

Анализ работы методического объединения учителей естественного цикла за 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема школы: "Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС."

Методическая тема ШМО: "Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС"

Цель работы ШМО: совершенствование уровня педагогического мастерства, компетентности в области естественно-математического цикла, как способ повышения качества профессиональной деятельности учителя для успешной реализации обновленных ФГОС.

Задачи работы ШМО:

- изучение и внедрение методических разработок учителей естественного цикла в области реализации стандартов третьего поколения;
 - в практической деятельности учитывать изменения в целях и содержании образования в рамках ФГОС третьего поколения как основных составляющих деятельности педагога и учащегося;
 - поиск новых методов и приемов по обеспечению индивидуализации образовательных траекторий обучающихся, реализуемых на уроках и в неурочное время..
 - активное использование разных форм внеклассной и внеурочной работы по предметам МО с обучающимися по программам "Точка роста".
 - целенаправленная деятельность по формированию метапредметных результатов в рамках работы над индивидуальными проектами обучающихся.
 - внедрять в практику работы учителей современные образовательные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся
- совершенствование профессиональной компетентности учителей через активизацию самообразовательной деятельности
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественного цикла.

Направления работы:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
- работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;
- контроль уровня учебных достижений учащихся;
- работа с одарёнными детьми;
- внеклассная работа по предмету;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО;
- работа по вопросам модернизации российского образования (ЕГЭ / ГИА, ВПР);
- участие педагогов МО в работе научно-методических семинарах школы, в городской методической работе.

Основные стратегии обучения в области естественных наук:

лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Основные формы в работе МО:

- Заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- Совещания и семинары разного уровня по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей, круглые столы, обобщение педагогического опыта;

- Доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- Взаимопосещение уроков.

Анализ условий

1. Кадровый состав ШМО

ШМО учителей естественного цикла состоит из 4 учителей:

1. Прусакова Вера Владимировна – первая категория (руководитель ШМО)
2. Перфильева Светлана Анатольевна – первая категория
3. Груздева Галина Викторовна – без категории
4. Емельянова Ирина Михайловна – без категории

2. Образование: все педагоги имеют высшее образование

3. Стаж работы:

Прусакова В. В. – 25 года

Перфильева С.А. – 41 год

Груздева Г. В. – года

Емельянова И. М. – 28 лет

4. Аттестация:

В 2022 - 2023 учебном году аттестацию проходили.

5. Темы самообразования:

1. Прусакова Вера Владимировна – Использование оборудование "Точки роста" на уроках и в неурочное время.
2. Перфильева Светлана Анатольевна – Использование технологии смыслового чтения на уроках географии.
3. Груздева Галина Викторовна –
4. Емельянова Ирина Михайловна - Использование оборудование "Точки роста" на уроках и в неурочное время.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Каждый учитель работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Данная работа носит практический характер.

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Педагоги работают над темой самообразования не первый год. Итогом своей работы по темам можно считать обобщение педагогического опыта, представленных коллегам на заседаниях ШМО и РМО. Все педагоги разработали план по самообразованию.

В 2022-2023 учебном году учителя МО изучили программы, утвержденные Министерством образования на новый учебный год, и на их основе разработали индивидуальные рабочие программы.

Анализ работы над единой методической темой

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях ШМО.

В течение 2022-2023 учебного года организовано и проведено 3 текущих заседаний ШМО по следующим тематикам:

Заседание 1

Тема: «Стратегия и направления работы в новом учебном году»

1. Анализ работы ШМО за 2021 - 2022 учебный год.

Итоги работы, результаты ОГЭ и ЕГЭ за прошлый учебный год.

2. Составление и утверждение плана работы ШМО на 2022 - 2023 уч. г. Утверждения плана работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организация дополнительных занятий по

подготовке к ГИА. Не были вовремя составлены программы и реализованы по "Точке роста" (выдали оборудования в декабре)

3. Рассмотрение и согласование рабочих учебных программ. Внедрение ФГОС в 11 классе

4. Корректировка и утверждение тем по самообразованию..

5. Анализ обеспеченности учебной и методической литературой.

Заседание 2

Тема: «Технологии развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках».

1. Изучение технологий проблемного и дистанционного обучения в условиях реализации ФГОС.

2. Работа с высокомотивированными обучающимися по подготовке к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

3. Критерии отбора заданий, направленных на формирование УУД учащихся в рамках введения ФГОС.

4. Анализ результатов участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады .

Заседание 3

Тема: "Организация учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС"

1. Методы и формы технологий проблемного и дистанционного обучения на уроках предметов естественного цикла.

2. Контроль за обучением обучающихся с низким уровнем мотивации. Причины неуспеваемости и организация работы учителя с обучающимися, имеющие низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

3. Контроль за обучением обучающихся с одной "3" по результатам полугодия. Причины слабой успеваемости и организация работы учителя с обучающимися, имеющие низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Заседание 4 Итоговое(не было проведено)

1. Отчеты учителей по темам самообразования было собрано в письменном виде у каждого учителя.

2. Анкетирование членов ШМО «Анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год и предложения по планированию работы в новом учебном году.

Работа ШМО учителей естественного цикла в 2022 – 2023 учебном году была направлена на изучение, освоение и применение на практике новых образовательных стандартов, инновационных и традиционных форм уроков, а также технологий проблемного обучения, которые отвечают требованиям ФГОС. Также в течение 2 заседаний был изучен теоретический материал по применению этих технологий, различных методов и приемов для применения её на уроках естественного цикла, повышения мотивации школьников к изучению предметов, развитие ключевых компетенций обучающихся, широкое применение проектной деятельности на уроках и во внеурочное время, а также уделено время для здоровьесберегающей технологии. В течение второго полугодия Емельянова И. М. и Прусакова В. В. изучали оборудование по программе "Точка роста" и использование их в неурочное время. Готовили материал для проведения элективных курсов на следующий учебный год.

Учителя систематически используют разнообразные формы работы (творческие задания, проекты, тесты, олимпиады, устный опрос), методы (исследовательско - поисковый, наглядности, индивидуального подхода) и технологии (критического мышления, смысловое чтение, ИКТ, игровая, технология проектов) в своей педагогической деятельности. Это позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы в преподавании. Вся эта деятельность направлена на формирование внутренней мотивации обучающихся к изучению предметов естественного цикла, на достижение главного результата образования – социальную, коммуникативную и информационную компетентность учащихся, а также на успешную реализацию их личностного потенциала.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги ШМО продолжили работу по формированию у учащихся всех видов УУД, задевали эту тему на тематических заседаниях ШМО, которые являются одним из видов повышения профессионального мастерства педагога.

Отдельно рассматривался вопрос работы с одаренными обучающимися, методы работы с ними. Целью данной работы являлись: создание системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей; построение целостной системы работы с высокомотивированными учащимися в рамках школы; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание системы адресного мониторинга и сопровождения высокомотивированных учащихся; выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся и расширение возможностей для участия способных школьников олимпиадах.

Работа со слабоуспевающими детьми

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. В ходе работы МО были рекомендованы следующие методы работы со слабоуспевающими обучающимися:

- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- разнообразить виды деятельности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- стремиться к алгоритмизации деятельности;
- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями;
- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих..

Разработка данных правил дала возможность не иметь неуспевающих обучающихся за учебный год, повысить познавательную мотивацию и интерес к изучению предметов.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важнейшая задача общества – сохранить и развивать одарённость каждого. Педагогам, в своей повседневной практической деятельности, приходится быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Поэтому работу с одаренными детьми наше ШМО считает крайне необходимой. Развить творческие способности обучающихся помогают следующие виды деятельности:

1. Привлечение учащихся к проектной работе. Это делает процесс обучения интересным, расширяет познания за пределы темы, придают учебному процессу

динамичность и привлекательность, учащиеся становятся творческими исследователями, получают удовлетворение от работы.

2. Использование творческих заданий: придумать загадку, составить чайнворд, кроссворд, ребус; составить викторину по заданной теме.

3. Внеклассная работа по предмету: предметные недели; олимпиады, (по химии: Тупицын Александр 10 а класс - 3 место).

Также в ходе заседаний ШМО учителей, которые имели разнообразные формы (свободная дискуссия, доклады), рассматривался вопрос применения проектной деятельности обучающихся и технологии критического мышления. Было принято решение продолжить более тщательное изучение других технологий и активно применять их на практике в своей работе. Необходимость продолжить работу над изучением и внедрением учителями МО инновационных технологий, которые обеспечивают комфортные условия для обучения школьников, приводящих к их успешности, к интеллектуальной самостоятельности, делающих процесс обучения более продуктивным. Целесообразно продолжить работу по развитию у обучающихся критического способа мышления, который актуален сегодня, а также начать рассматривать более подробно технологию проблемного обучения. Особое внимание обратить на подготовку к занятиям, работе на уроках по выполнению учебных заданий слабоуспевающих учеников. Систематически проводить анализ работы с такими обучающимися. Совершенствовать контрольно-оценочную деятельность школьников.

Система работы по подготовке к ЕГЭ

В основу системы работы по подготовке к независимой итоговой аттестации в 11 классах в 2020-2021 учебном году положено совершенствования *триединства учебных, личностных и социальных компетенций выпускников.*

Учителя Прусакова В. В., Груздева Г. В. работали в 2022-2023 учебном году в 11-х классах. Для подготовки обучающихся к ЕГЭ изучили нормативную базу и все материалы, касающиеся проведения экзаменов.

Вторым этапом подготовки к ЕГЭ была практическая работа с учащимися. В течение учебного года выпускники, сдающие ЕГЭ выполняли разноуровневые задания по демонстрационным вариантам КИМов.

Выводы и рекомендации

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ШМО в целом выполнен:

1. Методическая тема работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы и района.

2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.

3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

5. Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.

7. Уделялось внимание повышению квалификации и самообразованию учителей ШМО.

8. Большое внимание было уделено работе со слабоуспевающими и высокомотивированными детьми.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе ШМО.

1. Не было взаимопосещений уроков педагогами.
2. Недостаточно было уделено внимание подготовке обучающихся к различного рода олимпиадам и конкурсам.
3. Не уделяется должное внимание научно-исследовательской деятельности обучающихся

Исходя из анализа работы, ШМО учителей естественников ставит перед собой следующие задачи на будущий учебный год:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования
2. Предоставлять обучающимся качественное образование в условиях сохранения психического и физического здоровья.
3. Добиваться хорошей успеваемости в выпускных классах посредством проведения факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий во внеурочное время.
4. Повышать профессиональную компетентность путем своевременного прохождения курсовой подготовки.
5. Продолжить работу по темам самообразования каждого учителя МО и обмен опытом работы по своей теме на каждом заседании ШМО в течение учебного года.
6. Вести работу по выявлению одаренных детей, проводить целенаправленную работу по развитию их индивидуальных способностей и мотивировать их на участие в конкурсах, олимпиадах, проводимых на различных уровнях с целью независимой оценки своих знаний и приобретения опыта.

Также на следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

1. Работа над новым образовательным стандартом.
2. Изучение передового педагогического опыта.
3. Работа над формированием ключевых компетенций через урочную и внеурочную деятельность.
4. Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.