

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное учреждение Департамент образования  
администрации**

**Нижеилимского муниципального района**  
**МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_  
Т.А. Носовская

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Альтернативная коммуникация»**  
**(с интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 2) для обучающихся 1 класса**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Личностные и предметные результаты .....	3
Общая характеристика коррекционного курса .....	4
Место коррекционного курса в учебном плане .....	5
Содержание коррекционного курса .....	5
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	7
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.....	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель** логопедического сопровождения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

### Задачи:

1. Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
5. Обучать навыкам чтения и письма.

Наряду с вышеуказанными задачами на коррекционных занятиях по альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

## Личностные и предметные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### Предметные:

- Развитие речи как средство общения: понимание слов, умение самостоятельно использовать в коммуникативных целях;
- Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий и других графических знаков; Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций, в том числе альтернативными: жестами,

взглядами, коммуникативными тетрадами;

- Умение вступать в контакт;
- Глобальное чтение в доступных пределах: узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Личностные:

- Овладение начальными навыками адаптации;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности на основе представлений об общепринятых правилах;
- Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Формирование эстетических потребностей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на результаты бережного отношения к материальным ценностям.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

Методы обучения:

- наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов...);
- словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции...);
- альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
- практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки...);
- методы стимулирования и мотивации учения;
- дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
- компьютерные игры;
- метод поощрения.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Альтернативная коммуникация – средства, способы, системы, которые помогают детям и взрослым с серьезными проблемами в развитии вербальной речи выразить себя и лучше понимать происходящее. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей альтернативной коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Основные виды работ: беседа, заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок, артикуляционная гимнастика.

**Методы обучения:**

- наглядные (показ иллюстраций, рисунков, схем, символов...);
- словесные (беседа, рассказ, объяснения, инструкции...);
- альтернативные системы коммуникации (пиктограммы);
- практические (игровые ситуации, упражнения, импровизации, наблюдения, прогулки...);
- методы стимулирования и мотивации учения;
- дидактические игры, развивающие игры (сюжетно-ролевые, игры – драматизации, игры – инсценировки);
- компьютерные игры;
- метод поощрения.

### **Технологии обучения.**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

- Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.
- Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.
- Здоровьесберегающие технологии.

Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю.

### **Содержание коррекционного курса**

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

## Развитие речи средствами невербальной коммуникации

### Импрессиивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за, и др.).

Понимание простых предложений.

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

## Чтение и письмо

### Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	3 ч.	- Установление зрительного контакта с собеседником, Реагирование на собственное имя.  - Приветствие собеседника звуком (словом).  - Привлечение к себе внимания звуком (словом).  - Выражение своих желаний звуком (словом).  - Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).  - Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).  - Выражение благодарности звуком (словом).  - Прощание с собеседником звуком (словом).
2	Коммуникация с использованием невербальных средств	3 ч.	- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  - Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание)

			<p>с использованием мимики и жеста.</p> <p>- Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</p>
3	Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)	12 ч	<p>- Реагирование на собственное имя.</p> <p>- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).</p> <p>- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).</p> <p>- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).</p> <p>- Понимание простых предложений.</p> <p>- Понимание сложных предложений.</p> <p>- Понимание содержания текста.</p>
4	Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания)	6 ч.	<p>- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа и др.)</p>

			- Называние собственного имени.
3	Чтение и письмо	10 ч.	- Узнавание (различение) образов графем (букв). - Узнавание звука в слого. - Соотнесение звука с буквой. - Узнавание графического изображения буквы в слого. - Называние буквы. - Чтение простого (гласного) слога. - Написание буквы.
<b>Итого</b>		34 ч.	

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Учебные пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 г.
2. Комарова С.В. Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2011 г. Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В. Устная речь. Рабочая тетрадь. 1 класс. (VIII вид). М.: Просвещение, 2011 г.
3. Наглядный учебный и дидактический материал:
4. иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
5. трафареты;
6. массажные мячи;
7. раздаточные карточки;
8. наборы сюжетных картинок;
9. комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом»;
10. наборы кубиков разной сложности;
11. логические блоки Дьенеша;
12. игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов»;
13. наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии»;
14. обучающая игра «Азбука». Технические средства:
15. Персональный компьютер
16. Принтер







