

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное учреждение Департамент образования  
администрации  
Нижнеилимского муниципального района  
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Черемных Н.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_  
Носовская Т.А.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**г. Железногорск-Илимский 2023 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО(вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и играет особую роль в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой - значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи.

Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Основные цели и задачи обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.

- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.

- Формирование технической стороны чтения; чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.

- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.

- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

## 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы на изучение данного учебного предмета выделено 34 часа в год (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## 4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

**Личностные результаты** освоения АООП должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Предметные результаты** освоения АООП по учебному предмету «Чтение» должны отражать:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

**Предметные результаты:** АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;</li><li>- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;</li><li>- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;</li><li>- читать по слогам короткие тексты;</li><li>- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;</li><li>- читать наизусть 2 - 3 небольших по объёму стихотворения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- отвечать на вопросы по фактическому содержанию;</li><li>- устанавливать несложные смысловые связи;</li><li>- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты;</li><li>- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;</li><li>- выразительно читать наизусть 3 - 5 стихотворений.</li></ul>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и продолжается в течение первого полугодия.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

#### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

#### Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

#### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

#### Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

*Правильность чтения.* Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *Ь* и *Ъ*. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

*Беглость чтения.* Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 23 слогов.

*Осознанность чтения.* Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

*Выразительность чтения.* Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

#### Работа с текстом

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

#### Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

## **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Осень пришла – в школу пора	5

2.	Почитаем - поиграем	3
3.	В гостях у сказки	5
4.	Животные рядом с нами	4
5.	Ой – ты, зимушка - зима	4
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	3
7.	Весна идет	5
8.	Чудесное рядом	3
9.	Лето красное	2
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	<b>Осень пришла – в школу пора! (5 ч.)</b>		
1.	Осень пришла - школу пора! Рассказ «Кошка Мурка». «Все куда-нибудь идут» по В.Голявкину.		
2.	Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем». Рассказ «Ты видишь, как плывёт кит»		
3.	«Слон Бе-би» по В.Дурову. Б. Заходер «Птичья школа» (в сокращении).		
4.	«Осенние подарки» по Н. Сладкову. Рассказ «В парке». Рассказ «Что нам пели? Угадай!»		
5.	«Серый вечер» по А. Тумбасову. Проверь себя. Викторина на тему «Золотая осень».		
	<b>Почитаем – поиграем (3 ч.)</b>		
6.	«Одна буква» по А. Шибяеву. А. Усачев «Слоги» (в сокращении). Прочитай. Что такое доброта.		
7.	«Дразнилка» по С. Иванову. К. Чуковский «Черепаха». Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах»		
8.	Прочитай. «Если плачет кто-то рядом» Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя. Обобщение по разделу «Почитаем – поиграем».		

<b>В гостях у сказки (5 ч.)</b>			
9.	Русская народная сказка «Лиса и волк». «Гуси и лиса». «Лиса и козёл».		
10.	Литовская сказка «Волк и баран». Армянская сказка «Волк и ягненок».		
11.	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой.		
12.	Литовская сказка «Рак и ворона». Казахская сказка «Заяц и черепаха».		
13.	Мордовская сказка «Благодарный медведь». Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Проверь себя. Обобщение по разделу «В гостях у сказки».		
<b>Животные рядом с нами (4 ч.)</b>			
14.	Индийская сказка «Умная собака». И.Гамазкова «Петух увидел радугу».		
15.	Русская народная присказка «Лошадка». «Кролики» по Е. Чарушину. В. Лифшиц «Баран».		
16.	«Храбрый утенок» по Б.Житкову. «Всё умеют сами» по Э. Шиму. М. Бородицкая «Котенок».		
17.	«Три котенка» по В. Сутееву. «Петушок с семьей» по К. Ушинскому. Проверь себя. Обобщение по разделу «Животные рядом с нами».		
<b>Ой ты, зимушка-зима! (4 ч.)</b>			
18.	Я. Аким «Первый снег». «Большой Снег» по Э. Киселёвой.		
19.	«Воробышкин домик» по Е. Шведеру.		
20.	Г. Галина «Зимние картинки». Ш. Галиев «Купили снег». «Про елки» по В. Сутееву.		
21.	«Коньки купили не напрасно» по В. Голявкину. «Ромашки в январе» по М. Пляцковскому. Проверь себя. Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!».		
<b>Что такое хорошо и что такое плохо (3 ч.)</b>			
22.	«Коля заболел» по А. Митту. Д. Летнёва «Подружки рассорились». «Вязальщик» по В.Голявкину.		
23.	Г. Ладонщиков «Самокат». «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. «Неряха» по И. Туричину. Заучивание четверостишия наизусть.		
24.	«Канавка» по В. Донниковой. Чтение рассказа по ролям.		

<b>Весна идет! (5 ч.)</b>			
25.	«Если снег повсюду тает...». Я. Аким «Март». В. Берестов «Праздник мам» Заучивание стихотворения наизусть.		
26.	«Подарок к празднику» по В. Драгунскому. Бурятская сказка «Снег и заяц».		
27.	Г. Ладонщиков «Помощники весны», «Весна» «Лягушонок» по М. Пришвину.		
28.	С.Маршак «Весенняя песенка». «На краю леса» по И. Соколову – Микитову.		
29.	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»«Ручей и камень» по С. Козлову. Проверь себя. Обобщение по разделу.		
<b>Чудесное рядом (3ч.)</b>			
30.	«Лосенок» по Г. Цыферову. О. Дриз «Игра» (в сокращении). Г. Цыферов «Удивление первое».		
31.	«Осьминожек» по Г. Снегиреву. «Друзья» по С. Козлову. «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому.		
32.	Э. Мошковская «Не понимаю». Ю. Кушак «Подарок». «Небесный слон» по В. Бианки. Проверь себя. Обобщение по разделу.		
<b>Лето красное (2 ч.)</b>			
33.	«Ярко солнце светит». «Светляки» по И. Соколову - Микитову«Петушок и солнышко» по Г. Цыферову. И. Гамазкова «Прошлым летом».		
34.	С. Махотин «Поход». «Раки» по Е. Пермяку. В. Викторов «В гости к лету»		

## **7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЧТЕНИЕ»**

### **Учебники:**

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
С. Ю. Ильина А.К. Аксёнова Т.М.Головкина М.И.Шишкова	«Чтение» (2 части)	2	Москва «Просвещение», 2022 год.

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал