

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»

Справка

о проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

В соответствии с письмом Росособнадзора от 9 февраля 2023г. N02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МОУ «Железногорская СОШ № 4» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по математике в форме Всероссийской проверочной работы в 4 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4 кл. за курс математики 2023-2024 учебного года

Математика

Класс- 4

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 20

Учитель – Боровикова А.П., Казанцева Е.А., Гаврилина О.А.

Количество детей, писавших работу - 75

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
14	42	19	0		12	45	17	1	76

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 16 % (12человек), на «4» - 60% (45человек), на «3» -22,6% (17человек), на «2» -1,3% (1человек).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 98,7%, а качество обучения– 76%. Материал, пройденный за год, усвоен большинством обучающимися на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка <Отметка по журналу) %	14	18,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	65,33
Повысили (Отметка >Отметке по журналу) %	12	16

У 18,67 % обучающихся наблюдается несоответствие четвертной отметки и отметки за ВПР, 81,33% обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	2,5	22	45	30
Иркутская обл.	3,9	24	46	27
Нижнеилимский район	3,6	24	51	21
МОУ «Железногорская СОШ №4»	1,3	23	60	16

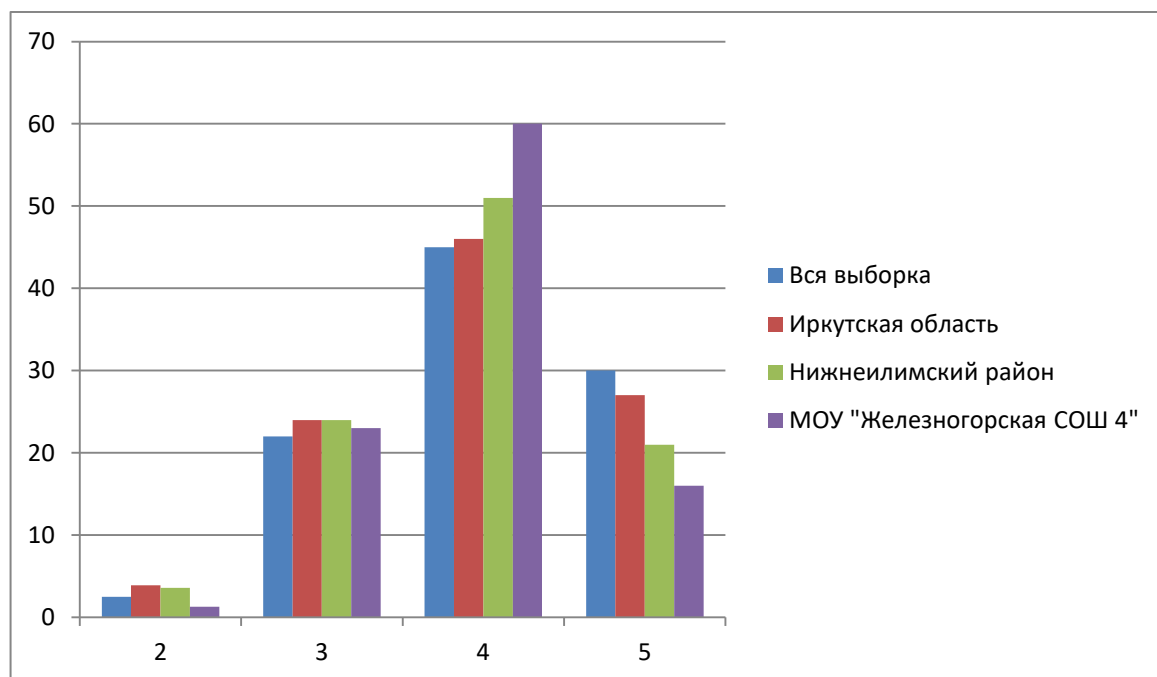


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 4 классов ниже уровня РФ (на 1,2 %), области (на 2,6%) и района (на 2,3 %). Количество отметок «3» в параллели 4 классов выше уровня РФ (на 1 %), с Иркутской областью на уровне и ниже района (на 1%). Количество отметок «4» в параллели 4 классов выше уровня РФ (на 15%), выше области (на 14%), района (на 9%). Количество отметок «5» в параллели 4 классов ниже уровня РФ (на 14%), области (на 11%), района (на 5%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне (98,7 %). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 49 человек, понизил 14 человек. Качество обученности выше района, области и РФ.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных

исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

10.06.2024г.

Заместитель директора по УВР: Березовская В.Н.