

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации**

Нижеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Черемных Н.В.
Протокол № 1 от 30.08.2023

Носовская Т.А.
от 30.08.2023

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

г. Железногорск-Илимский 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО(вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика». *Цель обучения* – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью– (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных– качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости,– любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач Программа рассчитана на 68 часов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2.Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубыми** ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

3. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

4. При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

5. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика устного вопроса, текущих и итоговых контрольных работ.

6. Математический диктант.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится, если выполнена неверно — часть примеров от их общего числа.

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Ко-л-во часов	Кал.сроки	Факт. срок и	Планируемые результаты			К И М
					знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	
I. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).								
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1			Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.	
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Те к. ко нт
3	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1			Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Те к. ко нт
II. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).								
4	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1			Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Проводить простейшие измерения разными способами. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.	Те к. ко нт
III. Миллиметр.								

5	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм Проверка сложения вычитанием. Углы.	1			Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм Знать виды углов.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3 см 5 мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использова ть простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.	Те к. ко нт
IV. Умножение и деление (повторение).								
6	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1			Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.	Те к. ко нт
7	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1			Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации	Те к. ко нт
V. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).								
8	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг Решение задач с мерами массы.	1			Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы.	Уметь находить и определять способ измерения. Использовать метрические меры в повседневной жизни.	Те к. ко нт
9	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) (40-12, 30-12, 100-4)	1			Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16, (40-12, 30-12, 100- 4)	Уметь планировать текущую работу.	Ра б/ кар т.

10	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1			Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.	Те к. ко нт
11	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.	К/ ра б
12	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать способы решения составных задач.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Те к. ко нт

VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

А) Сложение с переходом через разряд в пределах 100

13	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1			Знать вычислительный приём сложения двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Знать зависимость между ценой, количеством, стоим-ю.	Уметь выполнять сложение двузначных и однозначных чисел с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 5. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$. Представлять материал (задачу) в табличном виде.		Ра б/ кар т.
14	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1			Знать виды углов. Знать виды многоугольников. Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур. У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.		Ма т/ ди к

В) Вычитание с переходом через разряд

15	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4	1			Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Те к. ко нт
16	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.	1			Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.		Те к. ко нт
17	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8, по 9.	1			Знать математический смысл выражения «уменьшить на...». Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре.правильность выполнения.		Те ст
18	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	1			Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».Контролировать правильность выполнения работы.		К/ ра б
19	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.	1			Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Те к. ко нт

VII. Умножение и деление.

20	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1			Знать таблицу умножения числа 2; связь табл умножения 2 и деления на 2, названия комп. умножения и деления.	Уметь использовать знание таблицы умножения 2^x для решения соответствующих примеров на деление.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Те к. ко нт
21	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1			Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Знать порядок вып-я действий в примерах без скобок, свойства сторон квадрата и прям-ка.	У. заменять сложение одинаковых слагаемых умнож-м, умнож. заменять слож-м. Уметь решать примеры без скобок. Уметь строить прямоугольник и квадрат.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. Уметь пользоваться правилами. Распознавать формы простейших геометрических фигур.	Те к. ко нт
22	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1			Знать таблицу деления на 3. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 3 и деления на 3.	У. делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. У. исп-ть знание табл. умн-я 3^x для решения соотв-х примеров на деление.		Те к. ко нт
23	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.	1			Знать таблицу умн. числа 4, названия компон. умножения. Знать переместительное свойство произведения.	Уметь заменять слож. одинаковых слагаемых умнож. Уметь практ. пользоваться переместительным свойством умножения.		Те к. ко нт
VIII. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.								
24	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1			Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую, ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Те к. ко нт

25	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Решение задач деления на 4 равные части и по 4	1			Знать таблицу деления на 4. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 4 и деления на 4. Знать различие двух видов деления на 4 равные части и по 4 на уровне прак. действий	Уметь делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. Уметь выполнять деление на 4 равные части по 4.		Ра б/карт.
IX. Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.								
26	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1			Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Знать таблицу умножения числа 5, названия	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.		Теконт
27	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1			компонентов умножения. Знать способы решения составных задач. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	У. кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в 2 действия. Уметь вычислять стоимость.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное	Теконт
28	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1			Знать таблицу деления на 5. Знать названия компонентов деления. Знать различие двух видов деления на 5 равных частей и по 5, способа чтения и записи каждого вида деления.	Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления. Оценивать правильность выполнения задания. Уметь выполнять деление на 5 равных частей по 5.		Теконт
X. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.								
29	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.	Ра б/карт.
XI. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.								

30	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	1			Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Те к. ко нт
31	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1			Знать таблицу умножения числа 6, названия компонентов умножения. Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	Уметь пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Те к. ко нт
32	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2,3, 4, 5, 6».	1			Знать таблицу умножения и деления на 2,3,5,6.	Уметь использовать знание таблиц умножения 2,3,4, 5,6 для решения соответствующих примеров на деление.		К/ ра б
33	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.		Те к. ко нт
34	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...»	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Уметь сравнивать. Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса.	Те ст
ХII. Длина ломаной линии.								
35	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1			Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач		Те к. ко нт
ХIII. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.								

36	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц = С : К$	1			Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $Ц = С:К$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Те к. ко нт	
37	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1			Знать таблицу умн. числа 7, названия компонентов умножения. Знать способы решения составных задач.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь чисто и скоро писать. Уметь кратко записывать, содержание, решать составные ариф. задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.		Те к. ко нт	
38	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1			Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника.	Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.	Те к. ко нт	
39	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1			Знать таблицу деления на 7. Знать названия компонентов деления. Знать связь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	У. делить на 7 равных частей; записывать деление на равные части. У. использовать знание табумнож. числа 7 для решения соответ-х примеров на деление.	Уметь пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.	Ма т/ ди к	
XIV. Прямая линия. Отрезок.									
40	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1			Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.	Ра б/ кар т.	
XV. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)									
41	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $К = С : Ц$	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $К = С : Ц$	Представлять материал (задачу) в табличном виде.	Ма т/ ди к	

42	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1			Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	Следить за правильной осанкой на рабочем месте.	Те к. ко нт
43	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.	1			Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.	Уметь решать примеры без скобок. Уметь делить на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены.	Те к. ко нт
44	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач.	1			Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$, $>$, $=$	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте. Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.	Те к. ко нт
45	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1			Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления. Знать порядок действий в примерах без скобок.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного. Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.		Ра б/ кар т.
XVI. Взаимное положение прямых, отрезков.								
46	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач	Ра б/ кар т.

47	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 7, 8, 9».	1			Знать таблицу умножения и деления на 7, 8, 9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 7, 8, 9 для решения соответствующих примеров на деление.		К/раб
48	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.	1			Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Те к. ко нт
49	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1			Знать правило умножения единицы и на единицу. Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Уметь пользоваться правилами.	Те к. ко нт

XVII. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.

50	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Знать правила умножения нуля и на нуль. Знать правила деления нуля.	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь пользоваться правилами.	Ра б/кар т.
51	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение суммы, разности.	1			Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Знать названия компонентов и результата вычитания и сложения.	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и разности.	Представлять материал (задачу) в табличном виде. Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.	Ма т/ди к

XVIII. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.

52	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Знать правило умножения числа 10 и на 10. Знать правило деления чисел на 10.	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь пользоваться правилами.	Ра б/ кар т.
53	Контрольная работа № 5 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1			З. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.		К/ ра б
54	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1			Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.	Те к. ко нт
55	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Решение примеров с именованными числами.	1			Знать способы решения составных задач. Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в два действия. Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями.	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.	Те ст
XIX. Меры времени.								
56	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами	1			Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).	Уметь читать показатели времени по часам.	Те к. ко нт

	времени.							
XX. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.								
57	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка), длины (м, дм, см, мм). Решение задач с мерами длины.	1			Знать единицы измерения стоимости. Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Использовать метрические меры в повседневной жизни. Уметь различать числа, полученные при измерении длины. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного		Те к. ко нт
XXI. Секунда – мера времени.								
58	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.	1			Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.		Те к. ко нт
XXII. Взаимное положение геометрических фигур.								
59	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Составление и решение составных задач по краткой записи	1			Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Знать способы решения составных задач	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур, находить точки пересечения. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)	Ра б/ кар т.
XXIII. Все действия в пределах 100.								
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			Знать приёмы сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями	Те к. ко нт

61	Умножение и деление.	1			З. таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.	Ра б/карт.
62	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1			Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	У. решать простые ариф.задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз. Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и остатка.	Уметь следовать определённому алгоритму. Уметь считать.	Те к.ко нт
XXIV. Деление с остатком.								
63	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1			Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.	Те к.ко нт
XXV. Треугольники.								
64	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1			Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Те к.ко нт
XXVI. Определение времени по часам.								
65	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. Четные и нечетные числа	1			Знать меры времени и их соотношения. Знать четные и нечетные числа.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. Уметь различать чётные и нечётные числа.	Уметь читать показатели времени по часам. Различать четные и нечетные числа.	Ра б/карт.
XXVII. Четырёхугольники.								
66	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1			Знать название сторон прямоугольника и квадрата.	У. чертить прям-к и квадрат с помощью черт.треуг-ка на нелинованной бумаге.	Распознавать формы простейших плоских фигур.	Ра б/карт.

67	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100».	1			Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться табл.умн. Контролировать правильность выполнения работы.	К/ ра б
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			Знать приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, таблицу умн. и деления.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100	Те к.к он т