

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»

Справка

о проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

В соответствии с письмом Росособнадзора от 9 февраля 2023г. N02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МОУ «Железногорская СОШ № 4» был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по русскому языку в форме Всероссийской проверочной работы в 4 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 4 кл. за курс русского языка 2023-2024 учебного года

Русский язык

Класс-4

Количество заданий – 15

Максимальный балл – 38

Учитель – Боровикова А.П., Казанцева Е.А., Гаврилина О.А.

Количество детей, писавших работу - 74

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
17	37	24	0	69,23	12	44	17	1	75,68

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 16,22 % обучающихся (12 человек); на «4» – 59,46% (44 человека); на «3» – 22,97 % (17 человек). Не справились с работой, получив «2» - 1,35 % (1 человек).

Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 98,65%, а качество обучения– 75,68%. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка <Отметка по журналу) %	8	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	68,92
Повысили (Отметка >Отметке по журналу) %	15	20,27

У -10,81 % обучающихся наблюдается несоответствие четвертной отметки и отметки за ВПР, 89,19 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие

	предотвратить ее в последующих письменных работах
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	4,79	29,9	46,44	18,87
Иркутская обл.	8,56	33,13	44,13	14,18
Нижнеилимский район	8,28	35,03	46,71	9,98
МОУ «Железногорская СОШ №4»	1,35	22,97	59,46	16,22

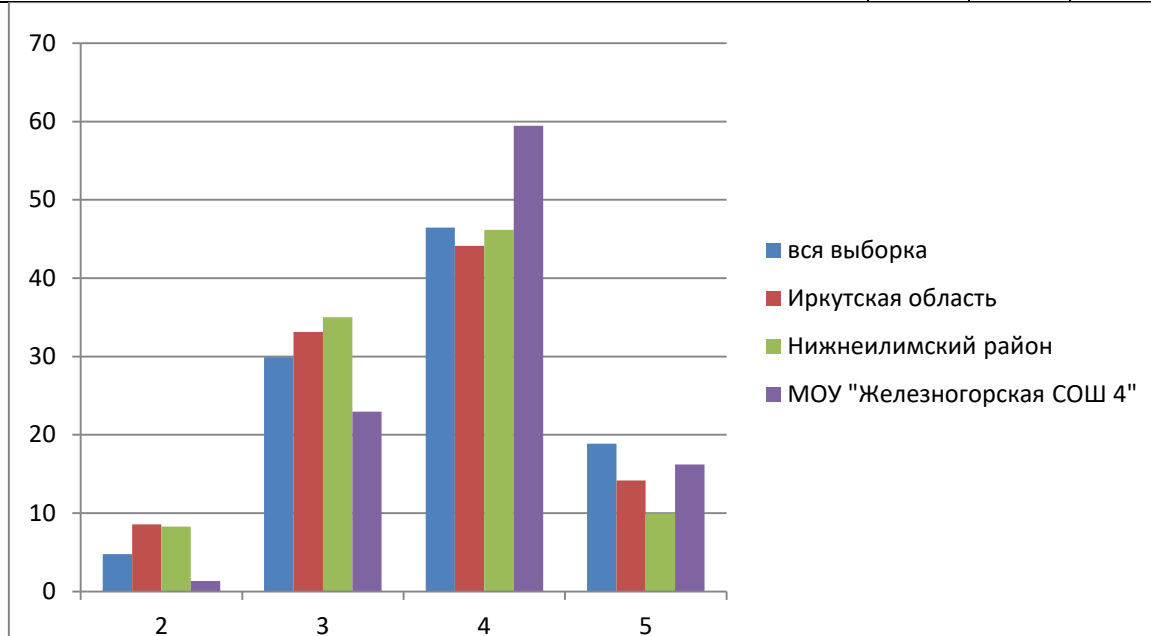


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 4 классов ниже уровня РФ (на 3,4%), области (на 7,21 %) и района (на 6,93 %). Количество отметок «3» в параллели 4 классов ниже уровня РФ (на 6,93 %), ниже области (на 10,16%) и района (на 12,06 %). Количество отметок «4» в параллели 4 классов выше уровня РФ (на 13,02 %), области (на 15,33%), района (на 12,75 %). Количество отметок «5» в параллели 4 классов ниже уровня РФ (на 2,65 %), выше области (на 2,04%), выше района (на 6,24%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне 98,65%. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили и повысили 89,19%, понизил 10,81%. Качество обученности выше района, области, РФ.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10.06.2024г.

Заместитель директора по УВР: Березовская В.Н.