

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области

**Муниципальное учреждение Департамент образования
администрации
Нижеилимского муниципального района
МОУ «Железногорская СОШ № 4»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей математики

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по НМР

Кривенко Л.А..
Протокол № 1 от 30.08.2023

Носовская Т.А.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Математика»

для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

г. Железногорск-Илимский 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее (ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)

Адаптированная программа ориентирована на учебник для 7 классов /Математика. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений Т.В. Алышева – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 272с.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Процесс обучения, по данному курсу, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения: приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие задачи обучения математике в 7 классе:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа; - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие цели:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию).

Предметные результаты освоения учебного предмета,

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); знание

обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами

- информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

- сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом
- через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными
- числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа о одной его доли (проценту); выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

- **Личностные результаты.**

- Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

- Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

- Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении задач Умение контролировать процесс и результат математической деятельности.

- Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Методы

1 Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной

деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся; работа учебником.

2 Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3 Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация.	8
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	12
3.	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	11
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	6
6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	18
7.	Умножение и деление на двузначное число	15
8.	Обыкновенные дроби.	13
9.	Десятичные дроби.	12
10.	Нахождение десятичной дроби	10
11.	Геометрический материал	22
12.	Итоговое повторение.	5
Итого: 136 часов		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
Нумерация.	
1	Нумерация чисел в пределах миллиона
2	Чтение и запись многозначных чисел
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
4	Четные и нечетные числа
5	Решение примеров и задач с многозначными числами
6	Входной мониторинг
7	Числа, полученные при измерении величин
8	Числа, полученные при счете предметов
Сложение и вычитание многозначных чисел.	
9	Устное сложение и вычитание.
10	Сложение и вычитание многозначных чисел
11	Решение примеров на сложение и вычитание многозначных чисел
12	Сложение чисел с помощью калькулятора
13	Вычитание чисел с помощью калькулятора
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
15	Письменное сложение многозначных чисел
16	Письменное вычитание многозначных чисел
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого
18	Обобщение материала по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»

20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Умножение и деление на однозначное число.	
21	Устное умножение многозначных чисел
22	Устное деление многозначных чисел
23	Письменное умножение многозначных чисел
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел
25	Письменное деление многозначных чисел
26	Решение примеров на деление многозначных чисел
27	Решение задач на деление и умножение многозначных чисел
28	Деление с остатком
29	Обобщение материала по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
30	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Геометрический материал.	
32	Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок
33	Построение прямых, лучей, отрезков
34	Параллельные прямые
35	Перпендикулярные прямые
36	Построение параллельных и перпендикулярных прямых
37	Окружность
Умножение и деление на 10, 100, 1000.	
38	Умножение чисел на 10, 100, 1000
39	Деление чисел на 10, 100, 1000
40	Деление с остатком на 10, 100, 1000
41	Деление с остатком
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
42	Преобразование чисел, полученных при измерении
43	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении
44	Сложение чисел, полученных при измерении
45	Вычитание чисел, полученных при измерении
46	Нахождение неизвестных компонентов
47	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»
Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	
48	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число
49	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число
50	Решение составных задач и сложных примеров
51	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
52	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000
53	Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000
54	Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000
55	Деление с остатком на круглые десятки
56	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»
57	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
58	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки
59	Обобщение и систематизация материала
60	Контрольная работа за первое полугодие
61	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
62	Решение задач с умножением на круглые десятки
63	Решение задач с делением на круглые десятки

64	Решение примеров на умножение и деление
65	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»
Геометрический материал.	
66	Периметр треугольника
67	Высота треугольника
68	Решение задач на периметр и высоту треугольника
69	Параллелограмм, его свойства
70	Построение параллелограмма
71	Ромб. Свойства ромба
72	Построение ромба
73	Периметр многоугольника. Решение задач
74	Четырехугольники и их свойства
Умножение и деление на двузначное число.	
75	Умножение чисел на двузначное число
76	Умножение чисел на двузначное число при решении задач
77	Самостоятельная работа. Умножение чисел на двузначное число
78	Деление на двузначное число
79	Деление на двузначное число при решении задач
80	Проверка деления умножением
81	Деление с остатком на двузначное число
82	Примеры на деление с остатком
83	Обобщение материала по теме «Умножение и деление на двузначное число»
84	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на двузначное число»
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
86	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число
87	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число
88	Умножение и деление чисел, полученных при измерении
89	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»
Обыкновенные дроби.	
90	Обыкновенные дроби
91	Сравнение дробей и смешанных чисел с одинаковым знаменателем
92	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковым знаменателем
93	Сравнение, сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем
94	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»
95	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство
96	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
98	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями
99	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
100	Обобщение материала по теме «Обыкновенные дроби»
101	Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Десятичные дроби.	
103	Десятичные дроби
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях
106	Запись и выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях

107	Сравнение десятичных долей и дробей
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей
109	Сложение и вычитание десятичных дробей
110	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей
111	Решение примеров на сложение и вычитание десятичных дробей
112	Обобщение материала по теме «Десятичные дроби»
113	Контрольная работа №5 по теме «Десятичные дроби»
114	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
Геометрический материал	
115	Взаимное положение геометрических фигур
116	Симметрия
117	Построение точки, симметричной данной
118	Задачи на построение симметрии
Нахождение десятичной дроби от числа.	
119	Нахождение десятичной дроби от числа
120	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа»
121	Меры времени
122	Сложение и вычитание мер времени
123	Задачи и примеры на сложение и вычитание мер времени
124	Обобщение и систематизация материала
125	Промежуточная аттестация
126	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками
127	Решение задач на движение по реке
128	Решение задач на движение
Геометрический материал.	
129	Куб, брус
130	Масштаб. Решение задач на масштаб
131	Построение фигур в масштабе
Повторение	
132	Задачи на движение
133	Обыкновенные дроби
134	Десятичные дроби
135	Симметрия
136	Задачи на построение
Итого: 136 часов	

Виды деятельности обучающихся на уроках математики

1. По форме организации: участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. По форме выполнения задания: слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают, строят модель (рисунки, схемы, чертеж, выкладку, математические записи), отвечают, считают, проверяют, проговаривают вслух («про себя»).

3. По видам мыслительной деятельности: сравнивают, устанавливая различное или общее; обобщают, классифицируют, систематизируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, самостоятельно формулируют правило.

4. По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки.