

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации
Нижеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей иностранных
языков

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Левичева Е.М.

Носовская Т.А.

Протокол № 1 от 30.08.2023

от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 646575)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

г. Железногорск-Илимский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).
Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов

словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?;*)

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1.	Приветствие, знакомство.	7	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
1.2.	Моя семья.	12	1	0	https://videouroki.net
1.3.	Мой день рождения	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/ http://grammar-tei.com https://amital.ru >
1.4.	Моя любимая еда.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/ http://grammar-tei.com https://amital.ru >
2.2.	Любимые занятия.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/train/273052/
2.3.	Мой питомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606
2.4.	Выходной день.	7	1	0	https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1.	Моя школа.	5	0	0	https://www.youtube.com

3.2.	Мои друзья.	5	0	0	https://learneng.ru
3.3.	Моя малая родина (город, село).	5	0	0	https://yandex.ru/video/ https://learningapps.org .
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого язык					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	1	0	0	https://yandex.ru/video/ https://videouroki.net
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни	5	0	0	https://www.youtube.com/watch
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	2	0	0	https://learningapps.org./8685524 https://videouroki.net

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.2	Моя семья	4			https://resh.edu.ru
1.3	Мой день рождения	5	1	1	https://www.youtube.com
1.4	Моя любимая еда	3			https://videouroki.net
1.5	Мой день (распорядок дня)	2		2	http://grammar-tei.com
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра.	3	1	1	https://resh.edu.ru
2.2	Любимые занятия	1			https://www.youtube.com
2.3	Мой питомец	2			https://videouroki.net
2.4	Любимая сказка	1			http://grammar-tei.com
2.5	Выходной день	11	1	3	https://amital.ru >
2.6	Каникулы	2	1	1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	2			https://resh.edu.ru
3.2	Моя школа	2		1	https://www.youtube.com
3.3	Мои друзья	1		1	https://videouroki.net
3.4	Моя малая родина (город, село)	1	1		http://grammar-tei.com

3.5	Дикие и домашние животные.	6		1	https://amital.ru
3.6	Погода. Времена года (месяцы).	8	1	2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	12	1	3	https://resh.edu.ru
4.2	Произведения детского фольклора Литературные персонажи детских книг	1			https://www.youtube.com
4.3	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1			https://videouroki.net
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	16	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Джон Баркер и его семья.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2.	Мой день.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
3.	Мой дом.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
4.	Моя школа	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
5.	Еда и напитки.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
6.	Поговорим о погоде.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
7.	Мои выходные.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1.	Знакомство с учебником	1				
2.	Буквы английского алфавита Aa-Hh	1				http://grammar-tei.com https://amital.ru >
3.	Буквы английского алфавита Ii-Qq	1				https://resh.edu.ru
4.	Буквы английского алфавита Rr-Zz	1				https://www.youtube.com
5.	Буквосочетания sh, ch, tch	1				https://videouroki.net
6.	Буквосочетание th	1				https://resh.edu.ru
7.	Заглавные и строчные буквы	1				https://www.youtube.com
8.	Здравствуйте!	1				https://videouroki.net
9.	Знакомство.	1				https://resh.edu.ru
10.	Моя семья.	1				http://grammar-tei.com https://amital.ru >
11.	Цвета.	1				https://resh.edu.ru

12.	Мой дом!	1				https://www.youtube.com
13.	Предметы мебели.	1				https://videouroki.net
14.	Где Чаклз?	1				https://resh.edu.ru
15.	Где Чаклз?	1				https://www.youtube.com
16.	В ванной!	1				https://videouroki.net
17.	Игрушечный дом	1				https://resh.edu.ru
18.	Работа с Портфолио	1				https://www.youtube.com
19.	Сады в СК и РФ	1				https://videouroki.net
20.	Городская и сельская мышь.	1				
21.	Настольная игра. Подготовка к контрольной работе.	1				http://grammar-tei.com https://amital.ru >
22.	Модульный тест 1.	1	1			https://resh.edu.ru
23.	Мой день рождения!	1				https://www.youtube.com
24.	Мой день рождения!	1				https://resh.edu.ru
25.	Вкусный шоколад!	1				https://www.youtube.com
26.	Вкусный шоколад!	1				http://grammar-tei.com https://amital.ru >

27.	Моя любимая еда!	1				https://resh.edu.ru
28.	Моя любимая еда! Работа с портфолио	1				https://www.youtube.com
29.	Предпочтения в еде. Городская и сельская мыши.	1				https://videouroki.net
30.	Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1				https://resh.edu.ru
31.	Модульный тест 2	1	1			https://www.youtube.com
32.	Мои животные!	1				https://videouroki.net
33.	Мои животные!	1				
34.	Я могу прыгать!	1				http://grammar-tei.com
35.	Я могу прыгать	1				https://amital.ru >
36.	В цирке	1				https://resh.edu.ru
37.	В цирке	1				https://www.youtube.com
38.	Работас портфолио	1				https://videouroki.net
39.	Любовь к животным. Питомцы в России.	1				https://resh.edu.ru
40.	Городская и сельская мыши.	1				https://www.youtube.com

41.	Настольная игра. Сейчас я знаю. Подготовка к контрольной работе	1				https://resh.edu.ru https://www.youtube.com https://videouroki.net
42.	Модульный тест 3	1	1			http://grammar-tei.com
43.	Мои игрушки!	1				https://amital.ru >
44.	Мои игрушки!	1				https://videouroki.net
45.	У нее голубые глаза!	1				https://www.youtube.com
46.	У нее голубые глаза!	1				http://grammar-tei.com
47.	Тедди великолепен!	1				https://amital.ru >
48.	Тедди великолепен!	1				https://resh.edu.ru
49.	Работа с портфолио. Магазины с плюшевыми Тедди.	1				https://www.youtube.com
50.	Городская и сельская мыши.	1				https://videouroki.net
51.	Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1				https://videouroki.net
52.	Модульный тест 4	1	1			http://grammar-tei.com

53.	Мои выходные!	1				https://amital.ru >
54.	Мои выходные!	1				https://resh.edu.ru
55.	Ветрено!	1				https://www.youtube.com
56.	Ветрено!	1				https://videouroki.net
57.	Волшебный остров	1				https://resh.edu.ru
58.	Волшебный остров	1				https://resh.edu.ru https://www.youtube.com
59.	Волшебный остров	1				http://grammar-tei.com
60.	Работа с портфолио	1				https://amital.ru >
61.	Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1				https://resh.edu.ru
62.	Городская и сельская мыши	1				https://www.youtube.com
63.	Сейчас я знаю. Настольная игра. Подготовка к контрольной работе	1				https://videouroki.net
64.	Модульный тест 5	1	1			
65.	Время развлечений	1				https://videouroki.net https://www.youtube.com
66.	Резервные уроки	1				https://videouroki.net

67.	Резервные уроки	1				https://www.youtube.com
68.	Резервные уроки	1				https://www.youtube.com
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Мир моего «я». Повторение ABC	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Мир моего «я». Указательные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Мир моего «я». Указательные местоимения множественного числа	1				https://resh.edu.ru
4	Мир моего «я». Принадлежащие нам предметы. To have	1				https://www.youtube.com
5	Мир моего «я». Предлог at для обозначения времени	1				https://videouroki.net

6	Мир моего «я». Система притяжательных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	Мир моего «я». Практика устной речи «Мой день»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Мир моего «я». Проверочная работа .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcс
9	Мир моего «я». Работа над ошибками. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44641б
10	Мир моего «я». Форма гл. в 3 лице ед. числа в простом настоящем времени.	1				https://videouroki.net
11	Мир моего «я». Особенности обозначения времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мир моего «я». Спряжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741

	модального глагола can					a
13	Мир моего «я». Практика монологической речи: «Умею делать хорошо/очень хорошо / не очень хорошо».	1		1		https://resh.edu.ru
14	Мир моего «я». Практика диалогической речи: «Умею делать хорошо/очень хорошо/не очень хорошо».	1		1		https://www.youtube.com
15	Мир моих увлечений. Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			https://videouroki.net
16	Мир моих увлечений. Лексико-грамматические упражнения на закрепление	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae б

	изученного материала.					
17	Мир моих увлечений. Работа над ошибками. Глагол to be. Буквосочетание ow в безударном положении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Мир моих увлечений. Местоположение людей, предметов и животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мир моих увлечений. Введение и отработка новой лексики - цвета. Описание цвета предметов и животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Мир моих увлечений. Отрицательные формы can't, can not	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мир моих увлечений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44899

	Буквосочетание gh. Введение и отработка новой лексики. Глагол can в отрицательной форме.					б
22	Мир моих увлечений. Описание людей, предметов и животных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Мир моих увлечений. Чтение текста о Робине Скотте и его семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Мир моих увлечений. Проверочная работа по теме: «Какого цвета?»	1	1			
25	Мир моих увлечений. Характеристика людей, животных и предметов.	1				
26	Мир моих увлечений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b

	Прилагательные tall and high					8
27	Мир моих увлечений. Порядковые числительные 13-20.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Мир моих увлечений. Глагол can в вопросительных предложениях	1				
29	Мир моих увлечений. Вопросы с глаголом can и ответы на них	1				
30	Мир моих увлечений. Альтернативные вопросы. Работа с текстом «На ферме». Уважение к труду.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Мир моих увлечений. Чтение текстов о мальчике по имени Дэн.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

32	Мир моих увлечений. Проверочная работа по теме «Числительные»	1	1			
33	Мир моих увлечений. Поздравление с днем рождения. Определенный артикль перед фамилией. Сравнение it's и its	1				
34	Мир моих увлечений. Активизация лексических навыков	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Мир вокруг меня. Правила обращения к мужчинам и женщинам. Введение и отработка новой лексики. Работа с текстом «Билли Гаррисон и его	1				https://resh.edu.ru

	день рождения».					
36	Мир вокруг меня. Отрицание с глаголом have no/has no	1				https://www.youtube.com
37	Мир вокруг меня. Предлоги с днями недели	1				https://videouroki.net
38	Мир вокруг меня. Отработка пройденного материала по теме: «С днем рождения!».	1	1			http://grammar-tei.com
39	Мир вокруг меня. Лексико-грамматические упражнения на закрепление изученного материала	1		1		https://amital.ru ›
40	Мир вокруг меня. Контрольная работа по разделам 1-5 .	1	1			https://resh.edu.ru
41	Мир вокруг меня. Занятие и профессиональная деятельность	1				https://www.youtube.com

42	Мир вокруг меня. «Чем ты занимаешься?» «Кто ты по профессии?» Вопрос «Что случилось?» Уважение к труду людей.	1				https://videouroki.net
43	Мир вокруг меня. Состояние человека. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. Чтение буквы g перед e, i, u.	1				http://grammar-tei.com
44	Мир вокруг меня. Общие вопросы в настоящем простом времени (Do / Does).	1				https://amital.ru >
45	Мир вокруг меня. Общие вопросы в англ.яз и краткие ответы на них.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Мир вокруг меня.	1				Библиотека ЦОК

	«Спорт в твоей жизни». Здоровый образ жизни. Значение местоимения you. Вопросы и ответы на них. Работа с текстом «Джек Липтон»					https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мир вокруг меня. Лексико-грамматические упражнения на закрепление изученного материала.	1		1		https://resh.edu.ru
48	Мир вокруг меня. Проверочная работа по теме «Профессии»	1	1			https://www.youtube.com
49	Мир вокруг меня. Правило чтения Сс в различной позиции	1				https://videouroki.net
50	Мир вокруг меня. Отрицательная форма в настоящем простом времени	1				http://grammar-tei.com

	(don't; doesn't). Привычки людей.					
51	Мир вокруг меня. Приказания, просьбы. Введение и отработка новой лексики – названия животных	1				https://amital.ru >
52	Мир вокруг меня. Введение и отработка новой лексики – названия континентов. Сравнение слов love/like/hate.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Мир вокруг меня. «Кто такой настоящий друг?». Ценность человеческого общения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Мир вокруг меня. Работа с текстом «Воробей Джек». Советы.	1		1		https://resh.edu.ru
55	Родная страна и	1		1		https://www.youtube.com

	<p>страны изучаемого языка. Повторение, обобщение пройденного материала.</p>					
56	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Проверочная работа по теме «Животные».</p>	1		1		https://videouroki.net
57	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Время года. Введение лексики</p>	1	1			http://grammar-tei.com
58	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Название месяцев и их правописание</p>	1				https://amital.ru >
59	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Любимое время года</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	<p>Родная страна и</p>	1				Библиотека ЦОК

	<p>страны изучаемого языка. Названия стран и городов. Вкусы людей. Работа с текстом «Питер». Учимся видеть прекрасное.</p>					https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Английские названия стран</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4</p>
62	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Привычки, вкусы людей. Уважение привычек, взглядов окружающих людей.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4</p>
63	<p>Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение, обобщение пройденного материала.</p>	1				https://resh.edu.ru

64	Родная страна и страны изучаемого языка. Проверочная работа по разделу.	1		1		https://www.youtube.com
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Алфавит. Песня ABC	1				https://videouroki.net
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Контрольная работа за год.	1	1			http://grammar-tei.com
67	Родная страна и страны изучаемого языка. Работа над ошибками.	1				https://amital.ru >
68	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Итоги года.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	16	
--	----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Джон и его семья. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Построение общих вопросов(повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Вопросительное слово what.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Притяжательный падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Множественное число существительных (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Работа с текстом «Маргарет Баркер».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Обобщающий урок по теме «Джон Баркер и его семья».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон Баркер и его семья».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Проектная работа по теме «Мое	1				Библиотека ЦОК

	семейное древо».					https://m.edsoo.ru/7f450330
10	Повседневные занятия членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
11	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Настоящее продолженное время. Образование. Употребление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Работа с текстом «Салли Баркер».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Обобщающий урок по теме «Мой день».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Контрольная работа №2 по теме «Мой день».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Проектная работа по теме «Мой день».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичан. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

20	Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
21	Работа с текстом «Наш дом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
22	Притяжательные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Конструкция how many.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Работа с текстом «Пятизвездочный отель».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Проектная работа по теме «Моя комната».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Конструкция there is/there are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Конструкция there is/there are.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Конструкция there is/there are. Вопросительная форма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Работа с текстом «Школа Марии».	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Обобщающий урок по теме «Моя школа».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Контрольная работа №4 по теме «Моя школа».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Проектная работа по теме «Моя классная комната».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
37	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Составление диалогов по теме «Мой любимый напиток».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
39	Конструкция it is (it's).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Конструкция would you like.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Степени сравнения прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Обобщающий урок по теме «Еда и напитки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Контрольная работа №5 по теме «Еда и напитки».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Проектная работа по теме «Любимые блюда моей семьи».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648

46	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Степени сравнения прилагательных good и bad.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Степени сравнения многосложных прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
49	Работа с текстом «В прошлое воскресенье».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
50	Конструкции I like и I would like.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Монологическая речь по теме «Погода».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Обобщающий урок по теме «Поговорим о погоде».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Контрольная работа №6 по теме «Поговорим о погоде».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Проектная работа по теме «Любимое время года».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Поход в магазин. Путешествие по городам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Конструкция there was/were.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Прошедшее простое время. Образование. Употребление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Прошедшее простое время.	1				Библиотека ЦОК

	Отрицательная и вопросительная формы.				https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Будущее простое время. Образование. Употребление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Конструкция to be going to	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Обобщающий урок по теме «Мои выходные».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Контрольная работа №7 по теме «Мои выходные».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Проектная работа по теме «Мои выходные».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Фестиваль «Мое портфолио».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
65	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Работа со сказкой «Принцесса на горошине».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Итоговый урок за курс 4 класса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Книга для учителя

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Аудиоприложение

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Диагностические работы

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Лексико-грамматические практикумы

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Контрольные работы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://videouroki.net>

<http://grammar-tei.com>

<https://amital.ru> ›

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4>