

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации**

Нижеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

Т.А. Носовская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Альтернативная коммуникация»
(с интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) для обучающихся 1 класса

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Личностные и предметные результаты	3
Общая характеристика коррекционного курса	4
Место коррекционного курса в учебном плане	5
Содержание коррекционного курса	5
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	7
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
5. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на коррекционных занятиях по альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные:

- Развитие речи как средство общения: понимание слов, умение самостоятельно использовать в коммуникативных целях;
- Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий и других графических знаков; Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций, в том числе альтернативными: жестами,

взглядами, коммуникативными тетрадами;

- Умение вступать в контакт;
- Глобальное чтение в доступных пределах: узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений об общепринятых правилах;
- Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Формирование эстетических потребностей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на результаты бережного отношения к материальным ценностям.

Общая характеристика коррекционного курса

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

Методы обучения:

- наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов...);
- словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции...);
- альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
- практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки...);
- методы стимулирования и мотивации учения;
- дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
- компьютерные игры;
- метод поощрения.

Общая характеристика коррекционного курса

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

Методы обучения:

- наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов...);
- словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции...);
- альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
- практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки...);
- методы стимулирования и мотивации учения;
- дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
- компьютерные игры;
- метод поощрения.

Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, и др.).

Понимание простых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	3 ч.	- Установление зрительного контакта с собеседником, Реагирование на собственное имя. - Приветствие собеседника звуком (словом). - Привлечение к себе внимания звуком (словом). - Выражение своих желаний звуком (словом). - Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). - Выражение благодарности звуком (словом). - Прощание с собеседником звуком (словом).
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	3 ч.	- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. - Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)

			<p>с использованием мимики и жеста.</p> <p>- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>
3	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)	12 ч	<p>- Реагирование на собственное имя.</p> <p>- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>- Понимание простых предложений.</p> <p>- Понимание сложных предложений.</p> <p>- Понимание содержания текста.</p>
4	Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)	6 ч.	<p>- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)</p>

			- Называние собственного имени.
3	Чтение и письмо	10 ч.	- Узнавание (различение) образов графем (букв). - Узнавание звука в слогое. - Соотнесение звука с буквой. - Узнавание графического изображения буквы в слогое. - Называние буквы. - Чтение простого (гласного) слога. - Написание буквы.
Итого		34 ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебные пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 г.
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г. Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). М.: Просвещение, 2011 г.
3. Наглядный учебный и дидактический материал:
4. иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
5. трафареты;
6. массажные мячи;
7. раздаточные карточки;
8. наборы сюжетных картинок;
9. комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом»;
10. наборы кубиков разной сложности;
11. логические блоки Дьенеша;
12. игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов»;
13. наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии»;
14. обучающая игра «Азбука». Технические средства:
15. Персональный компьютер
16. Принтер

