

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**

**Муниципальное учреждение Департамент образования  
администрации**

**Нижнеилимского муниципального района**

**МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
учителей начальных  
классов

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_  
Черемных Н.В.  
Протокол № 1 от 30.08.2023

\_\_\_\_\_  
Носовская Т.А.

**АДАптированная рабочая программа**  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) вариант 2. СИПР

**г. Железногорск-Илимский 2023 г.**

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СТРУКТУРА СИПР**

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание образования СИПР.
  - 3.1. Базовые учебные действия.
  - 3.2. Содержание учебных предметов.
4. Необходимые технические средства и дидактические материалы.
5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.

**1. Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Место жительства: г. Железногорск- Илимский

Мать:

Отец:

Год обучения: 3

Класс: 3

**2. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	0,5
Человек	0,5
Окружающий социальный мир	0,5
Музыка и движение	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
Адаптивная физкультура	0,5
<b>Итого</b>	<b>7</b>

### **3. Содержание образования.**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>))

Программа включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Окружающий социальный мир
6. Музыка и движение
7. Изобразительная деятельность
8. Адаптивная физкультура

#### **Обоснование выбора данной программы**

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено. Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании

своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы** обучения обучающихся осложненной умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

**Личностные результаты:**

1. Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»;
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;
4. Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;
5. Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
7. Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;
8. Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;
9. Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;
10. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

### 3.1. Базовые учебные действия.

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Содержание БУД (УУД)	1 полугодие	2 полугодие
<b>1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем , взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками.</b>		
— принятие контакта, инициированного взрослым		
— установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
— ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		
• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		

— <b>поддержание правильной позы на занятии</b>		
— направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
— умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
— выполнение простых и двухступенчатых речевых инструкций:		
• «Возьми и принеси»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань и подойди»		
• «Покажи»		
• «Подними и принеси»		
— принятие помощи взрослого		
— использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.		
— умение выполнять действия с предметами:		
• Выполняет действие способом рука–в-руке;		
• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками. соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		

Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение задания полностью (от начала до конца) (при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),</li> <li>• в течение определенного временного промежутка: (произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)</li> </ul>		

### 3.2. Содержание учебных предметов.

*(АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, 3 КЛАСС)*

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Речь и альтернативная коммуникация»

3 класс

2 ч в неделю, 68 ч в год

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1 - 4	Осень. Сезонные изменения в природе. Штриховка осенних листьев. Выделение первого звука в словах. Соотнесение звука и буквы.	4
5 - 8	Учебные принадлежности и игрушки. Чтение слогов с изученными буквами. Деление слов на слоги.	4
9 - 10	Мой город. Дорога в школу Звук и буква «п». Письмо печатной буквы.	2
11 - 14	Мой дом. Мебель. Чтение слов с буквой «п». Называние слов с буквой «п»	4
15 - 16	Мой дом. Посуда. Звук и буква «т». Выделение звука «т» в словах. Письмо печатной буквы. 24.10	2

17 - 18	Я и моя семья. Чтение слогов с буквой «т». Составление и чтение односложных слов.	2
19 - 20	Овощи. Выделение звука «и» в словах.	2
21 - 22	Фрукты. Чтение слогов с буквой «и». Называние слов с буквой «и» в словах. Письмо печатной буквы.	2
23 - 24	Фрукты – овощи. Выделение нужной буквы «и» в ряду знаков.	2
25 - 26	Одежда. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	2
27 - 28	Обувь. Составление предложений из двух, трех слов.	2
29 - 30	Зима. Сезонные изменения в природе. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
31 - 32	Головные уборы. Выделение звуков и букв «т,и» в словах.	2
33 - 34	Дикие животные. Выделение звука «з» в словах.	2
35 - 36	Домашние животные. Изучение звука и буквы «з». Письмо печатной буквы.	2
37 - 40	Птицы. Чтение слов с буквой «з». Называние слов с буквой «з»	4
41 - 42	Домашние птицы. Составление прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2
43 - 46	Деревья. Дифференциация звуков «з – с»	4
47 - 48	Цветы. Чтение одно- и двусложных слов с изученной буквой.	2
49 - 50	Весна. Сезонные изменения в природе. Составление предложений из двух, трех слов.	2



51 - 53	Моё тело. Выделение звука «в» в словах.	3
54 - 58	Мои умные помощники: глаза, уши. Изучение звука и буквы «в». Письмо печатной буквы.	4
58 - 60	Мои умные помощники: нос, рот, язык, зубы. Называние слов с буквой «в» в словах.	3
61 - 64	Мои умные помощники, уход за телом. Чтение одно- и двусложных слов с изученными буквами.	4
65 - 68	Здравствуй лето. Чтение обратных и прямых слогов с изученными буквами.	4
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### 1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью , ТМНР.
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

**Цель уроков окружающего природного мира** в 3 классе II вариант– формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребёнок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе- сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребёнок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Внимание ребёнка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребёнок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребёнок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растёт, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребёнок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/несъедобные). Ребёнок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (жарка, засол, консервирование).

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

## **2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

## **3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по **окружающему природному миру** составлена в соответствии с АООП (2 вариант) и рассчитана на 34 учебных недели (17 часов по 0,5 часа в неделю)

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Тема	Количество часов
Объекты природы	3
Растительный мир	8
Животный мир	6
<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Планирование коррекционной работы

#### по предмету «Окружающий природный мир» в 3 классе II вариант:

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

**5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

**6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;

- использование ИКТ;

**7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по окружающему природному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

##### *Возможные личностные результаты:*

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

##### *Возможные предметные результаты:*

- Интерес к исследованию природных объектов, осуществляемых с помощью взрослого, с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.).

- Осуществлять с помощью взрослого варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание.
- Указывать жестами, узнавать предметы и явления природы (яблоко, груша, картофель, морковь, 2-х животных диких и домашних)
- Проявление интереса к природным объектам.
- Узнавание природного объекта, показывание.
- Производить практические действия с различными природными материалами
- Узнавание и называние фруктов, овощей, диких и домашних животных.

## 5. Основное содержание предмета

### Объекты природы

*Игры с природными материалами как средство развития ручных умений.*

Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами.

Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. *Создание полисенсорного образа природного объекта.*

Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта.

### Растительный мир

*Представления о явлениях и объектах неживой природы.* Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива) по внешнему виду (вкусу, запаху).

*Различение и называние овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.*

*Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.* Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных учащимися.

### Животный мир

*Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**Окружающий мир**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	Словарь	ДАТА
1	Представление об огне. Значение огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем	1	Просмотр презентации	Вода	4.09
2	Представление о воздухе. Значение воздуха в жизни человека. Представления о солнце. Значение солнца в жизни человека. Полезные ископаемые (глина, уголь)	1	Знать о значении воздуха, солнца, полезных ископаемых		18.09
3	Наблюдения за сезонными изменениями в природе Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1	Знать сезонные изменения. Узнавать части суток		2.10
4	Плодовые деревья (яблоки, груша, слива). Узнавание по внешнему виду	1	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду	ветка, крона	16.10
5	Грибы (лисичка). Название. Распознавание по внешнему виду	1		ножка, шляпка	
6	Деревья, кустарники, ягоды Ягоды. Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Умение соотносить лист и дерево Различать ягоды по внешнему виду	корень, ствол, ветви, листья. ароматное, вкусное	

7	Комнатные растения. Название. Распознавание по внешнему виду	1	Узнавать комнатные растения по внешнему виду	Герань, фиалка	
8	Садовые растения. Название. Узнавание по внешнему виду	1	Называть, показывать и выбирать из множества растений. Различать садовые растения по внешнему виду	Тюльпан, гвоздика	
9	Травянистые растения (одуванчик). Название. Распознавание по внешнему виду. Дикорастущие растения (ромашка). Название. Распознавание по внешнему виду.	1	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду Сравнивать внешний вид дикорастущих растений	Травянистые растения подорожник. Дикорастущие растения	
10	Зерновые культуры (горох). Название. Распознавание по внешнему виду.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох. Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.	Зерновые культуры кукуруза	
11	Овощи. Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. Называть, показывать и выбирать из множества овощей .	Огурец и помидор, зеленый цвет, форма шара, продолговатая форма	
12	Домашние животные. Распознавание по внешнему виду, питание.	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет		



13	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет	Лев, лось, олень	
14	Речные рыбы. Распознавание по внешнему виду	1	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет	Карась, сом, щука	
15	Морские обитатели. Узнавание по внешнему виду	1	Знание строения животного Уметь различать и узнавать кита и дельфина	Кит, дельфин, акула	
16	Насекомые. Узнавание по внешнему виду	1	Знание строения животного	муха, комар, пчела	
17	Птицы. Узнавание по внешнему виду, питание	1	Знание строения птицы Узнавание по внешнему виду	Голова, туловище, хвост, перья, крылья	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			

## **Рабочая программа**

### **3 класс вариант II**

#### **ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

предметная область: «Окружающий мир»

#### **1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа учебного предмета «Человек» разработана на основе*

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся, воспитанников с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) на 2018- 2023 гг.

Предмет «Человек» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Целью его введения в учебный план является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения (1- 4 классы). Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основная цель обучения предмету «Человек» детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связано с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

#### **1. Общая характеристика учебного предмета.**

Основными критериями отбора материала по предмету «Человек» являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении

соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Изучение предмета «Человек» включает формирование о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышении уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

## **1. Описание места предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана.

В соответствии с календарным учебным графиком курс «Человек» в 3 классе рассчитан на 17 часов (34 учебные недели). Количество часов в неделю, отводимых на изучение «Человек» в 3 классе, определено недельным учебным планом и составляет 0,5 часа в неделю.

*Период обучения по предмету «Человек» может быть продлен на следующую четверть 3 класса, в случае трудностей с освоением программного материала. В таком случае на основании решения Психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната в настоящую программу вносятся изменения и дополнения, которые утверждаются приказом по школе.*

### **1. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися, воспитанниками в предметной области «Человек» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочие программы для 3 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

#### **Личностные результаты освоения учебного материала**

- Положительное отношение к учебе
- Осознание себя (свой пол, имя, фамилия, положение в коллективе, семье)
- Формирование гигиенических навыков
- Формирование навыков культуры еды

- Развивать самостоятельность, организованность, выполнение упражнений по самообслуживанию
- Владение правилами поведения в различных ситуациях
- Уважительное отношение к окружающим, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- Представление о собственном теле
- Отнесение себя к определенному полу
- Умение показать части тела человека(назвать их назначение)
- Умение определять «твое, чужое», осознавать и выражать свои желания и интересы
- Умение сообщать минимальные сведения о себе (имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, имена родителей и других членов семьи)
- Умение обслуживать себя(принимать пищу, ходить в туалет, одеваться раздеваться и т д)

#### **Достаточный уровень:**

- Называть место жительства (улицу, дом, город, село)
- Владение алгоритмом действий в игровой учебной, бытовой ситуации
- Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности

1.

### **2. Содержание учебного предмета**

- Формирование представления о своем теле, его строении, двигательных возможностях, санитарно-гигиенических навыков, правил здорового образа жизни, профилактика болезней.
- Формирование и расширение представлений о своем ближайшем окружении(членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиций)
- Соблюдение правил и норм культуры поведения и общения в обществе, семье.

### **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема	Количество	ДАТА	Содержание, виды деятельности
		ство		

		часов		
1	Что такое волшебные слова? Учимся быть вежливыми Как вести себя в гостях? Поведение в общественном транспорте	1		Сюжетно-ролевая игра: Давай поговорим Сюжетные картинки, составление предложений по ним. Сюжетно-ролевая игра: Нас пригласили в гости. Сюжетно – ролевая игра: мы приглашаем вас в гости Раздаточный материал, картинки, беседа
2	Взрослые и дети Моя семья Мой день рождения	1		Беседа, дидактическая игра Карточки, беседа, просмотр видеофильма Беседа, тематическое рисование
3	Что такое режим дня? Режим дня школьника Как мы едим? Правила поведения за столом Что значит быть здоровым?	1		Карточки, беседа- опрос, сюжетные картинки
4	Привычки человека: вредные и полезные Почему мы болеем?	1		Беседа – рассуждение, дидактическая игра : убери лишнее
5	Строение тела человека Зрение. Глаза человека	1		Карточки, просмотр фильма, дидактическая игра : найди себя Беседа, предметные картинки
6	Уши и слух Нос и обоняние	1		Карточки, дидактическая игра: чей голосок Выполнение индивидуальных заданий
7	Речь человека . Язык	1		Выполнение индивидуального задания

8	Наша одежда. Виды одежды Уход за одеждой. Хранение одежды	1		Карточки, беседа Практическая работа, дидактическая игра, карточки
9	Виды обуви. Ее назначение. Уход за обувью, хранение	1		Наблюдение, беседа, практическая работа
10	Здоровье человека- в его руках Отдых. Для чего он нужен человеку?	1		Развивающая игра: найди лишнее Сюжетные картинки, беседа
11	Сон и его значение для человека Утренняя зарядка	1		Беседа- опрос Карточки, практическая работа
12	Питание человека. Продукты питания Игра «съедобное –несъедобное» Что такое витамины?	1		Карточки. Опрос. Игра
13	Хлеб всему голова	1		Опрос. Карточки
14	Овощи и их польза для организма человека	1		Сюжетные картинки, карточки , игра - лото
15	Мое отражение в зеркале Что такое личная гигиена? предметы личной гигиены, их хранение и использование Утренний туалет, вечерний туалет	1		Выполнение индивидуальных заданий Предметы личной гигиены, практическое использование, наблюдение. Беседа, практические занятия
16	Я и мое настроение	1		Дидактическая игра : давайте улыбнемся

17	Я и мои друзья. Мои любимые игрушки	1		Тематическое рисование, беседа
	Итого	17 ч		

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

- Представление о своей стране (Россия).

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 17 часов, 0,5 час в неделю, 34 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Планируемые предметные результаты по учебному предмету:**

##### *1) Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

##### *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

##### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

##### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.



## **Базовые учебные действия**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Формирование учебного поведения:

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Школа</b>				
1	Распорядок дня школьника. Школа. Профессий людей, работающих в школе	1	13.09	
2	Я - школьник. Различие мальчик и девочка по внешнему виду. Знание (соблюдение) правил личной гигиены. Школьные принадлежности, их назначение. Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник)	1	27.09	
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>				
3	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол) Знание свойств дерева и стекла. Узнавание предметов, изготовленных из дерева и стекла Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1	10.11	
4	Узнавание предметов, изготовленных из резины и пластика. Знание свойств металла и ткани. Узнавание (различение) предметов, изготовленных из металла.	1	25.10	
<b>Предметы быта</b>				
5	Узнавание (различение) электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель). Узнавание (различение) электробытовых приборов: микроволновая печь, тостер, блендер.	1		
6	Узнавание (различение) электробытовых приборов: электрический чайник, фен, кондиционер Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым	1		

	прибором			
7	Узнавание (различение) предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло.	1		
8	Узнавание (различение) предметов мебели: кровать, табурет, комод. Знание назначения предметов мебели	1		
9	Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож. Узнавание (различение) предметов посуды: кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1		
10	Знание назначения предметов посуды Часы: наручные, настенные, механические, электронные.	1		
11	Части часов: стрелки, циферблат. Определение времени по модели часов.	1		
<b>Квартира, дом, двор</b>				
12	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно дверь, потолок, пол) Типы домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.	1		
13	Места общего пользования в доме: чердак, подвал, подъезд, лифт, лестничная площадка. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1		
14	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки.	1		
<b>Город</b>				
15	Городские улицы, службы помощи, магазины. Правила безопасности и поведения в общественных местах. Дорожные знаки, правила безопасности на дорогах Достопримечательности г. Лиски.	1		
<b>Страна</b>				
16	Государственные символы и праздники России. Москва - столица России	1		
17	Карта России. Достопримечательности России (видео-экскурсия)	1		

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- компьютерные обучающие игры,
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты,
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

### Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итог отражается в развёрнутой характеристике учебной деятельности ребёнка.

### Критерии показателей самостоятельности по предмету «Окружающий социальный мир»

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пв
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н

<i>Содержание</i>	<i>На начало года</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>
Узнавание и различение помещений школы			
Узнавание (различение) школьных письменных принадлежностей			
<i>Материалы и их свойства</i>			
Узнавание (различение) предметов из бумаги			
Узнавание (различение) предметов из дерева			
Узнавание (различение) предметов из резины			
Узнавание (различение) предметов из стекла			
Узнавание (различение) предметов из металла			
Узнавание (различение) предметов из пластика			
Узнавание (различение) предметов из ткани			
Узнавание (различение) предметов из стекла.			
<i>Бытовые предметы</i>			
Узнавание (различение) предметов посуды			
Узнавание (различение) предметов мебели			
Узнавание (различение) электроприборов			
Знание правил безопасности дома.			
<i>Дом, двор, город</i>			
Узнавание (различение) частей дома			
Узнавание (различение) двора			
Узнавание (различение) городской инфраструктуры			
Узнавание (различение) достопримечательностей г. Лиски			
<i>Страна</i>			
Узнавание (различение) символики страны			
Узнавание (различение) географических объектов на карте России.			

# МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основании АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель:** овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

**Задачи:**

- расширение жизненного опыта учащихся;
- формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно- практической, трудовой);
- формирование элементарных математических представлений о форме, величине;
- формирование количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений;
- формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

### Общая характеристика учебного предмета

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

### Описание места учебного предмета в учебном плане:

<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

### ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

#### Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

#### Предметные результаты

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать**:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут **уметь**:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Дьенеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

### **Содержание учебного предмета:**

#### **1. Количественные представления:**

- нахождение одинаковых предметов;
- объединение предметов в единое множество;
- различение множеств (один, много, мало, пусто);
- сравнение количества (один – много);
- изменение количества (один – много);
- число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.

#### **2. Представления о форме:**

- круг;
- квадрат;
- треугольник;
- точка;
- прямая линия;
- кривая линия.

#### **3. Представления о величине:**

- большой – маленький, больше – меньше;
- длинный – короткий, длиннее – короче;
- высокий – низкий, выше – ниже;



- широкий – узкий; шире – уже;
- тяжелый – легкий, тяжелее – легче;
- глубокий – мелкий; глубже – мельче;
- толстый – тонкий, толще – тоньше.

#### 4. Пространственные представления:

- верх – низ; вверху – внизу;
- право – лево, справа – слева;
- впереди – сзади;
- посередине;
- первый – последний;
- перед, после, между.

#### 5. Временные представления:

- времена года;
- сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- рано – поздно.

### **Календарно-тематическое планирование: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. АООП для детей с нарушением интеллекта
2. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.
3. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2001.

№	Тема	Дата	Коррекционные Предметные Задачи	Базовые учебные действия
1-2	Число и цифра 1.	6.09 7.09	Брать монеты по одной, опускать в копилку.	Последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога Удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. Выполняет последовательно организованные движения Принимать цели и произвольно включаться в деятельность Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса Понимает инструкцию по пиктограммам Наблюдает за окружающими предметами Принимает помощь от учителя Наблюдает за окружающими предметами Переключает взгляд с одного предмета на другой. Выполняет действие способом рука-в-руке; Подражает действиям, выполняемым педагогом Понимает жестовую инструкцию Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
3-4	Число и цифра 2.	13.09 14.09	Находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу.	
5-6	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1,2.	20.09 21.09	Находить в окружающей обстановке кубик.	
7-8	Порядковые числительные «первый», «второй».	27.09 28.09	Находить разницу между предметами.	
9-10	Сложение и вычитание в пределах 2.	4.10 5.10	Находить желтый круг, дорисовывать лучики (солнце)	
11-12	Число и цифра 3.	11.10 12.10	Захватывать и удерживать карандаш, производить черкательные действия.	
13-14	Сравнение предметных множеств 1, 2, 3.	18.10 19.10	Нанизывать разноцветные кольца на стержень пирамидки.	
15-16	Числовой ряд 1, 2, 3. Порядковые числительные.	25.10 26.10	Ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов: длинный – короткий.	
17	Контрольная работа.			
18-19	Состав числа 3.		Показывать и выделять длинные и короткие предметы.	
20-21	Сложение и вычитание в пределах 3.		Производить манипуляции с лентами.	
22-23	Сравнение чисел и действий над ними.		Переносить с одного места на другое бытовые предметы.	
24-25	Сопоставление сравнения чисел и действий над числами.		Удерживать карандаш, проводить линии. Находить свои личные вещи.	
26-27	Число и цифра 4.		Ставить кубик на кубик, захватывает кубики правой рукой.	
28-29	Числовой ряд 1, 2, 3, 4. Числовой		Складывать на место сборно-разборные	

	ряд прямой и обратный.		игрушки, настольный и напольный конструктор.
30	Контрольная работа		
31-32	Два способа образования числа 4.		Ориентироваться в собственном теле.
33-34	Сложение и вычитание в пределах 4.		Поднимать руки вверх, вниз.
35-36	Понятие об арифметической задаче.		Складывать вещи пополам, задействовав в работе обе руки одновременно.
37-38	Простые задачи на нахождение суммы.		Брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.
39-40	Состав числа 4.		Брать и приносить предмет по требованию учителя. Понимать обращенную речь.
41-42	Сравнение чисел в пределе 4. Работа со счетами.		Закрывать и открывать глаза по требованию учителя.
43-44	Знакомство и работа с линейкой. Отсчет от 0.		Показывать на себе и на кукле части.
45-46	Решение задач по картинкам и рисункам учебника.		Выполнять действия в соответствии с режимом дня.
47-48	Решение примеров на сложение и вычитание в пределе 4.		Катать кольца от «Пирамиды» по комнате с помощью взрослого.
49-50	Число и цифра 5.		Выполнять действия по картинке.
51-52	Состав числа 5.		Сопровождать игру речью.
53	Контрольная работа.		
54-55	Числовой ряд прямой и обратный. Порядковые числительные.		Вынимать из коробки один предмет, ставить его на стол. Соотносить предмет с показом одного пальчика. Играть с бусами разной величины.
56-57	Сравнение чисел и действий над ними. Нахождение большего и меньшего числа.		Показывать на пальцах один, много. Выполнять последовательно организованные движения.
58-59	Меры стоимости: монета 5 руб.		Набрасывать кольца на стержень.

			Показывать жестом.	
60-61	Решение примеров в пределе 5. Таблица сложения.		Определять один и много. Находить предметы контрастного размера.	
62-63	Решение задач по картинкам и иллюстрациям. Таблица вычитания.		Брать предметы правой рукой перекладывать предметы в коробку по одному.	
64-65-66	Временные понятия: неделя, число дней, их последовательность.		Выбирать предметы из множеств. Подставлять игрушки в отношении собственного тела: далеко, близко.	
67	Контрольная работа			
68	Повторение пройденного материала.		Дотягиваться до предметов вставая на цыпочки, поднимая руки вверх. Находить предмет по требованию учителя.	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

Структура программы по адаптивной физкультуре предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка;
2. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане;
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
5. Содержание учебного предмета;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по адаптивной физкультуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

**Цель уроков адаптивной физкультуры** в 3 классе II вариант –повышение двигательной активности детей с УУО и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация учащихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

**Планирование коррекционной работы  
по адаптивной физкультуре в 3 классе II вариант.**

№	Основные темы программы	Коррекционная работа
1	Ходьба и бег	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Общеразвивающие упражнения	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	Подвижные игры	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Координационные	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

упражнения	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Коррекция восприятия времени.
------------	--

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### ***Возможные личностные результаты:***

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

##### ***Возможные предметные результаты:***

- правильное выполнение упражнений
- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья.
- формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений.
- укрепление здоровья и закаливание занимающихся учащихся;

- развитие быстроты, гибкости, подвижности в суставах, умение расслаблять мышцы;
- укрепление опорно-двигательного аппарата и зрительного нерва;
- воспитание общей выносливости, ловкости, чувства коллективизма и командного духа;
- изучение техники ходьбы, бега, прыжков, метания, бросков;
- выполнение упражнений разного плана с использованием тренажеров;
- изучение нетрадиционных форм дыхательной и двигательной гимнастики;

## 5. Содержание учебного предмета

### **Упражнения на дыхание.**

Правильное дыхание в ходьбе с имитацией.

### **Основные положения и движения.**

Вращение головой. Поочередное и одновременное сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке, затем на другой. Выделение пальцев. Круговые движения кистью.

Движение рук из данных положений. Наклоны. Движения прямой ногой.

Выполнение движений по командам с показом направления учителем

### **Упражнения на формирование правильной осанки.**

Принятие правильной осанки стоя и сидя по инструкции и при контроле учителя. Стойка у вертикальной плоскости.

Ходьба с сохранением правильной осанки, руки за спину.

### **Ритмические упражнения.**

Прохлопывание простого ритмического рисунка.

### **Ходьба и бег**

Ходьба по кругу. Ходьба на носках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, за голову. Ходьба по кругу, взявшись за руки, быстрый и медленный бег по подражанию

### **Прыжки.**

Прыжки на двух ногах с передвижением вперед, с доставанием предмета. Спрыгивание с высоты

### **Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.**

Элементарные движения руками, ногами, туловищем с удерживанием мяча в руках. Передача мяча из руки в руку.

### **Лазание, перелезание, подлезание.**

Ходьба по начерченной линии. Ходьба по доске, положенной на пол. Стойка на носках – две–три секунды. Стойка на одной ноге, руки на пояс.

### **Упражнения на равновесие.**

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом.

Поворот кругом переступанием на гимнастической скамейке.



Расхождение при встрече вдвоем на полосе, шириной 20-30 см.

### **Игры**

«Пузырь» - перестроение из тесного круга в широкий, взявшись за руки. «Сделай фигуру» , «Вот так поза «, «Поймай комара». «Лошадки».

**Строевые упражнения:** построение с помощью учителя в круг, по одному, повороты по ориентирам.

**Общеразвивающие упражнения:** основные положения и движения рук, ног, туловища и головы.

**Упражнения для развития и коррекции общей и мелкой моторики:** упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивными мячами, обручем, скакалкой, шнуром, флажками, лестницей, скамейкой из различных исходных положений; пальчиковая гимнастика.

**Координационные упражнения:** смыкание, размыкание; построение в колонну, шеренгу, повороты на месте; основные положения туловища (стоя, сидя, лежа), рук и ног; выполнение упражнений на месте и в движении; сочетание движений ног, туловища со одноименными и разноименными движениями рук; комплексы ОРУ различной координационной сложности.

Основные движения: ходьба, бег, прыжки, ползание и лазание, равновесие

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Оборудование</b>	<b>Словарь</b>
<b>Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.</b>						
1	Знакомство с физкультурным залом. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1		Ориентировка в зале по конкретным ориентирам. Различать оборудование для уроков физкультуры. Правила поведения во время занятий физическими упражнениями.		
<b>Ходьба и бег.</b>						
2	Ходьба за учителем. Ходьба в заданном направлении (к игрушке). Ходьба между предметами.	1		Понятие о ходьбе Понятие о ходьбе в заданном направлении. Понятие о ходьбе между предметами.	Кегли. Кубики.	

3	Бег вслед за учителем. Бег по сигналу вслед за направляющим. Бег в направлении к учителю.	1		Бег вслед за учителем. Понятие о беге по сигналу вслед за направляющим. Понятие о беге в направлении к учителю.	Свисток	Бег
<b>Прыжки.</b>						
4	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки. Подскоки на мячах – фитболах.	1		Выполнение подскоков. Выполнение подскоков на мячах–фитболах.	Мячи – фитболы.	Подскок
<b>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.</b>						
5	Прокатывание мяча двумя руками учителю. Прокатывание мяча под дугу. Ловля мяча, брошенного учителем.	1		Прокатывание мяча Прокатывание мяча под дугой. Ловля брошенного мяча.	Мяч, дуга	
<b>Лазание, перелезание, подлезание.</b>						
6	Ползание на животе по прямой. Ползание на четвереньках в заданном направлении.	1		Ползание на животе. Ползание на четвереньках.	Кубики	
<b>Ходьба и бег.</b>						
7	Ходьба по дорожке в заданном направлении. Ходьба с предметом в руке. Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия.	1		Перешагивание через кубики	Кегли. Флажок Кубики	
8	Упражнение в беге в заданном направлении с игрушкой в руках. Бег за учителем с ленточкой в руках.	1			Игрушки. Ленточки. Бубен	

	Бег по сигналу в рассыпную.					
<b>Прыжки.</b>						
9	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку. Подскоки на мячах- прыгунах	1		Подскоки.	Мячи-прыгуны.	
<b>Броски, ловля, передача предметов, переноска грузов.</b>						
10	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу. Прокатывание цилиндров из полуфункциональных наборов «Собери пирамидку».	1		Прокатывание мяча. Прокатывание цилиндров.	Мяч	
<b>Лазание, перелезание, подлезание.</b>						
11	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой. Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.	1		Пролезание под дугой на четвереньках. Пролезание в воротца.	Дуга Мягкие модули	
<b>Строевые упражнения.</b>						
12	Упражнение в построения в ряд по сигналу.	1		Построения в ряд	Свисток.	
<b>Ходьба и бег.</b>						
13	Ходьба по сенсорной тропе Ходьба по коврику «ГОФР».	1		Ходьба.	Сенсорная тропа.	
14	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу. Обучение бегу в медленном и быстром темпе.	1		Бег.		

<b>Лазание, перелезание, подлезание.</b>						
15	Закрепление умения ползать на животе по прямой. Обучение пролезанию на четвереньках под дугой, рейкой.	1		Ползание. Пролезание под дугой, рейкой.	Дуга, рейка.	
<b>Прыжки.</b>						
16	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед. Подпрыгивание на надувном мяче - фитболе.	1		Подскоки на двух ногах с продвижением вперед	мяч - фитбол	
<b>Лазание, перелезание, подлезание.</b>						
17	Обучение ползать на животе и на четвереньках по прямой по словесной инструкции.	1		Ползание на животе и на четвереньках.		
	<b>Итого</b>	<b>17</b>				

## 1. Пояснительная записка

по предмету «Музыка и движение» 3 класс (2 вариант АООП)

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с. Рабочая программа для обучающегося 3 класса, составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО ФГОС для детей с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .Обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, по рекомендации ПМПк получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой педагоги разрабатывают специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для детей, имеющих сложный дефект развития. Данные уроки способствуют развитию музыкального слуха, памяти, чувства ритма. Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно-педагогической работы. Особенностью уроков «музыка и движение» является то, что в процессе их организации и проведении решаются задачи как музыкально-эстетического развития, так и коррекционно-развивающие.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. В ходе уроков «Музыка и движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

**Цель:** эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

**Задачи:**

- Подготовка детей к восприятию музыки.
- Развитие эмоциональной и двигательной активности.

- Формирование музыкально-ритмических движений.
  - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пении, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).
  - Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах.
- Особенности психофизического развития школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предполагают построение всего учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы он был направлен на развитие личности ребенка, его потенциальных возможностей и способностей. Все обучение несет практическую направленность, поэтому уроки по всем предметам помимо информационной нагрузки связаны непосредственно с жизнью ребенка, демонстрацией, а затем и тренингом по применению полученных знаний на практике. При изучении предметов широко используются межпредметные связи. Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, уровня его знаний и умений, построена по принципу постепенного усложнения и увеличения объема материала, направлена на формирование знаний, умений и навыков, которые помогут учащемуся адаптироваться к окружающей среде. При разработке адаптированной программы учитывались индивидуальные особенности Полянцева Владимира.

### **Особенности обучения**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

В основу программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие **принципы:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Критерием обучаемости является опыт социального продвижения учащегося, где ключевым является предметное и чувственное отражение окружающего его мира, развитие его личностного самосознания и самоощущения в окружающем мире.

Успешность обучения детей с тяжелой умственной отсталостью зависит от **методов и приёмов обучения**. Их выбор зависит от содержания уроков, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются **игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы**.

Наиболее уместны такие приемы, как *наглядные*: рассматривание, визуальное обследование предметов, игрушек; рассматривание картин и картинок; рассматривание пиктограмм; показ предметов, игрушек, материалов; показ процесса рисования учителем; соотнесение предметов, игрушек, картинок; наблюдения на прогулках и экскурсиях за живыми объектами и явлениями природы, предметами окружающего мира; *словесные*: песенка, потешка, стихотворение, чтение, рассказ, объяснение, использование художественного слова (песенка, потешка, стихотворение, чтение); *практические*: тактильное обследование предметов, материалов и игрушек; прикладывание и сличение предметов и игрушек; соотнесение; упражнения; совместное рисование; особое место занимают *игровые* приемы: введение игрового и сюрпризного момента, появление игрового персонажа; дидактическая игра; пальчиковая игра; музыкально-ритмическая игра и др.; игры с природными материалами, муляжами, игровыми аналогами предметов.

## **2. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Музыка и движение» входит в образовательную область «Искусство», в 3 классе рассчитана на 0,5 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в году), 17 часов в год.

### **Учебно-методический комплекс.**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.- 480 с.

2. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика /Под редакцией Е.А.Медведевой/ Издательский центр «Академия» 2002.

3. Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., КАРО, 2007г. **Основа АООП:**

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Музыка и движение» составлена на основе: Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения (АООП НОО УО) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Он регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах.

Данная адаптированная образовательная программа ориентирована на содержание адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями зрения, рассчитана на 34 индивидуальных занятия (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного предмета:**

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка.

**Целью** занятий по предмету «Музыка и движение» является повышение эмоциональной отзывчивости на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

**Основные задачи:** обучение навыкам движения под музыку. Обучение «подпеванию» мелодии доступными ребенку средствами. Развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Программа по предмету «Музыка и движение» включает разделы: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку».

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

#### **Минимальный уровень**

Учащиеся должны:

- спокойное нахождение рядом с источником музыки;
- ходьба под музыку;
- слушание музыкальных произведений и детских песен (CD и игра учителя на музыкальном инструменте);
- выполнение танцевальных движений (притопывания, повороты вокруг себя, хлопки в такт музыки);
- правильное удержание музыкальных шумовых инструментов.

#### **Достаточный уровень**

Учащиеся должны:

- узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;
- выполнять элементарные движения с предметами;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (топающий шаг, пружинка, галоп, притопы одной ногой, поочередное выставление ноги вперед на пятку);



- узнавать и показывать музыкальные инструменты (погремушки, барабан, дудочка, маракасы, бубен, колокольчики), выбирать их из других предложенных;
- соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением;
- проявлять желание подыгрывать учителю на шумовых инструментах;
- название и содержание 3-4 песен

**4.Программа формирования БУД** Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности. Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами реализации программы являются:**

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;  
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;  
развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции базовых учебных действий:**

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;  
реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;  
формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;  
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

**Состав базовых учебных действий:**

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их

сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится водный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в индивидуальной карте обучающегося и отражаются в СИПР.

#### **Календарно-тематическое планирование по «Музыке и движению» (17 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>КОЛ-ВО ЧАСОВ</b>	<b>ДАТА</b>
	<b>Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен</b>		
1	Слушание звучания музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий разных музыкальных жанров	1	
2	Музыкальные игры на различие и воспроизведение серий звуков	1	
3	Игры на ориентировку в пространстве класса с учетом динамики музыкального произведения	1	
	<b>Пение</b>		
4	Пропевание имен детей, приветствий	1	

5	Обучение пению с произнесением слов песни	1	
6	Обучение пению с музыкальным сопровождением	1	
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
7	Совместное с учащимися исполнение хороводных песенок, в ходе которых они побуждаются к созданию простейших характерных образов.	1	
8	Бессловесные игры-импровизации с музыкальным сопровождением с участием одного персонажа по текстам песенок (пропевает учитель), например, «Зайка, попляши...».	1	
9	Игры под музыку, включающие противоположные действия, крупные и мелкие движения	1	
	<b>Игра на музыкальных инструментах</b>		
10	Музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками (барабан, дудочка, гармошка и др.) для развития аудиального восприятия.	1	
11	Упражнения на создание ритмического рисунка с помощью «звучащих жестов»	1	
	<b>Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен</b>		
12	Слушание звучания музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий разных музыкальных жанров	1	
13	Игры на различие звуков по длительности звучания, силе, темпу	1	
	<b>Пение</b>		

14	Пропевание имен детей, приветствий	1	
15	Знакомство с исполнением песен для сопровождения движений	1	
	<b>Музыкально-ритмические движения</b>		
16	Обучение выполнению музыкально – ритмических движений в соответствии с музыкой	1	
17	Игры с музыкальным сопровождением на сохранение равновесия	1	

## **Изобразительная деятельность**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по изобразительной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП (II вариант) образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР.
- Планируемыми результатами освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 629 от 05. 07. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Программой образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой – С.-Пб., 2011 г.

### **2.Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребёнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребёнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребёнок учится уважительно относиться к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребёнка с РАС интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки могут использоваться в дальнейшем в трудовой деятельности, например, изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик.

**Цель уроков изобразительной деятельности** в 3 классе – формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

**Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровневого обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально- благоприятный климат в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные виды помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

### **Планирование коррекционной работы**

#### **по предмету «Изобразительная деятельность» в 3 классе II вариант**

**1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:**

- развитие зрительного и слухового восприятия;

**2. Развитие слухового восприятия :**

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

**3. Развитие импрессивной речи:**

- формирование умений слушать речь учителя;

**4. Формирование экспрессивной речи:**

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

#### **5. Коррекция мышления.**

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

#### **6. Коррекция познавательной деятельности:**

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;  
- использование ИКТ;

#### **7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:**

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

*личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Возможные личностные результаты** освоения программы по изобразительной деятельности в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать тетрадь для рисования и карандаш.
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа.
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии.
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги.
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов ( сверху вниз, слева направо, наискось).
- Различать и называть цвета.
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.
- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя.
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка.** Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

**Аппликация.** Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта,



намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

**Рисование.** Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности	Оборудование
1	Лепка. Знакомство с учебными принадлежностями. Правила безопасной работы.	1	5.09	Различение пластичных материалов и их свойств. Различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами.	Пластилин, стека, доска для лепки
2	Наклеивание композиции: «Грибная поляна» (семена, крупы)	1	19.09	Работа с клеем.	Цветная бумага, клей – карандаш, лист картона. Образец аппликации.
3	Лепка «Грибная поляна»	1	3.10	Называть цвета: красный жёлтый.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.
4	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1	17.10	Повторение цвета – жёлтый, красный. Работа с клеем. Правильно расположение листа бумаги. Приклеивание полосок бумаги к нарисованному дереву.	Маленькие полоски бумаги красного и жёлтого цвета, клей, картон, с изображением дерева без листьев. Образец аппликации.
5	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1		Раскатывание пластилина.	Пластилин, стека, доска для пластилина.
6	Рисование кругов. Игровые графические упражнения.	1		Рисование дуг и окружностей цветными карандашами.	Альбом, цветные карандаши.
7	Лепка. Большой и маленький шарик	1		Откручивание кусочка материала от целого куска.	
8	Рисование. Большой маленький кружок.	1			Альбом, кисть, краски

9	Рисование с натуры плоских и объемных предметов: «Ветки деревьев и кустарников, листья в осенней окраске»	1		Выбор цвета. Приём примакивания.	Альбом, краски, кисть, баночка с водой, тряпочка.
10	Отщипывание пластилина. Ветка с вишнями.	1		Выбор нужного цвета. Определение формы ягод. Отщипывание пластилина, катание шариков.	Пластилин, стека, доска для пластилина. Заготовка изделия.
11	Лепка. Репка.	1		Соединение деталей изделия разными способами	Пластилин, стека, доска для лепки
12	Рисование. Жёлтая репка.	1		Повторение формы круг	
13	Аппликация. Составление цветов: большой и маленький, высокий и низкий.	1		Намазывание поверхности клеем	
14	Рисование. Богатый урожай (рисование по трафарету)	1			
15	Рисование. Снег идёт.	1		Соблюдение последовательности действий при работе с красками	
16	Вырезание снежинки.	1			Образцы снежинок
17	Рисование. Ёлочная игрушка.	1		Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>			