

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации
Нижнеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Черемных Н.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023

Носовская Т.А.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

г. Железногорск-Илимский 2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО(вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки программы АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;

- признание того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной;

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет цель и основной результат образования;

- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие

способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика», является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Овладение знаниями и умениями в данной предметной области предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Учебный предмет «Русский язык» построен с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) заключается:

- в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Предмет нацелен на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 68 часов в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП по учебному предмету «Русский язык» должны отражать:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач включают, освоенные обучающимися знания и умения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов,	- различение звуков и букв; - характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью

<p>обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
---	--

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

2 класс: Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные.

Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л]и[р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - щу*.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Слово

Названия предметов. Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?*.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание. Письмо по памяти. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Повторение.	8
2.	Звуки и буквы.	36
3.	Слово.	16
4.	Предложение.	4
5.	Повторение	4
	Итого	68 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
	Повторение - 8 ч.		
1.	Предложение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.		
2.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме. Распространение предложений.		
3.	Работа с деформированным предложением.		
4.	<i>Входная контрольная работа.</i>		
5.	Работа над ошибками. Слово. Слог - часть слова.		
6.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.		
7.	Звуки и буквы.		
8.	<i>Контрольное списывание по теме «Повторение»</i>		
	Звуки и буквы - 8 ч.		
9.	Гласные звуки и буквы.		
10.	Согласные звуки и буквы.		
11.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.		
12.	Слова, которые различаются одним звуком		
13.	Слова, которые различаются количеством звуков		
14.	Слова, которые различаются последовательностью звуков		
15.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.		
16.	<i>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</i>		
	Слог – 6 ч.		
17.	Слог. Деление слов на слоги. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Гласные в образовании слогов.		
18.	Перенос слов по слогам. <i>Картинный диктант.</i>		
19.	Деление слов со звуками и-й на слоги		

20.	Слова-родственники.		
21.	Контрольное списывание по теме «Слог»		
22.	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р		
Парные звонкие и глухие согласные – 7 ч.			
23.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.		
24.	Правописание парных согласных В - Ф		
25.	Правописание парных согласных Г – К		
26.	Правописание парных согласных Д - Т		
27.	Различение при письме и произношении Ж – Ш		
28.	Различение парных согласных З-С		
29.	Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		
Шипящие и свистящие согласные – 3 ч.			
30.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.		
31.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове		
32.	Различение шипящих и свистящих согласных		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога -6 ч.			
33.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.		
34.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.		
35.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.		
36.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.		
37.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.		
38.	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога»		
Твердые и мягкие согласные – 6 ч.			
39.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных		

40.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных		
41.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных		
42.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных		
43.	Гласная Е после мягких согласных		
44.	Различие твердых и мягких согласные		
Мягкий знак на конце слова – 4 ч.			
45.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова		
46.	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различие твердых и мягких согласных на конце слова.		
47.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.		
48.	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»		
Слово. Названия предметов- 8ч.			
49.	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Употребление слов, обозначающих названия предметов.		
50.	Различие сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
51.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.		
52.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Картинный диктант.		
53.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов		
54.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.		
55.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях		
56.	Контрольная работа по теме « Названия предметов»		
Названия действий – 5 ч.			
57.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?		
58.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?» Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному		

	предмету.		
59.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету. Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов.		
60.	Подбор нескольких действий к одному предмету. Различия названий предметов и названий действий по вопросам. <i>Картинный диктант.</i>		
61.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении		
Слова с непроверяемыми гласными- 3 ч.			
62.	Выделение в словах «трудной» гласной.		
63.	Написание гласных в словах-родственниках		
64.	Употребление слов-родственников в предложениях. <i>Картинный диктант.</i>		
Предложение – 4 ч.			
65.	Выделение предложения из текста. Разделение сплошного текста на отдельные предложения. Порядок слов в предложении		
66.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различия между набором слов и предложением		
67.	Завершение начатого предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке		
68.	<i>Контрольное списывание по теме: « Предложение»</i>		

МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебники:

Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника
Э.В.Якубовская Я.В.Коршунова	«Русский язык». В 2 частях.	2	Москва «Просвещение» 2022