

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации**

**Нижеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического совета

Руководитель ШМС

Т.А. Носовская

Протокол № 1

от «30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ»
(ВАРИАНТ 1) ДЛЯ 2 КЛАССА

г. Железногорск-Илимский 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Адаптированная основная общеобразовательная программа(далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие устной и письменной коммуникации» предметная область коррекционно-развивающую область и предназначена для обучающихся по АООП с нарушением интеллекта для 2 класса (вариант 1), индивидуальное обучение на дому.

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

Данная программа логопедической коррекции составлена на 3 года обучения по ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Закону Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58);
2. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Учебного плана школы;

Данная программа обеспечивает требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение лексической и грамматическо-синтаксической сторон речи;
- развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика речевых нарушений у детей с ОВЗ обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. Большая распространённость и особенности симптоматики речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены наличием вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), что создает дополнительные затруднения в овладении речевыми навыками. Нарушение речи у данной категории детей носят стойкий системный характер и затрагивают все компоненты речевой системы:

- лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную монологическую, диалогическую и фразовую речь;
- грамматический строй речи;
- смысловую (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово, ситуацию и сделать выводы);
- фонетико-фонематическую (звукопроизношение, звукоразличение).

Нарушения устной речи отрицательно сказываются и на развитии письменной речи.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его, как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребенка, способствует более совершенному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже содействует его жизненным успехам. Работая над исправлением различных речевых нарушений, формируя речевые умения и навыки, логопед, тем самым, развивает у обучающихся познавательные процессы и высшие психические функции.

Таким образом, обучающиеся, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и специальном коррекционно-развивающем обучении.

Цель данной программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- ✓ формирование полноценных представлений о звуковом составе слова;
- ✓ развитие фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- ✓ уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- ✓ формирование грамматической стороны речи;
- ✓ предупреждение и коррекция дисграфии;
- ✓ развитие диалогической и монологической форм речи; □
- формирование коммуникативных навыков;
- ✓ воспитание мотивации к учению, общению.

В процессе логопедической работы по профилактике нарушений устной и письменной речи наиболее значимыми являются следующие принципы:

- принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);

- патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
- принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
- принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
- принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
- принцип системности – методика профилактической работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
- принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса письма как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
- онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы письма и чтения;
- общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале каждого учебного года обследуются все обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения (с целью выявления состояния речи на начало учебного года), а также вновь прибывшие учащиеся. Устная и письменная речь обучающихся, выявленных при первичном обследовании, подробно изучается в условиях индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами. Основным критерием при зачислении на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости, общения ребенка, а также зачисляются обучающиеся, прошедшие ПМПК и имеющие соответствующие справки и рекомендации о необходимости коррекционно-развивающей работы в области логопедии.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут (или 40 минут- 1 раз в неделю). Логопед проводит работу в тесной связи с учителями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы.

Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- ✓ развитие фонетического слуха и восприятия;

- ✓ развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико – грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие пространственно-временных представлений;
- ✓ развитие коммуникативной функции речевого общения; развитие внимания, памяти, мышления; развитие мелкой моторики.

Данный коррекционно - развивающий курс предусматривает применение следующих методов:

- ✓ практических;
- ✓ словесных;
- ✓ игровых;
- ✓ наглядно-демонстрационных;
- ✓ методов ролевого моделирования типовых ситуаций.

При подготовке занятия и выборе упражнений и заданий учитывается степень системного недоразвития речи учащихся.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словаря, развитие связной речи.

В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень консервативны, необходимо тщательно отбатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционной школе. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень развития познавательного интереса и активности на логопедических занятиях проводится частая смена видов деятельности. Так как нарушения речи у обучающихся носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В результате такой организации логопедических занятий достигается многоплановый коррекционный эффект: устраняются недостатки речевого развития, восполняются пробелы в формировании грамматических понятий, закрепляется адекватное использование грамматических терминов в процессе учебной деятельности, формируются соответствующие приемы умственной работы, способствующие успешному усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;

- коррекционная работа на лексическом уровне; - коррекционная работа на синтаксическом уровне; - совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания, дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения, развитие мелкой моторики рук.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится со 2 по 4 классы. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных (2 класс), звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных (3 класс), сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии и включает такие темы как «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов», «Предлоги». Начиная со 2-го класса ведется работа по темам: «Правописание мягкого знака в конце слова, середине слова», «Разделительный мягкий знак». «Разделительный твердый знак». Раздел «Совершенствование связной речи» предполагает работу над текстом/контекстной речью.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционно-развивающего курса по логопедии реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Базисный учебный план специальных (коррекционных) классов предусматривает следующее распределение количества часов в неделю, предусмотренных на проведение логопедических занятий.

Класс	2	3	4
Количество часов	1	1	1

Количество часов, указанных в программе на каждую тему, примерное и может варьироваться в зависимости от степени выраженности речевого дефекта, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и степени усвоения материала детьми.

Объем учебного времени по программе коррекционно-развивающего курса по логопедии составляет:

1 класс – 33 часа (с учетом дополнительных каникул);

2, 3 классы – 34 часа;

4 класс – 34 часа;

В данное количество часов входят и часы на проведение логопедического обследования в начале и конце года.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Стандарт устанавливает требование к личностным и предметным результатам освоения программ. Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание личностной компетенции.

2 класс

Личностные результаты:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель - группа);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь учителя;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умение отвечать на вопросы, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв алфавита;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие;
- проводить звукобуквенный анализ 2-х-сложных слов;
- читать слова по слогам;
- проводить анализ предложений без предлога, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи;
- списывать короткие тексты;
- писать под диктовку несложные слова;
- составлять предложения с опорой на схемы, картинки, слова и прочие опоры.

Достаточный уровень:

- изолированно правильно произносить все звуки;

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- правильно произносить поставленные звуки в словах;
- знать все звуки и буквы алфавита;
- знать написание букв в узкую линию;
- знать понятия «предмет», «действие», «признак», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предлог», «предложение», «текст»;
- знать шипящие и свистящие звуки;
- знать правила переноса слов;
- проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место;
- определять ударные и безударные гласные;
- проводить анализ предложений, определять место слова в предложении;
- правильно употреблять предлоги в речи;
- уметь правильно переносить слова по слогам;
- списывать короткие тексты целыми словами;
- писать под диктовку несложные слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации, задавать вопросы и отвечать на них полным ответом;
- читать правильно слова по слогам, переход к чтению целыми словами;
- строить связное описательное и повествовательное высказывание из 3-4-х предложений
- отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

3 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни;
- развивать способности к эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями;
- совершенствование умения понимать обращённую речь, адекватно реагировать на неё;
- формирование умения справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- развитие жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости;
- развитие дружелюбия, дисциплинированности;
- обобщение и расширение социального опыта;
- совершенствование способов взаимодействия со сверстниками, развитие коммуникативных навыков на основе общих игровых учебных действий, интересов;
- развитие эмоций, воспитание гуманных чувств к окружающим;
- воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, слышать ошибки в чужой и своей речи;

- совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, вести диалог, задавать вопросы, выслушивать друг друга до конца.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- связно высказываться по плану в виде вопросов, опорных схем, опорных слов, предметным и сюжетным картинкам;
- правильно произносить все звуки в слогах, словах, предложениях;
- читать по слогам, в легких случаях словами; -
- составлять предложения, выделять предложения из речи, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, звонкие и глухие в слогах, словах;
- определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- списывать текст;
- писать под диктовку слова, предложения.

Достаточный уровень:

- правильно произносить все звуки в связной речи;
- проводить звукобуквенный и слоговой анализ слов
- дифференцировать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные изолированно, в слогах и словах;
- правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух;
- определять ударные и безударные гласные в словах;
- знать правила переноса слов и уметь правильно переносить слова;
- оперировать основными грамматическими категориями (предложение; слова-предметы, слова-действия, слова-признаки; род, число);
- правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по числам;
- составлять предложения, выделять предложения из текста;
- употреблять в речи предлоги, писать их отдельно;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- коллективно составлять близкий к тексту пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, опорным словам, серии сюжетных картинок, одной сюжетной картинке, плану-схеме;
- коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по опорным схемам, опорным словам, предметным и сюжетным картинкам, по плану схеме.

4 класс

Личностные результаты:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; внимательно слушать и слышать собеседника;
- понимать и принимать задачу, оставленную в вербальной форме;
- планировать предстоящую деятельность и контролировать её ход;
- применять знания в новых ситуациях; - соблюдать речевой этикет при общении.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- с помощью учителя анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- читать вслух целыми словами, слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью учителя составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- дифференцировать фонемы, имеющие акустико-артикуляционное, кинетическое сходство; различать буквы, сходные по начертанию;
- правильно писать все буквы алфавита;
- проводить слоговой анализ слов;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- знать значение и правильно употреблять в речи обобщающие слова, слова-антонимы, слова – синонимы;
- правильно согласовывать слова в предложениях, различных синтаксических конструкциях;
- правильно подбирать родственные слова;
- знать и уметь определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать правила написания приставок и предлогов;
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развёрнутом высказывании;
- правильно читать вслух целыми словами с соблюдением пауз и интонаций;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь; - писать под диктовку предложения и тексты.

2 класс. Всего: 34 часов (1 час в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
--------	------------------	--------------------

Предварительный этап. Логопедическое обследование	2	
Повторение изученного в 1 классе	6	
Дифференциация звонких-глухих парных согласных	6	1
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными	6	1

Развитие фонематического анализа и синтеза	4	
Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных	4	
Обогащение лексикограмматического строя речи	6	1
Итого за год	34	3

3 класс. Всего: 34 часов (1 час в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	2	
Повторение изученного в 1 и 2 классах	3	1
Дифференциация звонких и глухих парных согласных	10	1
Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство	10	1
Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов	2	
Устранение дисграфии и дислексии	7	2
Итого за год	34	5

4 класс. Всего: 34 часа (1 час в неделю)

Раздел	Количество часов	Проверочные работы
Предварительный этап. Логопедическое обследование	2	
Повторение изученного во 2 и 3 классах	11	1

Дифференциация фонем имеющих акустикоартикуляционное сходство	8	2
Устранение дисграфии и дислексии	14	4
Итого	34	7

Тематическое планирование:

2 класс

Тема	Кол часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование обучающихся	2	
Повторение изученного в 1 классе		
Коррекция произношения и автоматизация отдельных звуков	1	Уточнение артикуляции. Автоматизация звуков. Произнесение звука с гласными 1,2 ряда. Называние слов с данной буквой, составление словосочетаний со словами. Чтение слогов, слов, предложений.
Гласные звуки.	1	Знакомство с образованием гласных 1 –го ряда. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Работа со словами-паронимами, различающимися одним гласным звуком (буквой). Д/и «Узнай гласный звук», «Какой гласный я произнесла?», «Чей голос?».
Согласные звуки.	1	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков. Работа со словами-паронимами, различающимися одним согласным звуком (буквой). Игры на формирование слухового внимания, ориентировку в пространстве.
Звуковой анализ односложных	1	Уточнить строение речевого аппарата, органов артикуляции. Дифференцировать
слов.		термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.

Звуковой анализ двусложных слов.	1	Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Звуковая схема.
Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1	Дифференцировать термины «звук», «слог», «слово». Слоговые и звуковые схемы. Игры на формирование слухового внимания, уточнение пространственных взаимоотношений.
Дифференциация звонких-глухих парных согласных		
Дифференциация Б – П изолированно, в слогах, словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами-паронимами.
Дифференциация Г – К изолированно, в слогах, словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры.
Дифференциация Д – Т изолированно, в слогах, словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов.
Дифференциация Ж – Ш изолированно, в слогах, словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Работа со словами разной структуры.
Дифференциация З – С изолированно, слогах, словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Чтение слогов, слов
Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	Закрепить умение дифференцировать звонкие и глухие согласные. Развитие вопросно-ответной речи. Проверочный тест
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		
Дифференциация твёрдых и мягких	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в

согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах.		произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	1	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой.
Обозначение мягкости согласных при помощи «Ь» в словах.	1	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа
Развитие фонематического анализа и синтеза		

<p>Звукобуквенный анализ слов (односложные). Звукобуквенный анализ слов (2 и более сложных слов).</p>	<p>1</p>	<p>Придумывание слов на заданный звук. Произнесение слова по звукам, его запись с проговариванием каждого звука. Подсчет количества звуков и букв в слове. Составление схем слов. Составление слов из разрезной азбуки, запись их, выделение гласных и согласных звуков и букв. Определение порядка звуков в словах: первый, второй и т.д.</p>
<p>Слоговой состав слова. Понятие «слог». Слоговой состав односложных слов.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство со слоговым составом слова. Игры на разделение слов хлопками, шагами. Графическая запись слов, разделённых на слоги. Познакомить со слогообразующей ролью гласных. Упражнение в слоговом анализе – работа со стихотворением. Игра «Магазин».</p>
<p>Слоговой состав двусложных слов Слоговой состав трёхсложных слов</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах. Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Упражнение в слоговом анализе и синтезе. Работа с деформированными словами: перемешаны слоги. Выкладывание слоговой дорожки. Составление слоговых схем слов. Надписывание гласных букв в схемах</p>
<p>Обобщающее занятие по теме «Слоговой состав слов»</p>	<p>1</p>	<p>Закрепить правило о слогообразующей роли гласных. Определение количества слогов и количества гласных в словах. Запись графической схемы слов.</p>
<p>Дифференциация сонорных, свистящих и шипящих согласных</p>		
<p>Дифференциация согласных Р – Л в слогах, словах</p>	<p>1</p>	<p>Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа с текстом.</p>

<p>Дифференциация С –Ш в слогах, словах Дифференциация З – Ж в слогах, словах</p>	<p>1</p>	<p>Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Чистоговорки. Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в собственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.</p>
<p>Дифференциация С –Щ в слогах, словах Дифференциация С –Ц в слогах, словах</p>	<p>1</p>	<p>Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.</p>
<p>Дифференциация Ч –Ц в слогах, словах Дифференциация Ч –Щ в слогах, словах</p>	<p>1</p>	<p>Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Чистоговорки. Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой. Работа с текстом.</p>
<p>Обогащение лексико-грамматического строя речи</p>		
<p>Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов</p>	<p>1</p>	<p>Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». Нахождение словпредметов вокруг, на слух из стихотворения. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания</p>
<p>Слова, обозначающие 1 и много предметов</p>	<p>1</p>	<p>Учить образовывать множественное число имени существительного. Составление схем предложений. Развитие навыков связного высказывания.</p>

Времена года. Месяцы. Год	1	Определение последовательности в пространстве. Уточнение представлений о человеческом возрасте.
Неделя. Дни недели. Сутки.	1	Ориентировка во времени суток. Уточнение режима дня.
Фронтальное и индивидуальное обследование	2	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
Итого	34	

3 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование учащихся ²		
Повторение изученного в 1 и 2 классах		
Звуки и буквы	1	Дифференциация понятий «звук», «буква». Повторение речевых цепочек звуков. Выкладывание их буквами. Закреплять умение правильно соотносить звук с буквой: запись буквенных цепочек (буквенный диктант). Игры на ориентировку в пространстве. Игры «На что похожа буква». Конструирование букв. Трансформация одной буквы в другую.
Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову», «Звук убежал».

Твердые и мягкие согласные.	1	Дифференциация понятий «твёрдый согласный», «мягкий согласный». Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи «ь». Проверочная работа.
Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
Звук и буква Вв слогах, словах, предложениях. Звук и буква Фф в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком В-Вь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твёрдый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Превращение слов». Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку». Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Ф-Фь. Определение твердости-мягкости,
		звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Составление слов из слогов, данных вразбивку.
Дифференциация В-Ф в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму» (закончить стихотворение подходящим словом). Составление схем слов с последующей записью их в тетрадь. Дифференциация звуков. Работа над деформированными предложениями.

<p>Звук и буква Бб в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Пп в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно - акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Б-Бь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «Твердый или мягкий». Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Работа со схемами слов. Игра «Исправь ошибку». Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком П-Пь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Работа со схемами слов. Нахождение слов с заданным звуком в предложениях.</p>
<p>Дифференциация Б– П в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно- акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Скажи наоборот». Упражнение «Подбери рифму». Составление слов из слогов, данных вразбивку. Работа с ребусами, словами-паронимами. Составление предложений из слов, данных вразбивку.</p>
<p>Звук и буква Дд в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Тт в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно- акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Собери имя из слогов». Работа со схемами слов. Игра «Скажи наоборот». Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Отгадай профессию». Закончить начатое предложение</p>
<p>Дифференциация Д– Т в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно- акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Собери слово». Составление схем слов с последующей записью в тетрадь. Работа над деформированными предложениями.</p>

<p>Звук и буква Зз в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Сс в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Составление слов из слогов, данных вразбивку. Дополнение предложений картинками. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра «Заменяй первую (последнюю) букву в слове». Составление словосочетаний, распространение их до предложений.</p>
<p>Дифференциация З– С в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно-акустических образов звуков. Выделение звуков в слоговом ряду. Соотнесение звуков с буквами. Игра «Большой – маленький». Составление схем слов. Игра «Помоги Незнайке» (найти слова с заданными звуками). Составление предложений из слов, данных вразбивку.</p>
<p>Звук и буква Гг в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Кк в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком Г-Гь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Игра «В зоопарке». Графический диктант. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Выделение слов со звуком К- Кь. Определение твердости-мягкости, звонкости-глухости звука. Речевая зарядка: чтение цепочек слов. Игра «Подбери рифму» (закончить стихотворение). Составление словосочетаний. Дополнение словосочетаний до предложений.</p>
<p>Дифференциация Г– К в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков. Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек. Игра «Лесенка» (придумывании слов с заданными звуками). Вставка букв, нахождение среди слов – родственников. Составление предложений с предлогами.</p>

<p>Звук и буква Жж в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Шш в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Фонетическая зарядка: услышь, когда жужжит жук. Закрепление артикуляторно-акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Отгадывание загадок с последующей записью слов-отгадок (профессии). Составление предложений с заданными словами. Фонетическая зарядка: услышь, когда шипит змея. Закрепление артикуляторно - акустического образа звуков. Определение твердости-мягкости, звонкости – глухости звука в словах. Игра – заменить первую букву в словах на заданную. Составить предложения.</p>
<p>Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Фонетическая зарядка: как жужжит жук, как шипит змея? Сравнение звуков по артикуляции и акустическим признакам. Распределение картинок в два столбика. Зашифрованное письмо. Игра «В гости на день рождения» (назови детёныша животного, птиц). Игра «Исправь ошибку». Работа с деформированным текстом.</p>
<p>Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».</p>	<p>1</p>	<p>Словарный диктант. Выделение звуков в словах. Чтение слоговых таблиц. Составление графических схем слов. Звуко - буквенный анализ слов. Проверочный срез.</p>
<p>Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство</p>		
<p>Дифференциация С– Ш в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Уточнение звуков по артикуляции, акустическим признакам. Игра «Шипит – свистит». Разложи предметы (картинки). Определение места звука в слове. Составление предложений с предлогами В-НА по двум опорным картинкам (ласточка – крыша, шапка – вешалка, сарафан – шкаф Саша – школа и др.).</p>

<p>Дифференциация З– Ж в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Речевая зарядка: чтение слоговых цепочек с данными буквами. Игра «Соберём чемоданы», «Затушёванные предметы» (найти в траве спрятанных насекомых). Упр. «Решение буквенных примеров». Отгадывание загадок. Игра «Измени по образцу» (ходить – хожу, заказать – закажу др.). Игра «Закончи предложение» (подобрать подходящее слово с заданным звуком).</p>
--	----------	---

		<p>Составить схемы предложений. Провести звукобуквенные разбор с 2-3 заданными словами.</p>
<p>Дифференциация С’ – Щ в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Сравнение звуков по артикуляции. Работа со словами-паронимами. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. Отгадывание загадок с последующей записью слов – отгадок (профессии). Составление предложений с заданными словами. Распространение предложений.</p>
<p>Дифференциация С – Ц в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Назвать первый звук в словах. Графический диктант. Выделение звуков из слогов, слов. Работа с сигнальными карточками. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упр. «Доскажи словечко». Работа с текстом: прочитать предложения, заменив картинки словами. Выделение всех букв С – Ц.</p>
<p>Дифференциация Ч – Т’ в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>1</p>	<p>Произношение звуков и сравнение их по артикуляции. Д/и «Назови детёныша», «Найди предмет». Ответы на вопросы полным ответом «Где что находится?». Зрительный диктант. Выделение букв. Отгадывание загадок. Вставить буквы в слова. Нахождение в предложении слов с заданными звуками.</p>

Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах, предложениях.	1	Сопоставление артикуляционных и акустических признаков. Работа с сигнальными карточками. Игра «Пройди сквозь чащу» (распутать слоговые цепочки – дорожки). Схемы слов. Игра «Превратим в маленькое» (кулак – кулачок, черпак – черпачок и др). Сравнительная характеристика звуков. Закрепление правила: ча-ща, чу-щу. Игра «Назови профессию» - образование существительных с суффиксом –щик-, - чик-. Нахождение в предложении слов с заданными звуками. Составление предложений по вопросам: что делает? Кто? С опорой на существительное.
Дифференциация Ц – Ч в слогах, словах, предложениях.	1	Конструирование букв из элементов. Сравнение букв: нахождение сходства и различия. Сравнение звуков. Речевая зарядка: чтение по слоговой таблице. Графический

		диктант. Игра «Назови ласково» (лицо – личико, заяц – зайчик). Вставить буквы в слова. Графический диктант с выделением данных букв. Игра «Назови противоположное слово»: отличник – отличница, лётчик – летчиц, ученик – ученица, учитель – учительница. Чтение текста. Запись под диктовку.
Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях.	1	Произношение звуков. Сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами и символами, подходящими для их обозначения. Сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом – ИЩ). Чтение слов. Работа по карточкам: вставить нужную букву. Упражнение «Закончи предложение».
Дифференциация Ц- Т в слогах, словах, предложениях.	1	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух, в произношении, на письме. Работа со словами-паронимами.
Итоговое занятие по теме.	1	Словарный диктант. Выделение звуков и букв в словах. Игра «Буква потерялась». Звукобуквенный анализ

		слов.
Слова, обозначающие предметы, признаки и действие предметов		
Слова - предметы.	1	Уточнить различие слов – предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Запись слов по предметным картинкам. Нахождение слов предметов в предложении. Различение понятий «слово», «предложение». Составление предложений по схемам, по главному слову. Составление по картинке предложений, объединение их в связное высказывание (текст).
Обобщающие слова.	1	Учить подбирать обобщающее слово к ряду предметов. Упражнение в навыке согласования слов предметов с местоимениями: мой, моя, мое, мои. Составление предложений. Запись схемы под диктовку предложения логопедом. Игра «Исправь ошибку» - нахождение грамматически неверно составленных предложений.
Устранение дисграфии и дислексии		
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый контрольный срез.
Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь» в конце и середине слова.	1	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «Ь».

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ъ».
Чтение. Письмо.	1	Чтение рассказов о природе Пришвина, Бианки. Составление плана и рассказа по нему. Отработка правильного чтения. Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Работа по карточкам
Фронтальное и индивидуальное обследование.	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
Итого	34	

4 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Предварительный этап		
Обследование учащихся. ²		
Повторение изученного во 2 и 3 классах		
Развитие анализа структуры предложения.	1	Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении.
Развитие слогового анализа и синтеза.	1	Выполнение заданий на выделения гласного звука из слога. Изучение правила.
Развитие фонематического анализа и синтеза.	1	Выделение звука на фоне слова. Вычленение звука в начале в конце слова, а также его место (начало, середина, конец слова). Определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Дифференциация понятий «гласный», «согласный». Сравнительная характеристика данных групп звуков. Повторение символов звуков. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия, ориентировку в пространстве. Работа с сигнальными карточками. Д/и «Подбери схему к слову».
Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	1	Составление графической схемы слов. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	Выделение (узнавание) звуков на фоне слова. Работа с текстами.
Обозначение мягкости согласных на письме.	1	Повторение правила. Выполнение заданий на обозначение мягкости согласных на письме.
Составление слов из данных слогов.	1	Составление слов из слогов, данных в беспорядке. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Чтение.	1	Чтение сказок по ролям: «Гуси лебеди», «Лиса, кот, петух». Отработка навыков правильного чтения, работа над техникой чтения.

		выразительностью.
Письмо.	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений по карточкам.
Повторение пройденного материала.	1	Повторение пройденного материала. Проведение дидактических игр. Проверочная работа.
Дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство		
Дифференциация Л-Р в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.
Дифференциация К-Х в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами.

Дифференциация букв Ш-Щ в слогах, словах, предложениях.	1	Произношение звуков, сравнение их по артикуляции. Соотнесение звуков с буквами, сравнение букв по написанию. Работа с сигнальными карточками. Игра «Огромный и маленький» (образование слов с суффиксом – ищ). Составление предложений с заданными словами.
Дифференциация букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.	1	Припоминание характеристики данных звуков. Составление словосочетаний: сущ + прилаг., выделение в словах букв. Закончить предложения по картинкам. Работа по карточкам – вставить нужную букву. Зрительный диктант.
Дифференциация букв Ц-Ч в слогах, словах, предложениях.	1	Сравнительная характеристика данных звуков. Чтение слоговых цепочек – речевая зарядка. Дополнение предложения нужным словом. Графический диктант с выделением данных букв. Чтение текста. Запись под диктовку.
Дифференциация О-У в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Составление словосочетаний с данными словами. Игра «Закончи предложение» (со словами для справок).
Дифференциация букв Ё-Ю в слогах, словах, предложениях.	1	Уточнение артикуляции звуков, связь с буквой. Нахождение различий между написанием букв. Замена печатных букв строчными. Игра «Лёня и Люся потеряли слоги». Отгадывание загадок (по картинкам).

Итоговое занятие.	1	Работа по индивидуальным карточкам (в зависимости от характера ошибок каждого ученика) – вставить нужные буквы. Проверочный диктант. Работа над ошибками.
-------------------	---	---

Устранение дисграфии и дислексии

Дифференциация П-Т в слогах, словах, предложениях	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Чтение слов. Чистоговорки Выделение заданных букв.
---	---	--

Дифференциация Б-Д в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Игра «Вверх – вниз». Загадки.
Дифференциация О-А в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Называние слов с данными буквами. Сравнение по артикуляторным признакам. Графический диктант. Упражнения в написании букв и их соединении с другими буквами. Чтение слов, отличающихся буквами о-а.
Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1	Закрепление артикуляции звуков. Сравнение гласных первого и второго ряда. Изучение правила. Практическое закрепление правила.
Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных.
Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложениях.	1	Закрепление правильной артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Изучение правила. Практическое закрепление правила в слогах, словах, предложениях. Составление схем слов, предложений с выделением гласных. Итоговый срез.
Обозначение мягкости согласных с помощью «ь» в конце и середине слов.	1	Изучение правила. Практическое закрепление правила в, словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	Изучение правила. Практическое закрепление правила в словах, предложениях. Выполнение заданий на индивидуальных карточках Составление схем слов, предложений с выделением «ь». Проверочный диктант.
Ударение в слове. Схемы слоговой структуры слов.	1	Формирование понятия ударение. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках. Схемы слоگو-ритмической структуры слова.
Безударные гласные.	1	Формирование понятия безударные гласные. Изучение правила. Выполнение заданий на индивидуальных карточках.
Чтение.	1	Чтение рассказов о природе. Составление плана и рассказа по нему. Развитие навыков связного высказывания.
Письмо.	1	Закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений. Диктант.
Фронтальное и индивидуальное обследование.	1	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год.
Итого	34	

Материально - техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс:

1. Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. М. Просвещение. 1961г.
2. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М. Просвещение. 1989г.
3. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение 1978г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М. Книголюб. 2003г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. М. Просвещение. 1987г.
6. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М. Просвещение.1980г.
7. Городилова В.И., Рау Е.Ф. Исправление недостатков произношения у школьников. Учпедгиз. 1952г.
8. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М. «Владос», 1995г.
9. Богомолова А.И. Нарушение звукопроизношения у детей. М. Просвещение. 1979г.
10. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. Дельта СПб. Аквариум. М. 1995г.
11. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М. Просвещение. 1989г.
12. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.2000г.
13. Ханьшева Г.В., Иващенко Н.В. Логопед спешит на помощь. Ростов-на-Дону. 2013г.
14. Шабалкова Т.П. Сборник диктантов и изложений, 5-9 классы. Коррекционное обучение. Волгоград. Учитель .2007г.
15. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
16. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М. Просвещение. 1991г.
17. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М. Просвещение, 1991г.
18. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. М. Просвещение. 2002 г.
19. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007г.
21. Волкова Л.С. Логопедия. М. Просвещение. 1989г.
22. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М. АСТ Астрель. 2006г.
23. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.

М. Просвещение. 1981г.

24. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М. Просвещение. 1983г.
25. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. М. Просвещение. 1978г.
26. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М. Владос. 2001г.
27. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб. Союз. 2001г.
28. Горбунова С.Ю. Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М. ИДО+. 2007г
29. Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006г
30. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 1. М. Айрис-пресс. 2015г
31. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие. Часть 2. М. Айрис-пресс. 2015г

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М. 2003г.
2. Мальцева М. Мой логопедический альбом. Ярославль 2001г.
3. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения. М. 2004г.
4. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ЭКСМО М. 2012г.
5. Жукова Н.С. Букварь. ЭКСМО М. 2012г.
6. Кузнецова О. Учим читать и писать детей с нарушением речи. Сыктывкар. 2013г.
7. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. Дидактический материал. М. Гном-Пресс. 1999г.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М. Просвещение. 1981г.
9. Сукач Л.М. Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников. М. Просвещение. 1985г.
10. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М. «Аквариум». 1995г.
11. Козырева Л.М. Тетради для логопедических занятий. Ярославль. 1999г.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М. Просвещение. 1992г.
13. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. М. 2005г.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М. Просвещение. 1991г.
15. Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми, страдающими детским церебральным параличом. М. 2000г.

16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М. Гном-Пресс. 1998г.
17. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки. М. 1999г.
18. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь по обучению грамоте. Эгси. 1999г.
19. Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов. М. 2001г.
20. Логопедические раскраски на определенные звуки. Киров. Радуга. 2006г.
21. Логопедические тетради. Серия «Говорим правильно».
22. Тетради с заданиями для развития детей.

Раздаточный материал:

Разрезная азбука. Касса букв. Наборы букв. Карточки со слогами. Карточки со словами. Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Слоговые таблицы для чтения. Схемы предложений. Демонстрационные предлоги. Демонстрационные и раздаточные карточки с предлогами. Картинки для составления предложений. Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Схемы гласных и согласных звуков. Схемы для составления предложений. Набор для развития дыхания. Массажные мячики. Зеркала для постановки звуков. Набор для развития мелкой моторики пальцев. Развивающие игры.

