>
	6	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласный звуки [ф-ф'], буква «Ф».	Работа над текстом.	
II	7	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [в-ф], [в-ф'].		
	8	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласный звуки [б-б'], буква «Б».	Диалогическая речь.	
III	9	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [п-б], [п'-б'].		
	10	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласный звуки [д-д'], буква «Д».	Однокоренные слова.	
IV	11	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [д-т].	Практическое овладение подбором родственных слов с выделением корня.	
	12	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласный звук [т'].	Сходство однокоренных и родственных слов.	
<b>Ноябрь</b>				
I	Каникулы			
II	13	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [т'-д'].	Различие однокоренных и родственных слов.	
	14	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [с-с'], буква «С».	Состав слова. Корень слова. Ударная гласная в корне слова.	
III	15	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [з-з'], буква «З».	Сложные слова.	
	16	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [с-з], [с'-з'].	Практическое овладение образованием слов при помощи приставок и суффиксов.	
IV	17	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [г-г'], буква «Г».	Образование слов при помощи приставок от глагольных основ. Роль приставки в изменении значения слова.	
	18	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [к-г-х], Дифференциация звуков [к'-г'-	Слова, близкие по смыслу. Правописание приставок.	

		х'].		
<b>Декабрь</b>				
I	19	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [ш], буква «Ш».	Слова, противоположные по смыслу. Правописание приставок.	
	20	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [ж], буква «Ж».	Практическое овладение предлогами «в», «на».	
II	21	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ш-ж].	Практическое овладение предлогами «на», «с (со)».	
	22	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [с-ш].	Практическое овладение предлогами «в», «из».	
III	23	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [з-ж].	Практическое овладение предлогами «по», «к».	
	24	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация глухих и звонких звуков.	Практическое овладение предлогами «у», «к», «от».	
IV	25	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [р-р'], буква «Р».	Практическое овладение предлогами «в», «за».	
	26	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [л-р], [л'-р'].	Практическое овладение предлогами «под», «над».	Развитие произвольности. <i>Игра «пуговица»</i>
<b>Январь</b>				
I-II	Каникулы			
III	27	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки и буквы означающие их.	Практическое овладение предлогами «по», «под».	Развитие произвольности. <i>Игра «кто сегодня именинник»</i>
	28	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [о-ё].	Практическое овладение предлогами «на», «над».	Развитие произвольности. <i>Игра «хитрые картинки»</i>
IV	29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [о-ё].	Практическое овладение предлогами «под», «из-под».	Развитие произвольности. <i>Игра «веселые человечки»</i>
	30	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [а-я].	Практическое овладение предлогами «за», «из-за».	Развитие произвольности. <i>Упражнение «найди отличие между двумя картинками»</i>
<b>Февраль</b>				
I	31	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [а-я].	Практическое овладение предлогами «из», «из-за».	
	32	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [у-ю].	Дифференциация приставок и предлогов.	
II	33	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.		

		Дифференциация гласных [у-ю].		
	34	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [э-е].		
III	35	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [э-е].	Состав слова. Окончание.	
	36	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [ы-и].	Конструирование слов из данных частей (приставок, корней, суффиксов).	
IV	37	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [ы-и].	Безударные гласные.	Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия.
	38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных [е-ю].	Многозначные слова.	
<b>Март</b>				
I	39	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [ч], буква «Ч».	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	
	40	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ч-т'].	Согласование глагола с именем существительным в числе. Практическое овладение предложениями глаголами.	Развитие конкретного восприятия.
II	41	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ч-с].	Согласование глагола прошедшего времени с именем существительным в роде.	Развитие прогностичности восприятия.
	42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ч-с].	Практическое овладение управлением. Винительный падеж.	
III	43	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [ц], буква «Ц».	Практическое овладение управлением. Родительный падеж.	Развитие памяти. Развитие памяти через установку на запоминание.
	44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-с].	Практическое овладение управлением. Дательный падеж.	Развитие приемов позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.
IV	Каникулы			
<b>Апрель</b>				
I	45	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-с].	Практическое овладение управлением. Творительный падеж.	Развитие приемов деятельного запоминания.
	46	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-т].	Практическое овладение управлением. Предложный падеж.	Приемы для заучивания правил.
II	47	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-т].	Закрепление падежных форм.	
	48	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифферен-	Согласование имени прилагательного с име-	Упражнение на избирательность запоминания.

		циация звуков [ц-ч].	нем существительным в падеже.	
III	49	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-ч].	Словосочетание. Главное и зависимое слово.	Координация объема зрительной и слуховой памяти.
	50	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звуки [щ], буква «Щ».	Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу согласования и управления.	
IV	51	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-с].		Развитие мышления. Построение вопросов.
	52	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-ш].	Словосочетание и предложение.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
<b>Май</b>				
I	53	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-ч].	Главные и второстепенные члены предложения.	Построение плана действий.
	54	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-ч].		
<b>IV этап (оценочный)</b>				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	<b>Фронтальное обследование</b>			
IV				

**Программа коррекционно-логопедической работы  
по преодолению фонетического недоразвития речи («ФНР»)  
Характеристика группы**

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

**I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.**

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смещения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.
2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.



Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- г) недостаточное развитие связной речи.

### **III. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

#### **Следствие:**

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

### **Основные направления работы**

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать нормированное произнесение звука от ненормированного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество производимых в собственной речи звуков;
- принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи. Формирование связной речи.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя - логопеда.

6. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю - логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

### Поурочный годовой план работы с группой обучающихся 1 класса, имеющих речевое заключение «ФНР»

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
I	<b>Фронтальное обследование</b>			
II				
<b>I этап (диагностический)</b>				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
<b>II этап (подготовительный)</b>				
IV	4	Развитие ручной моторики.	Семья. Дом.	
<b>Октябрь</b>				
I	5	Логопедический массаж.	Детские игрушки.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).
	6	Развитие артикуляционного аппарата.	Ранняя осень. Цветы.	
II	7	Дыхательные упражнения.	Ранняя осень. Деревья. Грибы.	
	8	Уточнение пространственно-временных	Животные домашние и дикие.	

		представлений.		
<b>III этап (коррекционный)</b>				
III	9	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква «с». Транспорт.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
	10	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква «с». Осень в картинах русских художников.	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение «Разноцветные точки»</i>
IV	11	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук и буква «с». Осень. Перелетные птицы.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги «на», «над», «под», «за». <i>Упражнение «Копирование точек»</i>
I	12	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук [с']. Буква «с». Поздняя осень (предзимье).	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?». Упражнения «Составление фигуры из разрозненных деталей», «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты»</i>
<b>Ноябрь</b>				
I	Каникулы			
II	13	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с]	Звук [с']. Буква «с»	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
	14	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква «з».	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.
III	15	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з']	Звук и буква «з».	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
	16	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з]	Звук и буква «з».	Усиление концентрации слухового внимания.
IV	17	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [з']	Звук [з']. Буква «з».	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
	18	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно,	Звук и буква «ц». Цирк.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.

		в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]		
<b>Декабрь</b>				
I	19	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима».	
	20	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Зима, зимующие птицы.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
II	21	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	Звук и буква «ц». Бумага: изготовление, виды, применение.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
	22	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Посуда: виды, материал.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>
III	23	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Зима. Зимние забавы и развлечения.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>
	24	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Дикие животные и птицы.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>
IV	25	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш].	Звук и буква «ш». Комнатные растения.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>
	26	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Зимующие птицы. Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц».	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнения «Двойная стимуляция памяти», «"Нелогичные" парные ассоциации слов»</i>
<b>Январь</b>				
I-II	Каникулы			
III	27	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «ш». Домашние и дикие животные (повторение).	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки»</i>
	28	Постановка и автоматизация шипящих зву-	Звук и буква «ш». Животные наших ле-	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие

		ков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	сов. Домашние животные (повторение).	образного мышления. Игры «Дополни до..», «Догадайся, кто нарисован»
IV	29	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква «ж». Хищные и травоядные животные.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Кубики», упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
	30	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	Звук и буква «ж».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С. Сахарову)
<b>Февраль</b>				
I	31	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «щ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»
	32	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «щ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»
II	33	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	Звук и буква «щ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»
	34	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква «ч» Чайная посуда.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»
III	35	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква «ч». Гости на пороге. Этикет.	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.
	36	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	Звук и буква «ч»	Формирование умения планировать свои действия.
IV	37	Дифференциация звуков [с—ш]		Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).

	38	Дифференциация звуков [з—ж]		Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
--	----	-----------------------------	--	---

**Март**

I	39	Дифференциация звуков [ч—щ]	Ранняя весна. Первоцветы.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
	40	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «л». Восьмое марта. Семья.	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
II	41	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «л». Перелетные птицы.	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
	42	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «л». Почта. Профессии.	Формирование приемов самоконтроля.
III	43	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «л». Строительство.	
	44	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «л»	

**Каникулы**

**Апрель**

I	45	Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звуки [л — л']. Буква «л». Рыбы.	
	46	Постановка и автоматизация звука [л'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звуки [л—л']. Буква «л». Лес, сад, парк. М. Пришвин «Золотой луг».	Развитие произвольности. <i>Игра «Пуговица»</i>
II	47	Постановка и автоматизация звука [р]	Звук и буква «р». Птицы.	Развитие произвольности. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>

		(изолированно, в словах, слогах, предложениях).	И.С. Тургенев «Воробей».	
	48	Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «р». Птицы, насекомые. В. Бианки «Приключение муравьишки».	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки»
III	49	Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «р». Транспорт, физкультура, спорт.	Развитие произвольности. Игра «Веселые человечки»
	50	Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «р». Книжки. Беседа о книжках.	Развитие произвольности. Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»
IV	51	Постановка и автоматизация звука [р] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук и буква «р». Времена года. Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».	
	52	Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звуки [р—р']. Буква «р». Времена года. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».	
<b>Май</b>				
I	53	Постановка и автоматизация звука [р'] (изолированно, в словах, слогах, предложениях).	Звук [р—р']. Буква «р».	
	54	Дифференциация звуков [л—р].		
II	55	Дифференциация звуков [л—р—л'—р']	Согласные звуки [л-р-л'-р']. А. Милн «Винни-Пух и все-все...». Прогулка по лесу.	
<b>IV этап (оценочный)</b>				
	56	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
III	<b>Фронтальное обследование</b>			
IV				

**Программа коррекционно-логопедической работы  
с обучающимися 1-2 классов по преодолению фонетико-фонематического  
недоразвития речи («ФФНР»)  
Пояснительная записка**

Настоящая программа разработана на основе:

- инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

**Цель:** устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

**Адресат:** обучающиеся начальных классов с ФФНР (с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения; нарушением фонематических представлений (дифференциацией оппозиционных звуков); несформированностью анализа и синтеза звукового состава слова).

**Задачи:**

- формировать полноценные представления о звукобуквенном составе слова;
- формировать навыки анализа и синтеза звукослогового состава слова;
- развивать пространственно-временные представления;
- развивать психологические предпосылки к обучению;
- развивать коммуникативную готовность к обучению.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа учителя-логопеда, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Программа рассчитана на 60 ч в год (2 ч в неделю).

Предусмотрены две проверочные работы (диктант, списывание).

Рабочая программа предполагает использование **методических пособий для учителей - логопедов:**

— *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001;

— Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 2002;

— *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1997. *Дополнительная литература для учащихся:*

— *Ефименкова Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып. 1). М., 2008;

— *Ефименкова Л.Л.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Вып. 2, часть 2). М., 2005;

— *Козырева Л.М.* Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006;

— *Мазанова Е.В.* Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу коррекционного обучения**

Обучающиеся должны *знать:*

— все звуки и буквы русского языка;

— их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим).

Обучающиеся должны *уметь:*

— вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

— различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

— правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

— знать способы их буквенного обозначения;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

— определять место ударения в слове;



- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением.

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные коррекционно-развивающей программой учителя-логопеда для младших школьников, имеющих речевое заключение ФФНР, является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

Учитывая, что у детей с ФФНР остаются недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на формирование навыков организации учебной работы, развитие наблюдательности к языковым явлениям, слухового внимания, памяти, самоконтроля, контрольных действий и способности к переключению.

### **Характеристика группы обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

### **Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей младшего школьного возраста.**

#### **Методы и приемы их исправления**

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо *слушать, слышать и различать* правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети

довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у младших школьников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (*санки, шуба*), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («*Фамает потóим тáми*» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): *па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да* и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например, звук [с] в словах: *сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок*;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФНР. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки:

- замены согласных букв («*железо*» — *железо*, «*лека*» — *река* и т. д.);
- пропуски букв («*смовар*», «*тул*» и т. д.);
- перестановка букв и слогов («*кошолатка*» — *шоколадка*, «*петерь*» — *теперь*, «*логова*» — *голова*, «*моколо*» — *молоко* и т. д.);
- замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (*сел* — «*сил*»), о — у (*пол* — «*пул*»);
- вставка лишних букв («*пошала*» — *пошла*).

### **Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФНР**

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе — задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В пери-

од постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух.

В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка — миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

### **Поурочный годовой план работы с группой обучающихся 1 класса, имеющих речевое заключение «ФФНР»**

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
I	<b>Фронтальное обследование</b>			
II				
<b>I этап (диагностический)</b>				
III	1	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной		
	2			
IV	3			

	4	и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослововой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
<b>II этап (подготовительный)</b> <b>Октябрь</b>				
I	5	Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнзис, оптико-пространственные представления). Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.		
	6			
II	7	Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти. Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики). При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.		
	8			
III	9	Звуковой состав слова.	Звуки речи Ранняя осень. Цветы. <i>Игра «Эстафета»</i>	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>
	10	Звукобуквенный анализ и синтез. Игры «Угадай, кто какие звуки издает», «Чей голос?», «По звуку угадай предмет», «Угадай звук», «Какой звук чаще всего слышим?», «Лото», «Цепочка», «Где спрятался звук?», «Каждому свое место», «Звуковая линейка», «Поезд», «Что изменилось?», «Угадай слово», «Живые буквы», «Сколько точек — столько букв», «Цепочка слов», «Подбери пару», «Подвижные буквы», «Сложи буквы», «Допиши букву», «Рассыпанные буквы», «Буквенная эстафета» и т.д.	Звуки и буквы. Ранняя осень. Деревья. Грибы. <i>Игра «Лови — назови»</i>	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу). Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу). Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
IV	11	Работа над слогозвучным составом слова.	Перелетные птицы. <i>Игры «День рождения», «Кто первый?»</i>	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение «Разноцветные точки»</i>
	12	Выделение гласных ряда из слогов и слов.	Сказка «Королевство гласных звуков»	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за»). <i>Упражнение «Копирование точек»</i>
<b>III этап (коррекционный)</b> <b>Ноябрь</b>				
I	Каникулы			

II	13	Выделение гласных II ряда из слов.	Буквы «я», «е», «ё», «ю»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление фигуры из раз-розненных деталей»</i>
	14	Образование гласных II ряда.	Буквы «я», «е», «ё», «ю»	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Использование игр с пост-ройками из кубиков»</i>
III	15	Дифференциация гласных I и II ряда.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>
	16	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Семья. Дом. <i>Игра «Лото»</i>	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>
IV	17	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы—и] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>
	18	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Домашние и дикие животные. <i>Игры «Петя в деревне», «С кем пошел Витя?»</i>	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
<b>Декабрь</b>				
I	19	Дифференциация гласных I и II ряда. [А—я] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.
	20	Дифференциация гласных I и II ряда. [У—ю] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Животные наших лесов. Домашние животные. <i>Игры «Человек и животные», «Мозаика»</i>	Усиление концентрации слухового внимания.
II	21	Дифференциация гласных I и II ряда. [У—ю] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Моя любимая игрушка.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные пары»</i>
	22	Дифференциация гласных I и II ряда. [О—е] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы. Хищные и травоядные животные. <i>Игры «Зоопарк», «Угадай, что мы задумали»</i>	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
III	23	Дифференциация гласных I и II ряда. [О—е] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>
	24	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э—е] в слогах и словах, предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы. Зима, зимующие птицы. <i>Игра «Времена года».</i>	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и эмоции»</i>
IV	25	Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слоговой состав слова.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.

			Почта. Профессии.	<i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>
	26	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Слоговой состав слова.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание визуального материала»</i>
<b>Январь</b>				
I	Каникулы			
II				
III	27	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Слоговой состав слова.	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>
	28	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Согласные звуки и буквы. <i>Игры «Красное — синее», «Найди место», «Кто больше?», «Найди картинке ее домик», «Лото», «Каждой согласной свое место».</i>	Упражнения на осознанное восприятие. <i>Упражнение «Оживление»</i>
IV	29	Дифференциация твердых и мягких согласных. <i>Игра «Чудесный мешочек».</i>	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение «Двойная стимуляция памяти»</i>
	30	Дифференциация твердых и мягких согласных. <i>Игры «Телеграф», «Часы», Домино».</i>	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.
		<i>«По кругу», Точка», «Полслова за вами», «Цепочка», «Потерянный слог», «Найди ошибку».</i>		<i>Упражнение «Нелогичные парные ассоциации слов»</i>
<b>Февраль</b>				
I	31	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Согласные звуки и буквы. Зима. Зимние забавы и развлечения. <i>Игра «Угадай, что это».</i> Одежда. <i>Игры «Как мы одеваемся?», «Ателье»</i>	Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение «Особый путь зубрежки».</i>
	32	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	Согласные звуки и буквы. Мебель. <i>Игра «Что изменилось?»</i>	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>

II	33	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова. Игры «Лото», «Найди картинке место», «Пять названий», «Картинное лото», «Заполни квадраты».	Буква «ь». Зимующие птицы. Сказка Л.Н. Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц».	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>
	34	Обозначение мягкости согласного буквой «ь» в середине слова. Игры «Ромашка», «Домино», «Украсть елку», «Пешиеходы», «Фанты», «Полминутки для шутки».	Буква «ь».	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>
III	35	Разделительный «ь». Игры «Будь внимательным!», «Наоборот», «Игра с мячом», «Аквариум».	Буква «ь» Строительство	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»
	36	Разделительный «ь». Игры «Он — они — мы», «Немая картинка», «Картинное лото», «Словарная копилка», «Юннаты».	Буква «ь».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания»
IV	37	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	Гласные и согласные звуки и буквы. Рыбы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями»
	38	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	Буквы «ь» и «ъ»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»
<b>Март</b>				
I	39	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Буквы «е», «ё», «ю», «я».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»
	40	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	Звонкие и глухие согласные. Игры «Глухой — звонкий», «Чья команда победит?»	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С. Выготскому — Л.С. Сахарову)
II	41	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Кто вернее и быстрее?»	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принимать учебную задачу.

	42	Дифференциация [в—ф] в слогах и словах.	Ранняя весна. Первоцветы. <i>Игра «Так бывает или нет?»</i>	Формирование умения планировать свои действия.
III	43	Дифференциация [в—ф] в предложениях и текстах. <i>Игра «Домино».</i>	Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).
	44	Дифференциация [в—ф] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
IV	Каникулы			
<b>Апрель</b>				
I	45	Дифференциация [в'— ф'] в слогах и словах, в предложениях и текстах. <i>Игра «Перевертыши», «Купи игрушку»</i>	Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>
	46	Дифференциация [б— п] в слогах и словах. <i>Игра «Поймай звук в слове».</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Сказки.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>
II	47	Дифференциация [б— п] в предложениях и текстах. <i>Игра «Найди картинке ее домик»</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Детские игрушки. <i>Игра «Магазин игрушек»</i>	Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролер»</i>
	48	Дифференциация [б— п] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>
III	49	Дифференциация [б'— п'] в слогах и словах. <i>Игра «Молчанка»</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Учебные вещи. <i>Игра «Будь внимателен»</i>	Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>
	50	Дифференциация [б'— п'] в предложениях и текстах. <i>Игра «Собери слова»</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Домашние и дикие животные. <i>Игра «Расскажи, мы отгадаем»</i>	Развитие произвольности. <i>Игра «Пуговица»</i>
IV	51	Дифференциация [г—к] в слогах и словах. <i>Игра «Магазин игрушек»</i>	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие произвольности. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>
	52	Дифференциация [г—к] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. Мебель. <i>Игра «Что изменилось?»</i>	Развитие произвольности. <i>Игра «Веселые чело-вечки»</i>
<b>Май</b>				
I	53	Дифференциация [г'— к'] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие произвольности. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>



		<i>Игра «Молчанка»</i>		
	54	Дифференциация [г'—к'] в предложениях и текстах. <i>Игра «Отгадайте, кого я называю?»</i>	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие произвольности. <i>Упражнение «Найди отличие между двумя картинками»</i>
<b>IV этап (оценочный)</b>				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	<b>Фронтальное обследование</b>			
IV				

**Поурочный годовой план работы с группой обучающихся 2 класса,  
имеющих речевое заключение «ФФНР»**

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>I—II этапы (диагностико-подготовительный)</b>				
<b>Сентябрь</b>				
III	1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.		
	2			
IV	3			
	4			
<b>III этап (коррекционный)</b>				
<b>Октябрь</b>				
I	5	Дифференциация [д—т] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Осень в картинах русских художников.	Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия.
	6	Дифференциация [д—т] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	
II	7	Дифференциация [д—т] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	Развитие аналитичности восприятия.
	8	Дифференциация [д'—т'] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Игра «Тима и Дима»</i>	
III	9	Дифференциация [д'—т'] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. <i>Игра «Кто уйдет дальше?»</i>	Развитие конкретности восприятия.
	10	Дифференциация [ж—ш] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Осень. Перелетные птицы. <i>Игра «Эстафета»</i>	
IV	11	Дифференциация [ж—ш] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные. <i>«Игра с мячом»</i>	

	12	Дифференциация [ж—ш] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	
<b>Ноябрь</b>				
I	Каникулы			
II	13	Дифференциация [з—с] в слогах и словах. <i>Игра «Наоборот»</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Поздняя осень (предзимье). <i>Игра «Лови — назови»</i>	Развитие прогно-стичности восприятия.
	14	Дифференциация [з—с] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	
III	15	Дифференциация [з—с] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	
	16	Дифференциация [з'—с'] в слогах и словах.	Парные звонкие и глухие согласные. Зима, изменения в природе. Рассказ по сюжетной картине «Зима».	Развитие памяти. Развитие памяти через установку на запоминание.
IV	17	Дифференциация [з'—с'] в предложениях и текстах.	Парные звонкие и глухие согласные.	
	18	Дифференциация [с—ш] в слогах и словах.	Звуки и буквы «с—ш». Книги. Беседа о книгах.	
<b>Декабрь</b>				
I	19	Дифференциация [с—ш] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «с—ш»	
	20	Дифференциация [с—ш] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «с—ш»	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.
II	21	Дифференциация [з—ж] в слогах и словах.	Звуки и буквы «з—ж»	
	22	Дифференциация [з—ж] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «з—ж»	
III	23	Дифференциация [з—ж] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «з—ж»	Развитие приемов деятельного запоминания.
	24	Дифференциация [с—ц] в слогах и словах.	Звуки и буквы «с—ц». Времена года. Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	
IV	25	Дифференциация [с—ц] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «с—ц»	
	26	Дифференциация [с—ц] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «с—ц»	Приемы для заучивания правил.
<b>Январь</b>				
I	Каникулы			
II				
III	27	Дифференциация [ч—ш] в слогах и словах.	Звуки и буквы «ч—ш». Времена года. Рассказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	

	28	Дифференциация [ч—ш] в предложениях и текстах.	Звуки и буквы «ч—ш»	
IV	29	Дифференциация [ч—щ] в слогах и словах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—щ». Транспорт. <i>Игра «Водитель и пассажиры»</i>	Приемы «усиления» орфограммы.
	30	Дифференциация [ч—щ] в предложениях и текстах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—щ»	
<b>Февраль</b>				
I	31	Дифференциация [ч—щ] в предложениях и текстах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—щ»	
	32	Дифференциация [ч—щ] в слогах и словах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—щ». Транспорт, физкультура, спорт.	Упражнения на избирательность запоминания.
II	33	Дифференциация [ч—щ] в предложениях и текстах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—щ»	
	34	Дифференциация [ч—щ] в предложениях и текстах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—щ»	
III	35	Дифференциация [ч—т'] в слогах и словах.	Аффрикаты. Звуки и буквы [ч—т']. Посуда. <i>Игра «Из чего сделано?»</i>	Координация объема зрительной и слуховой памяти.
	36	Дифференциация [ч—т'] в предложениях и текстах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—т»	
IV	37	Дифференциация [ч—т'] в предложениях и текстах.	Аффрикаты. Звуки и буквы «ч—т»	
	38	Дифференциация [р—л] в слогах и словах.	Звуки и буквы «р—л». Овощи, фрукты. <i>Игры «Поварята», «Что растет в огороде (саду)?», «Угадай, что в руке?», «Да — нет», «Вертолина»</i>	Развитие двигательной памяти на физкультминутке.
<b>Март</b>				
I	39	Дифференциация [р—л] в предложениях и текстах.	Звуки и буква «р—л». Восьмое марта. Семья.	
	40	Дифференциация [р—л] в предложениях и текстах.	Звуки и буква «р—л»	
II	41	Дифференциация [р—р'] в слогах и словах. <i>Игра «Слог — шаг».</i>	Звук и буква «р». Перелетные птицы. <i>Игра «Третий лишний»</i>	Развитие мышления. Построение вопросов.
	42	Дифференциация [р—р'] в предложениях и текстах. <i>Игра «Зоопарк».</i>	Звук и буква «р». Птицы, насекомые. В. Бианки «Приключение муравьишки».	
III	43	Дифференциация [с—з—ш—ж]	Звуки и буквы «с—з—ш—ж»	

	44	Дифференциация [с'—щ]	Звуки и буквы «с—ш». Комнатные растения. <i>Игры «Ансамбль», «Живые картинки», «С какой ветки детки?» «Чей букет лучше?», «Цветочный магазин», «Конкурс», «Что получилось?»</i>	
IV Каникулы				
<b>Апрель</b>				
I	45	Дифференциация [й—л']	Звуки и буквы «й—л»	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
	46	Дифференциация [с—з—ц]	Звуки и буквы «с—з—ц». Лес, сад, парк. М. Пришвин «Золотой луг».	
II	47	Дифференциация [с—з—ц—с'—з']	Звуки и буквы «с—з—ц»	
	48	Дифференциация [с—з—ц—ш—ж]	Звуки и буквы «с—з—ц—ш—ж». Дикая животные и птицы. <i>Игра «Кто что делает?»</i>	
III	49	Дифференциация [ч—щ—ш—ж]	Звуки и буквы «ч—щ—ш—ж»	Построение плана действий.
	50	Дифференциация [ч—щ—с']	Звуки и буквы «ч—щ—с». Птицы. И.С. Тургенев «Воробей».	
IV	51	Дифференциация [ч—щ—с'—з']	Звуки и буквы «ч—щ—с—з»	
	52	Дифференциация свистящих, шипящих.		Использование пиктограмм для лучшего усвоения отвлеченных понятий.
<b>Май</b>				
I	53	Дифференциация шипящих и аффрикат.		
	54	Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат.		
<b>IV этап (оценочный)</b>				
II	55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		
	56			
III	<b>Фронтальное обследование</b>			

## Программа коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у младших школьников и детей с ОВЗ

### Пояснительная записка

Данная программа предназначена для логопедической работы с группой обучающихся с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной и письменной речи.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на четыре года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы в соответствии с ФГОС НОО (ФООП НОО). Объем часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет в 1-4 классах – **по 60-63 часа (2 часа в неделю)**. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех сторон речи, при этом

каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

## Письменная речь

### Письмо

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей, зачисленных на школьный логопедический пункт, оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодолимыми и во **2 классе**. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, ю* в начале слова или после гласных *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом классе, оказываются несостоятельными при написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных *п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф*;
- смешение свистящих и шипящих согласных *с-ш, з-ж*
- смешение аффрикат *ч-ц, ч-щ, щ-с*;
- смешение лабиализованных гласных *е-ю*;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв *а-я, о-е, у-ю, ы-и*.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв *о-а*, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв *б-д, п-т, х-ж, ш-щ, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ*;
- смешение прописных букв *Г-Р*.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (*и-у, б-д*) или неправильно передать количество однородных элементов (*л-м, п-т*).

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях во **2-4** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи обучающихся с дисграфией.

### Словарный запас

По количеству употребляемых в активном словаре слов у **второклассников** с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдец), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания - назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы обучающихся **третьего** класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание частое отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

### Грамматический строй

Бедность словаря **второклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто неправильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева); форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Встречаются ошибки и при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окон-

чания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфлей, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **третьеклассников** встречаются ошибки, связанные со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

### Словообразование

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **второклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Но чаще всего дети подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **третьих** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолеть аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

### Связная речь

Связная речь у **второклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **третьих** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение

того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание.

Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

#### **Планируемые результаты:**

В результате работы по данной программе у обучающихся будут сформированы следующие навыки:

- расширение словарного запаса
- потребность грамотного и четкого изложения своих мыслей;
- умение планировать грамотную речь;

В ходе реализации данной программы у младших школьников формируются следующие группы УУД:

#### **1. Личностные.**

- нравственно-эстетическая ориентация;
- ориентация на понимание причин успеха в речевой деятельности
- способность к самооценке на основе критерия успешности в деятельности
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;

#### **2. Коммуникативные.**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации)
- умение доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
- умение плотно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);
- организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, умение договариваться друг с другом);

#### **3. Регулятивные.**

- целеполагание-постановка учебной задачи;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция - внесение дополнений и корректировка в план действий;
- оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий;

#### **4. Познавательные.**

- умение работать, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку;

## **ПРОГРАММА**

### **1 класс**

#### **Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

#### **Задачи:**

1. Дать понятие о слове и предложении;
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

#### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

##### **Учащиеся должны знать:**

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;



- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты.

**Календарно-тематическое планирование  
на группу учащихся 1 классов по профилактике дисграфии,  
находящихся в группе риска.**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
<b>1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)</b>				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
<b>ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ (8 часов)</b>				
5	Пространственно – временные представления. Развитие связной речи. Тема: «Осень».	1		Формировать навыки пространственно-временных представлений.
6	Артикуляционный аппарат человека и способы образования звуков речи.	1		Знакомство с органами речи. Закрепить представление о образовании звуков в речи.
7	Звуки речи.	1		Закрепить навык умения выделять первый звук в слове. Определять количество и место звука в слове. Соотносить букву со звуком в слове. Различать звуки и буквы. Соотносить букву со звуком.
8	Определение количества звуков.	1		
9	Графическое изображение звука. Звуковые графические диктанты.	1		
10	Анализ слов, состоящих из четырех звуков. Слуховые диктанты.	1		
11	Гласные звуки а,о,у,ы,э,и. Выделение гласных звуков.	1		
12	Согласные звуки. Упражнения на различение понятий«звук-буква»	1		
<b>СЛОГООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ГЛАСНЫХ. УДАРЕНИЕ (6 часов)</b>				
13	Слог. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ (с опорой на количество гласных	1		Учить выделять первый слог в словах. Определять порядок слогов в слове. Составлять слова из слогов.

	звуков в слове) и синтез.			Делить двусложные и трехсложные слова на слоги.
14	Слова-предметы, слова-действия и слова – признаки. Развитие связной речи. Тема: «Овощи и фрукты».	1		Закрепление понятий: о словах–предметах, действиях предметов и признаках предметов.
15	Ударение. Понятие «Ударный гласный звук».	1		Учить соотносить слова с ритмическим рисунком. Определять место ударения в слове.
16	Звук У. Слоговые схемы слова.	1		Учить работать со слоговыми схемами, составлять слоговые схемы. Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания, памяти.
17	Безударные гласные звуки. Подготовка к усвоению понятия «орфограмма».	1		Определять и выделять ударный слог в слове. Закрепить знания об ударении, об ударной гласной и ударном слоге. Работать над интонацией.
18	Итоговое занятие за I четверть. Диктант (списывание).	1		

**1. Ударные и безударные гласные. Гласные 2 ряда.  
(15 часов)**

19	Ударные и безударные гласные звуки. Подготовка к усвоению понятия «проверочное слово».	1		Показать учащимся разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции, тренировать в подборе проверочных слов. Развивать слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления.
20	«Опасное место в слове» (понятие «орфограмма»). Активизация в области звуко-буквенного анализа.	1		
21	Безударный гласный звук «а» -«опасное место в слове».	1		Развитие слухового внимания, кратковременной речевой избирательности восприятия, развитие навыков контроля и самоконтроля. Развитие слухового внимания, мышления. Сформировать понятие «звук речи», познакомить со способами образования звуков речи, уточнить, закрепить понятие о букве, как о графическом образе звука. Учить различать на слух гласные и согласные фонемы. Развивать фонематические представления, восприятие, слуховое внимание и память.
22	Закрепление понятия «опасное место в слове». Упражнения в поиске безударных гласных А, И в словах и обозначении их «опасного места»	1		
23	Согласные звуки. Формирование и закрепление связи - «звук»-наличие преграды-согласный звук. Звуковой анализ слова.	1		
24	Закрепление понятия «согласный звук». Развитие связной речи. Тема: «Школьные принадлежности»	1		
25	Упражнения в различении понятий «гласный звук» и «согласный звук». Графическое обозначение согласных звуков в схемах. Графический диктант.	1		
26	Звук и буква Ю. Обозначение	1		

	мягкости согласных буквой Ю. Звуковой анализ слова.			
27	Звук и буква Я. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Закрепление понятия «опасное место в слове».	1		
28	Безударный гласный звук И- «опасное место в слове». Обозначение мягкости согласных буквой Я.	1		
29	Звук и буква Ё. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Фонетический разбор слов. Графический диктант.	1		
30	Закрепление понятий «Твёрдые и мягкие согласные». Упражнения в различении мягких и твёрдых согласных, их правильном произнесении. Закрепление понятия «опасное место в слове».	1		
31	Безударные гласные звуки А, И.	1		
32	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «Дикие животные».	1		
33	Итоговое занятие за II четверть.	1		

### Дифференциация гласных I и II ряда (19 часов)

34	Закрепление понятий «Твёрдые и мягкие согласные». Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных, их правильном произнесении.	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова. Учить дифференцировать написание разделительного твёрдого и мягкого знаков. Познакомить со способом образования гласных I и II Ряды, сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов гласными 1 и 2 ряда (после твёрдых и мягких согласных на письме в слогах, словах, словосочетаниях и текстах), Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.
35	Звук и буква Е. Обозначение мягкости согласных буквой Е.	1		
36	Твёрдые и мягкие согласные. Фонетический разбор слов. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда.	1		
37	Работа с буквами Я, Е, Ё, Ю. Способ обозначения мягкости на письме.	1		
38	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда при обозначении мягкости и твёрдости согласных.	1		
39	Проверочная работа.	1		
40	Звук и буква Й. Мягкий согласный звук Й.	1		

41	Звуки, обозначенные буквами а-я, у-ю, ё-о, е-э в начале слова. Наблюдение артикуляции в парах.	1		Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце и в середине слова. Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» как разделительного. Отработать навык правильного написания слов с разделительным «ь». Развитие самоконтроля.
42	Работа с буквами Я, Е, Ё, Ю в начале слова и после гласного.	1		
43	Дифференциация букв А-Я. Развитие связной речи. Тема «Зима».	1		
44	Дифференциация букв У-Ю.	1		
45	Дифференциация букв О-Ё. Развитие связной речи. Тема: «Домашние животные»	1		
46	Дифференциация букв Э-Е.	1		
47	Проверочная работа.	1		
48	Мягкий знак. Способ обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака. Мягкий знак на конце слова.	1		
49	Мягкий знак в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Развитие связной речи. Тема: «Птицы».	1		
50	Знакомство с разделительным мягким знаком. Правописание разделительного мягкого знака.	1		
51	Дифференциация мягкого и разделительного знаков.	1		
52	Итоговое занятие за III четверть.	1		
<b>3 ЭТАП. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ (17 часов)</b>				
53	Усвоение понятий «Глухие и звонкие согласные»	2		Учить определять наличие заданного звука в слове: - с опорой на слух и произношение; - по представлениям; Закрепление навыков различения звуков; знаний норм орфографии; обогащение и активизация словаря; Употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях (например: «Я подобрал два слова с глухим звонким согласным звуком»).....
54	Усвоение понятия «Парные согласные. Продолжение подготовки к усвоению понятия «Орфограмма»	1		
55	Дифференциация парных согласных. Дифференциация П-Б в конце слов, в корне слова.	1		
56	Самостоятельная работа. Развитие связной речи. Тема: «Весна».	1		
57	Дифференциация В-Ф в конце слов, в корне слова.	1		

58	Дифференциация Г-К в конце слова, в корне слова.	1		Развитие слухового внимания, памяти, мышления.
59	Дифференциация Т-Д в конце слова, в корне слова.	1		
60	Дифференциация Ш-Ж в конце слова, в корне слова. Сочетания ЖИ-ШИ.	1		
61	Дифференциация З-С в конце слова, в корне слова.	1		
62	Дифференциация Ч-Щ в конце слова, в корне слова. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		
63	Развитие связной речи. Тема: «Цветы».	1		
64	Итоговое занятие за 4 четверть.	1		
<b>4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)</b>				
65	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
66				
67				
68				
<b>Итого: 68 часов.</b>				

## ПРОГРАММА 2 класс

### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

### Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

#### Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- гласные ударные и безударные;
- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.

#### Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

- распознавать сонорные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.
- зрительно дифференцировать строчные буквы.

### Календарно-тематическое планирование

на группу учащихся 2 классов,

имеющих диагноз «Смешанная форма дисграфии»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
<b>1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа)</b>				
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукологового строения слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2				
3				
4				
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ(45 часов)</b>				
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов)</b>				
5	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы)	3		Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.
6	Согласные звуки и буквы	1		Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем
7	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё	4		Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.
<b>ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7 часов)</b>				
8	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
9	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1		
10	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1		
11	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1		
12	Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных	1		
13	Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова	2		
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-АРТИКУЛЯЦИОННОЕ СХОДСТВО (18 часов)</b>				
14	Звонкие и глухие парные согласные	3		Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.
15	Непарные звонкие и глухие согласные	1		
16	Дифференциация звуков С –Ш	2		Уточнить, сравнить артикуляцию

17	Дифференциация звуков З – Ж	2		звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте.
18	Дифференциация звуков Ц – С	2		
19	Дифференциация звуков Ч – Ш	2		
20	Дифференциация звуков Ч – Щ	2		
21	Дифференциация звуков Ч – Т – Ть	2		
22	Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль	2		
<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12 часов)</b>				
23	Буквы <i>а-о</i>	2		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
24	Буквы <i>у-и</i>	2		
25	Буквы <i>б – д – в</i>	2		
26	Буквы <i>п – т</i>	2		
27	Буквы <i>ш – щ – ц</i>	2		
28	Буквы <i>л – м</i>	2		
<b>3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов)</b>				
29	Слово-предмет	2		Согласование существительного и глаголов настоящего и прошедшего времени.
30	Слово-действие	2		
31	Слово-признак	2		
32	Дифференциация изученных частей речи	1		Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода.
33	Слоговой анализ и синтез	4		Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса
34	Ударение	1		Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы)
35	Ударные и безударные гласные	1		Схемы слогоритмической структуры слова.
36	Безударные гласные А-О в корне	1		Проверка безударной гласной путём изменения формы слова.
37	Безударные гласные И-Е-Я в корне	1		
<b>4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)</b>				
38	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
39				
40				
41				
<b>Итого: 68 часов</b>				

## ПРОГРАММА 3 класс

### Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- изученные части речи и их признаки;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- однокоренные слова

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**Календарно-тематическое планирование  
на группу учащихся 3 классов,  
имеющих диагноз «Смешанная форма дисграфии»  
(Аграмматическая дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза,  
и дисграфии, на основе нарушения фонемного распознавания и дифференциации фонем)**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата	Коррекционная работа
<b>1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (5 часов)</b>				
1.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.			
2.				
3.				
4.				
5.				
<b>2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА. Работа на фонетическом уровне (12 часов)</b>				
6.	Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смысловоразличительная роль ударения.	1		Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.
7.	Буквы и звуки а-о	2		
8.	Буквы и звуки и-у	2		
9.	Буквы и звуки а-о и-у	1		
10.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова.
11.	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных	1		
12.	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных	1		
13.	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных	1		
14.	Дифференциация гласных о-у	1		
15.	Дифференциация гласных ё-ю	1		
<b>3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (20 часов)</b>				
16.	Однокоренные слова.	1		Развитие умения проводить диффе-



	Понятие «однокоренные» слова			ренциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
17	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	2		
18	Однокоренные слова и слова-омонимы	2		
19	Однокоренные слова и слова-паронимы	2		
20.	Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов	1		
21	Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы	1		Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”.
22	Суффиксы профессии	1		
23	Суффиксы прилагательных	1		
24	Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования	1		
25	Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения	1		Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения
26	Приставки временного значения	1		
27	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	2		Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.
28	Различение приставок и предлогов	2		
29	Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования	1		
30	Состав слова. Закрепление	1		
<b>4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (29 часов)</b>				
31	Словоизменение имен существительных	2		Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.
32	Склонение имен существительных	2		
33	Множественное число имен существительных	2		
34	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных	1		
35	Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	2		Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному.
37	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	2		

38	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных	1		Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам
39	Согласование глаголов с именем существительным в числе	2		Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах.
40	Согласование глаголов с именем существительным в роде	1		
41	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов	1		
42	Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения	1		
43	Развитие связной речи			
44	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи	2		
45	Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи	2		
46	Работа над пониманием структуры предложения	2		
47	Составление плана рассказа	2		
48	Описание предметов	2		
49	Пересказ текста	2		
<b>5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа)</b>				
50	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.			
51				
<b>Итого: 68 часов</b>				

**Программа  
4 класс**

«Коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников»

**Пояснительная записка Актуальность.**

В данное время значительно увеличилось число учащихся с аграмматической дисграфией, которая чаще выражается как самостоятельное нарушение, но также может быть включена в состав смешанной дисграфии. Аграмматическая дисграфия обусловлена недоразвитием грамматического строя речи,

морфологических, синтаксических обобщений. Аграмматизмы на письме проявляются в искажениях на письме и в чтении, в нарушении при составлении предложно-падежных конструкций, нарушении согласования и словоизменения. При аграмматической дисграфии наблюдаются сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной речи.

**Цель программы:** профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 4 классов.

**Задачи программы:**

- Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез.
- Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
- Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4-х классов с нарушениями в письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении общеобразовательной программы и нуждающиеся в организации специальных условий обучения, с учетом особых образовательных потребностей.

**Концептуальность программы:** программа написана в соответствии с основными принципами логопедии и реализует логопедические методы и приемы на всех этапах коррекции.

**Программа опирается на следующие принципы:**

- Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.
  - Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.
  - Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.
  - Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).
  - Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
  - Принцип поэтапного формирования умственных действий.
  - Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.
  - Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».
- Содержание коррекционно-логопедической работы
- I этап. Диагностический:  
Первичное обследование; оформление документации, планирование работы.
- II этап. Развитие неречевых процессов:
- развитие пространственно-временных отношений;
  - формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
- Развитие языкового анализа и синтеза: На данном этапе рассматриваются темы:
- Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
  - Предложение. Грамматическое оформление предложения.
  - Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.
  - Текст. Признаки текста.

Коррекция проводится с учетом нормы нормального онтогенеза в формировании лексико-морфологической, синтаксической системы языков. Процесс работы постепенно усложняется формами речи, задачами и речевым материалом. Основной задачей является формирование представления об морфологических частях слов, морфологических анализах, структуре предложений. Овладение языковой системой должно происходить в тесной связи с овладением структурой предложения.

Таким образом, работа в этом разделе направлена на углубление знаний по предложению, развитие навыка установления грамматической и смысловой связи между словами предложения, анализа и синхронизации предложений, совершенствования грамматических умений. Обучение проводится на основе образцов речевой речи, в соответствии с которым впоследствии составляются иные предложения. Можно применять упражнения для формирования грамматического навыка на знакомом для детей материале лексики. Далее выполняется аналогичная работа на текстовом уровне.

Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи. На данном этапе рассматриваются темы:

- Развитие навыков словообразования.
- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков согласования слов.
- Слово и его лексическое значение

Формирование навыков словообразования у учащихся с аграмматической дисграфией. Основное внимание уделяется образованию новых слов от заданных, группировке слов по общему признаку. Сопоставлять анализируемые слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В процессе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее — в связной речи. На начальном этапе работы проводится уточнение, развитие, совершенствование, грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств, для построения высказывания. Формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем—закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

При работе над предложением:

- Учим выделять предложения из сплошного текста;
- Учить умению писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;

- Формируем умение устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его

В процессе планирования учебных занятий по программе необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности, уровень речевого развития каждого ребенка. Коррекционная работа строится с учетом структуры и степени тяжести речевого дефекта учащихся.

Время освоения содержания каждого блока программы сугубо индивидуально. Тематическое планирование и количество часов может варьироваться в зависимости от возраста детей, структуры дефекта и степени его выраженности.

#### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

Учащиеся должны знать:

- слоговой анализ и синтез слова;
- простое распространённое и нераспространенное предложение.
- предлоги и приставки
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставка, суффикс;
- изученные части речи и их признаки;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.
- однокоренные слова
- разделительный твёрдый знак и мягкий знак.
- падежи и их изменения по числам, временам и т. д.
- местоимения
- части речи

**Учащиеся должны уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- выполнять фонетический, синтаксический, морфологический разбор.

Для установления количества коррекционных часов на одного ребенка, из таблицы «Календарно-тематическое планирование» выбираются темы занятий, необходимых для коррекции тех или иных нарушений в каждом конкретном случае.

**Календарно-тематическое планирование  
на группу учащихся 4 классов,  
имеющих диагноз «Аграмматическая дисграфия»  
(Аграмматическая дисграфия, на почве нарушения языкового анализа и синтеза,  
и дисграфии, на основе нарушения фонемного распознавания и дифференциации фонем)**

№	Тема	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся на занятии	Корректировка
<b>1 этап Диагностико-подготовительный (2 часа)</b>					
1.	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.				
<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Словосочетание. (12 часов).</b>					
1-2	Уточнение и развитие пространственных представлений	2ч		Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Уточнение семантического значения предлогов и их адекватное использование. Расширение и активизация лексического запаса на данную тему	
3-4	Уточнение и развитие временных отношений	2ч		Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: суток, год, век, эпоха. Анализ сказки «Старик-годовик».	
5-6	Слог и слово.	2ч		<i>Называть</i> слоги с разным количеством букв. <i>Выполнять</i> слоговой анализ и синтез слов. <i>Образовывать</i> из односложных слов многосложные однокоренные слова. <i>Видеть</i> и <i>выделять</i> корень в группе родственных слов. <i>Дифференцировать</i> понятия «слог» - «слово». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок»	

7-8	Слово и предложение	2ч		<i>Находить</i> слова в буквенном ряду. <i>Составлять и называть</i> словосочетания. <i>Дифференцировать</i> понятия «слово» - «словосочетание». <i>Составлять</i> предложения по заданным словам. <i>Выделять</i> в предложно-падежных конструкциях корень и окончание. <i>Называть</i> изменяемую и неизменяемую часть слова. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок»	
8-9	Текст. Предложение. Слово. Типы текстов.	2 ч		<i>Объяснять</i> правила написания предложения. <i>Слушать и определять</i> количество предложений в тексте. <i>Анализировать</i> вид предложения по интонации. <i>Читать</i> текст с соблюдением интонации и знаков препинания	
10-11	Текст (повествовательный) Предложение. Слово, обозначающее предмет.	2ч		Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	
11- 12	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие.	2ч		Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Графические диктанты.	
13-14	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак предмета.	2ч		Деление текста на предложения, слова. Составление схемы предложения. Составление описательных рассказов.	
15-16	Предложение (простое распространённое). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	2ч		Составление схемы предложения. Графические диктанты. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.) Ориентировка в пространстве	
17	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация.	1ч		Называть группу слов общим словом. Выделение из группы слов лишнее слово и аргументировать свой ответ.	
18-19	Слово (лексическое значение). Антонимы Синонимы. Омонимы.	2ч		Подбор слов противоположных и близких по значению. Объяснение значения слов-омонимов в контексте предложения.	
20	Проверочная	1ч		Повторение изученного материала.	

	работа по теме «Текст. Предложение. Слово». Антонимы. Синонимы. Омонимы.				
<b>Раздел 2. Морфемный состав слова(15 ч)</b>					
21-22	Корень слова. Однокоренные слова.	2ч		Подбирать однокоренные слова. Выделять единый корень однокоренных слов. Выделение и графическое обозначение корень.	
23-24	Корень слова. Сложные слова.	2ч		Выделение корня в сложных словах.	
25 -26	Окончание и основа слова.	1ч		Выделение и графическое обозначение окончание и основы слова.	
27-28	Приставка	2ч		<i>Подбирать</i> приставки к словам по смысловому значению. Выделение и графическое обозначение приставки. Образование новых слов с помощью приставок.	
29-30	Разделительный твердый знак	2ч		<i>Различать</i> звучание слов с разделительным твердым знаком и без него	
31-32	Суффикс	2ч		Выделение и графическое обозначение суффикса. Образование новых слов с помощью суффиксов.	
33-34	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2ч		<i>Участвовать</i> в открытии новых знаний о составе слова, <i>выделять</i> в слове суффикс. <i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.	
35	Суффиксы, обозначающие профессии.	1ч		<i>Сверять</i> написанные слова с образцом. <i>Образовывать</i> слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Образовывать</i> слова, обозначающие профессии людей, относительные прилагательные с помощью различных суффиксов, <i>осознавать</i> значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Группировать</i> слова с омонимичными корнями, объяснять их лексическое значение. <i>Подбирать</i> пропущенные слова в предложениях. <i>Образовывать</i> прилагательные от существительных. <i>Составлять</i> рассказ по заданным словам. <i>Выделять</i> в словах окончание, действовать по алгоритму. <i>Подбирать</i> прилагательные к существительным	
36	Морфологический состав слова. Прове-	1ч		Выполнение разбор слова по составу. Повторение изученного материала.	

	ручная работа.				
<b>Раздел 3. Части речи (9 ч)</b>					
37	Служебные части речи. Предлоги <b>В, НА</b>	1ч		Выделение предлогов в предложении, понимание их значение и правильное употребление в собственной речи.	
38	Предлоги <b>НА, НАД</b>	1ч			
39	Предлоги <b>К, ОТ</b>	1ч			
40	Предлоги <b>ИЗ, В</b>	1ч		Выделение предлогов в предложении, понимание их значение и правильное употребление в собственной речи. Деление предлогов в предложении, понимание их.	
41	Предлоги <b>ОТ, ИЗ</b>	1ч			
42	Предлоги <b>С, СО</b>	1ч		Выделение предлогов в предложении, понимание их значение и правильное употребление в собственной речи	
43-44	Дифференциация предлогов и приставок	3ч			
<b>Части речи (25часов)</b>					
45	Имя существительное	1ч		Выделение имен существительных. Образование и изменение имен существительных. Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных.	
46 -47	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных	2ч		Выделение имен существительных. Определение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных. Постановка вопроса к существительным различного рода. Разбор слова по составу.	
48	Собственные и нарицательные имена существительные	1ч		Выделение имен существительных. Определение собственных и нарицательных имен существительных.	
49	Изменение имен существительных по числам	1ч		Выделение имен существительных.	
50	Изменение имен существительных по падежам.	1ч		Определение начальной формы имени существительного (Им.п.) и изменение по косвенным падежам.	
51	Винительный падеж.	1ч		<i>Ставить</i> вопросы к именам существительным. <i>Открывать</i> , участвуя в проблемном диалоге, грамматические признаки имен существительных. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.	
52	Родительный падеж.	1ч			



53	Дательный падеж.	1ч		<p><i>Формулировать</i> вывод на основе практической работы со словом.</p> <p><i>Продуцировать</i> монологическую речь с опорой на записи.</p>
54	Творительный падеж.	1ч		<p><i>Наблюдать</i> имена существительные, оканчивающиеся на шипящие и мягкий знак.</p> <p><i>Формулировать</i> вывод о написании мягкого знака после шипящих.</p>
55	Предложный падеж.	1ч		<p><i>Называть</i> имена существительные во множественном числе.</p> <p><i>Изменять</i> имена существительные по вопросам.</p> <p><i>Обозначать</i> окончание имен существительных.</p> <p><i>Называть</i> существительные во мн.ч. Р.п.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетание по схеме прилагательное + существительное. <i>Ставить</i> вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p><i>Изменять</i> словосочетания по вопросам в ед. – мн.ч.</p> <p><i>Определять</i> род имен существительных.</p> <p><i>Проверять</i> окончания имен прилагательных с помощью вопроса.</p> <p><i>Сравнивать</i> свой ответ с образцом.</p> <p><i>Объяснять</i> значение пословиц и поговорок.</p> <p><i>Писать</i> проверочную работу после предварительной подготовки</p>
56	Имя прилагательное	1ч		<p>Выделение имен прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным. Подбор имен прилагательных к имени существительному. Образование и изменение имен прилагательных.</p>
57-58	Изменение имен прилагательных по родам	2ч		<p>Выделение имен прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным.</p>
59-60	Изменение имен прилагательных по числам	2ч		<p>Согласование имен прилагательных с именем существительным. Образование и изменение имен прилагательных.</p>
61-64	Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	4ч		

65-66	Местоимение. Личные местоимения	2ч		Распознавание личных местоимений. Определение лица, числа и рода личных местоимений.
67-68	Глагол. Изменение глаголов по числам	2ч		Распознавание глаголов. Определение времени, числа и рода глаголов (в прошедшем времени). Изменение глаголов по временам и числам. Подбор глаголов к существительному. Согласование глаголов с существительным в роде, числе и во времени. Распознавание глаголов. Определение числа глагола. Изменение глаголов по числам. Подбор глагола к существительному. Согласование глагола с существительным в числе.
69	Изменение глаголов по временам	1ч		Распознавание глаголов. Определение времени, числа глаголов (в прошедшем времени). Изменение глаголов по временам и числам. Подбор глагола к существительному. Согласование глаголов с существительным в числе и во времени. Отработка на материале упражнений правила НЕ с глаголами.
70	Изменение глаголов по родам	1ч		
71	Глагол. Правописание НЕ с глаголами	1ч		
72	Слова, обозначающие количество предметов	1ч		Согласование количественных числительных с существительным на уровне словосочетаний, предложений
73	Обобщающий урок по теме «Части речи»	1ч		Выделение всех изученных части речи. Правильное употребление их в собственной речи
<b>Раздел 4. Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. (12 часов)</b>				
74	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст. Главные члены предложения	1ч		Выделение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Распространение предложения, устанавливание связи между словами в предложении по вопросам
75	Слово. Словосочетание (тип связи - согласование). Предложение. Главные члены предложения	1ч		Выделение главных и второстепенных членов предложения (без деления на виды). Распространение предложения, устанавливание связи между словами в предложении по вопросам
76	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1		Определение количества и последовательности слов в предложении. Правильное графическое оформление границы предложений.
77	Предложение	1		Определение количества и последо-

	деформированное (простое распространённое). Порядок слов. Определение границ. Текст			вательности слов в предложении. Правильное графическое оформление границы предложений.	
78	Текст (деформированный)	1		Определение количества и последовательности слов в предложении. Правильное графическое оформление границы предложений.	
79	Сочинение по серии картинок или по сюжетной картинке	1		Составление рассказов по опорным картинкам.	
80	Сочинение по заданному началу или на заданную тему	1		Составление рассказов по плану, по опорным словам.	
<b>4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа)</b>					
81	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.				
82					
83					
84					
<b>Итого: 86 часов</b>					

## Список литературы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 : «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)- Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»: основные положения // Дефектология. 2010г. №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши/. - М., 1999.
7. Логопедия :Учеб.пособие / Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.
9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
10. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
11. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
13. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
14. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
15. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
17. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
18. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. " 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
19. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. Подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
20. <http://logoportal.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/.html>
21. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
22. Волкова Л.С. Логопедия., М., 1995.
23. Сборник. «150 тестов, игр, упражнений» АСТ, М., - 2002г.
24. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.//Логопед. 2004.№ 2. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
25. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М."Просвещение" 1991г.
26. Логопедия в школе : Практический опыт /Под ред. В.С. Кукушина --М:ИКЦ "МарТ",2004г.
27. Кобзарева Л.Г.,Резунова М.П.,Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР --Воронеж,2003г.
28. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи у младших школьников.М., "Просвещение ",1983г.
29. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М., 1997г.
30. Семёнова Е.Е. Занимательная грамматика.М., "Омега",1995г.

31. Лалаева Р.И., Венедиктова ЛВ. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. С-Петербург, 2001г.

