

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации
Нижнеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Черемных Н.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023

Носовская Т.А.
от 30.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

г. Железногорск-Илимский 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Цель обучения математике - подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения математике:

- Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

- Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели)

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Обучающиеся получают возможность для формирования следующих личностных результатов на уроках по учебному предмету «Математика»:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;

- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;

- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;

- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Математика» должны отражать:

1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

6) элементарные умения пользования компьютером.

Предметные результаты допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 20 - знание десятичного состава чисел 11-20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; - осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1 обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); - сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или 	<ul style="list-style-type: none"> - знание количественных, порядковых числительных в пределах 20 - откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; - осуществление счета в присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

<p>их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел).</p>	<p>- сравнение чисел в пределах 20 с опорой на - установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; - умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); - умение прочесть и записать число полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); - знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; - умение определять время по часам с точностью до 1 ч; выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; - умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше(длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (такой же длины) - умение прочесть и записать число полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); времени 1 ч; умение определять - знание единицы измерения (меры) время по часам с точностью до 1 ч и получаса; - выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости длины, массы, емкости, времени</p>
Арифметические действия	
<p>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи(с помощью учителя); - понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на .»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); - выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток(с подробной записью решения); - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); - знание переместительного свойства отношений «больше на .», «меньше на» сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.</p>	<p>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; - понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на .»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); - выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; - знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)</p>
Арифметические задачи	
<p>- понимание краткой записи арифметической</p>	<p>- понимание краткой записи арифметической</p>

<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записать задачу кратко (с помощью учителя); - умение записать решение и ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); 	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение записать задачу кратко учителя); умение записать решение и ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи; - арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; - умение сравнивать отрезки по длине; - умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); - умение различать линии: прямую, отрезок, луч; - умение построить луч с помощью линейки; знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); - умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, записью числа, полученного приполученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; - умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); - знание различий между линиями(прямой, отрезком, лучом); - умение построить луч с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); - умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге ; - знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; - знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника; умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
------------------	-------------------------	-----------------------------

1.	Первый десяток. Повторение	10
2.	Второй десяток	17
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	4
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	10
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	8
6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	9
7.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	6
8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	4
	Итого:	68 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Первый десяток. Повторение – 10 ч.		
1.	Числовой ряд от 1 до 10 . Свойства чисел в числовом ряду.		
2.	Сравнение чисел. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10 .		
3.	Таблица сложения и вычитания с числом 2 и 3 .		
4.	Таблица сложения и вычитания с числом 4 и 5.		
5.	Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.		
6.	Число и цифра 0 . Число 0 как слагаемое.		
7.	Состав чисел 3, 4, 5 .		
8.	Состав чисел 6, 7, 8, 9		
9.	Состав числа 10 . Десяток. Состав чисел первого десятка.		
10.	<i>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</i>		
	Второй десяток – 17 ч.		
11.	Работа над ошибками. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.		
12.	Число 11 . Получение, название, обозначение.		

13.	Состав числа 11 и 12 . Получение, название, обозначение.		
14.	Число 13 . Получение, название, обозначение. Состав числа 13 . Нахождение суммы и остатка.		
15.	Числовой ряд 1 – 13 . Сравнение чисел. Решение задач. Построение и сравнение отрезков.		
16.	Число 14 и 15 . Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.		
17.	Число 16 . Получение, название, обозначение. Способы получения чисел 14, 15, 16 . Числовой ряд 1 – 16 .		
18.	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».		
19.	Работа над ошибками. Числовой ряд 1 – 16 . Сравнение чисел.		
20.	Числа 17, 18, 19 . Получение, название, обозначение. Десятичный состав чисел.		
21.	Числовой ряд 1 – 19 . Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.		
22.	Число 20 . Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед.-2 дес.		
23.	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 1. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.		
24.	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка.		
25.	Числовой ряд 1 - 20 . Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы, по 3 единицы.		
26.	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».		
27.	Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.		
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 4 ч.		
28.	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
29.	Задача, содержащая отношение «больше на...». Дополнение задач недостающими данными.		
30.	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		
31.	Задача, содержащая отношение «меньше на...».		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток-10 ч.		

32.	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.		
33.	Обучение приёму сложения вида 13 + 2 . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.		
34.	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		
35.	Повторение. Нахождение разности Уменьшение числа на несколько единиц. Обучение приёму вычитания вида 16 – 2 .		
36.	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		
37.	Приём сложения вида 17 + 3 . Получение суммы 20.		
38.	Приём вычитания вида 20 – 3 . Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.		
39.	Обучение приёму вычитания вида 17– 12 . Обучение приёму вычитания вида 20– 14 .		
40.	Сложение чисел с числом 0. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.		
41.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».		
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин–8 ч.		
42.	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.		
43.	Действия с числами, полученными при измерении длины.		
44.	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.		
45.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.		
46.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		
47.	Решение задач с числами, полученными при измерении времени. Измерение времени по часам.		
48.	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
49.	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток - 9 ч.		
50.	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.		

51.	Прибавление числа 5,6. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.		
52.	Прибавление числа 7,8.. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.		
53.	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек.		
54.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		
55.	Состав числа 11,12 Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.		
56.	Состав числа 13,14 Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		
57.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
58.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		
	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток-6 ч.		
59.	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		
60.	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		
61.	Вычитание числа 5,6,7		
62.	Вычитание числа 8,9		
63.	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».		
64.	<i>Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</i>		
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи – 4 ч.		
65.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11, 12, 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.		
66.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. Деление на две равные части. Решение задач.		
67.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		
68.	<i>Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».</i>		

7. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Т.В. Алышева И.М.Яковлева	«Математика» (2 части)	2	Москва «Просвещение», 2022 год.

1. Ноутбук
2. Наглядный материал
3. Раздаточный материал