

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации**

**Нижнеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

_____ Т.А. Носовская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учись учиться»

для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

г. Железногорск-Илимский 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционной деятельности составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 2)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;

- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;
- учебного плана школы.

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 0,25 часа,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 0,25 часа.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На коррекционных занятиях система оценивания является безотметочной, в тоже время учитель-дефектолог постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме тестирования. Итоговые работы могут состоять из индивидуального обследования.

Учитель-дефектолог анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется протокол на обучающегося. Проводится мониторинг: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный график динамики развития, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохранные компоненты сенсорной системы обучающегося и позволяющий отследить динамику его познавательного развития.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
«Коррекционно-развивающие занятия» (17 ч.)**

№ п/н	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1 четверть-4 ч			
1	Сминание и разрывание материала.	0,75	
	Разминание материала (кинетический песок, пластилин) двумя руками (одной рукой).		
2	Пересыпание материала (крупа, песок) двумя руками.	0,75	
3	Переливание материала (вода) двумя руками.	0,5	
4	Наматывание материала (бельевая веревка, шерстяные нитки).	0,5	
5	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	0,5	
6	Толкание предмета от себя.	0,5	
7	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка).	0,5	
2 четверть- 4 ч.			
9	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).	1	
10	Сжимание предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	1	
11	Вынимание предметов из емкости.	0,5	
12	Складывание предметов в емкость.	0,5	
13	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1	
3 четверть- 4 ч.			
14	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).	1	
15	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).	1	
16	Работа с конструктором.	2	
4 четверть- 4 ч.			
17	Составление картинки из кубиков	2	
18	Действия с крупной и мелкой мозаикой.	2	