

Анализ работы ШМО учителей иностранных языков за 2023 – 2024 учебный год

Методическая тема школы: «Формирование функциональной грамотности в условиях ФГОС третьего поколения».

Методическая тема ШМО: «Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка».

Цель работы ШМО: «Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей иностранных языков для формирования функциональной грамотности обучающихся».

Задачи работы ШМО:

1. Изучение научно-методической литературы по развитию функциональной грамотности школьников.
2. Выработка плана работы по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс приемов формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Повышение качества преподавания через использование эффективных технологий преподавания.
4. Совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления положительной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
5. Активизация работы по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Совершенствование форм и методов работы с детьми, мотивированными на учебу.
7. Совершенствование качества современного урока; повышение его эффективности, применение современных методов обучения и внедрение новых технологий.
8. Систематизация работы по развитию у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм обучения.

Направления работы:

- Заседания ШМО;
- Аттестация учителей;
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
 - Проведение мониторинговых мероприятий;
 - Внеурочная деятельность по предмету;
 - Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастерклассы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
- Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- Организация работы с одаренными детьми;

- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

Основные стратегии обучения иностранным языкам:

лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Основные формы в работе МО:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- Открытые уроки;
- Изучение передового педагогического опыта;
- Ознакомление с методическими разработками уроков;
- Участие в семинарах и конференциях;
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
- Организация предметных олимпиад на уровне школы;
- Работа с одаренными и высокомотивированными детьми;
- Работа со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми;
- Повышение квалификации педагогов на курсах;
- Прохождение аттестации педагогических кадров.

Анализ условий

1. Кадровый состав ШМО

ШМО учителей иностранных языков состоит из 4 учителей:

1. Левичева Елена Михайловна – высшая категория (руководитель ШМО)
2. Юсупова Светлана Владимировна – 1 категория (руководитель РМО)
3. Янишевская Марина Александровна – 1 категория
4. Стадник Надежда Владимировна – 1 категория

2. Образование: все педагоги имеют высшее образование

3. Стаж работы:

Левичева Е.М. – 29 лет
 Юсупова С.В. – 41 год
 Янишевская М.А. – 35 лет
 Стадник Н.В. – 12 лет

4. Аттестация:

В 2023-2024 никто из учителей иностранных языков аттестацию на квалификацию не проходил.

5. Темы самообразования:

Тема самообразования педагогов особенно актуальна в наши дни, так как необходимость самообразования педагога диктуется как спецификой педагогической деятельности, так и изменениями, происходящими в современной системе образования. От современного педагога требуется не только выполнение профессиональных функций, но и способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования через использование инновационных технологий, особенно информационно-коммуникационных технологий, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Левичева Е.М. – Использование приемов критического мышления на уроке английского языка;

Юсупова С.В. – Технология смешанного обучения;

Янишевская М.А. – Управление познавательной и творческой активностью учащихся на уроках английского языка в рамках ФГОС;

Стадник Н.В. - Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку в свете реализации ФГОС.

Педагоги работают над темой самообразования не первый год. Итогом своей работы по темам можно считать обобщение педагогического опыта, представленных коллегам на заседаниях ШМО и РМО учителей иностранных языков, открытые уроки, мастер-классы с практической точки зрения. Все педагоги разработали план по самообразованию.

6. Курсовая подготовка:

№ п/п	ФИО учителя	Название курса	где	когда
1	Левичева Е.М.	«Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» (144 часа)	ООО «Инфоурок», г. Смоленск Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	13.02.2024-28.02.2024 24.03.2024-23.04.2024
2	Стадник Н.В.	«Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», объем программы (72 часа)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	06.02.2024 - 07.03.2024г.
3	Янишевская М.А.	«Конструирование современного урока	АНО ДПО «Образовательный	06.02.2024 - 07.03.2024г.

		иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», объем программы (72 часа) «Первая помощь детьми взрослым» (36 часов)	центр для муниципальной сферы Каменный город» ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	29.03.2024- 04.04. 2024
4	Юсупова С.В.	«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (72 часа) «Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленного ФГОС ООО», объем программы (72 часа)	АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»	25.04.2023- 25.05.2023 06.02.2024 - 07.03.2024г.

В 2023-2024 учебном году ШМО учителей иностранных языков продолжило работу по совершенствованию методики обучения иностранному языку в контексте иноязычной культуры и созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

Основной стратегией обучения иностранному языку продолжает оставаться лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса школьника, учет его способностей, возможностей и склонностей. Это достигается за счет дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий.

Более основательное знакомство и применение ИКТ-технологий дают широкие возможности разнообразить урок английского языка, сделать его более интересным для обучающихся, повысить их познавательную мотивацию.

Открытые уроки, конкурсы:

дата	ФИО учителя	класс	Тема урока	Цели урока, используемые технологии
Ноябрь, 2023	Левичева Е.М.	9г	Здоровый образ жизни (<i>участие</i> в районном конкурсе профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка», номинация «Лучшая методическая разработка урока (занятия), реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы «Мой лучший урок»)	<p>Интегрированный урок английского языка и физкультуры. Цель: Прививать интерес и любовь к изучению английского языка и занятиям физкультурой; пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p><u>Английский язык:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация и закрепление лексического материала по теме Спорт» и «Здоровый образ жизни»; - формирование навыков извлечения детальной информации; - формирование навыков работы в группе; - формирование навыков функциональной грамотности при выполнении различных заданий. <p><u>Физкультура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка двигательных умений и навыков, полученных на уроках физической культуры для освоения комплекса ГТО (готов к труду и обороне); - развитие памяти и внимания, физических качеств; - воспитание чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности, командного духа. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ИКТ технология; ✓ технология командного сотрудничества; ✓ технология группового сотрудничества; ✓ игровая технология; <p>метод «мозговой штурм»</p>
Декабрь, 2023			Лауреат Всероссийского фестиваля педагогических идей "Открытый урок» номинация «Презентация к уроку»). Разработка викторины на английском языке по теме «Знаешь ли ты английскую и американскую литературу?»	

Обобщение опыта, публикации:

<i>дата</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема доклада</i>	<i>Место выступления</i>
октябрь, 2023	Левичева Е.М.	Эффективные методы подготовки к олимпиадам по английскому языку (обобщение опыта)	РМО учителей иностранных языков
декабрь, 2023		Викторина на английском языке «Знаешь ли ты английскую и американскую литературу?» (публикация)	Личный сайт на платформе «Инфоурок»
		Викторина на английском языке «Некоторые факты о Британии» (публикация)	Личный сайт на платформе «Инфоурок»
Февраль, 2024		Викторина на английском языке «Новогодняя викторина» для 10 класса (публикация)	Личный сайт на платформе «Инфоурок»
	Рабочий лист для 8 класса по теме «Театр» (публикация)	Личный сайт на платформе «Инфоурок»	
Февраль, 2024	Юсупова С.В.	Эффективные методы изучения иностранного языка (доклад)	РМО учителей иностранных языков
октябрь, 2022	Янишевская М.А.	Эффективные приемы и средства обучения говорению и письму при подготовке к ГИА, ЕГЭ по английскому языку (обобщение опыта)	РМО учителей иностранного языка

Все педагоги в 2023-2024 учебном году выступали в роли экспертов по оцениванию результатов участия учащихся в муниципальных конкурсах. Также все педагоги ШМО иностранных языков представили свой педагогический опыт по работе с темами самообразования (выступили с докладами на последнем ШМО), обозначили положительные стороны своих достижений по темам, указали на то, что еще не доработано, над чем еще нужно работать в следующем году. На последнем заседании ШМО педагоги пришли к выводу, что работа по самообразованию позволила:

- объединить учителей в рамках системной методической работы;
- освоить теоретические и практические основы некоторых образовательных технологий, повысить активность учащихся;
- внедрить наиболее эффективные приемы и методы в работе учителя с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей учащихся.

Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету

Качество образования определяется характером программного обеспечения. Программно-методическое обеспечение учебного процесса 2020-2021 учебного года соответствовало государственной учебной программе, стандартам общего образования по АЯ (базовый уровень).

Класс	Программы, автор	Учебники, авторы
2.	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: Spotlight, учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023 г.	Учебно-методический комплекс «Spotlight» для 2 класса авторов Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В., рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2023 год
3.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 3 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.
4.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 4 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.
5.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 5 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.
6.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 6 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2015 г.
7.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного	Учебно-методический комплекс “Rainbow English.ru” для 7 класса

	образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2017 г.
8.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс "Rainbow English.ru" для 8 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2018 г.
9.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).	Учебно-методический комплекс "Rainbow English.ru" для 9 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2019 г.
10.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс "Rainbow English.ru" для 10 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2016 г.
11.	Авторская программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).	Учебно-методический комплекс "Rainbow English.ru" для 11 класса авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Барановой, рекомендованный Министерством образования и науки РФ, Москва 2017 г.

В каждый УМК входит:

- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.
- Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2023.

- Английский язык. Разноуровневые задания. 2 класс/Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2023
- Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 2 класс / Сост. Г.Г. Кулинич. М.: ВАКО, 2023.
- Учебник авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Книга для учителя авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Рабочая тетрадь О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Звуковое пособие для работы в классе (аудиодиск) авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Диагностические работы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Лексико-грамматический практикум О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Книга для чтения О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Контрольные работы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English;
- Тетради для подготовки к ВПР О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В. Барановой Rainbow English.

В качестве дополнительных учебных пособий использовались:

- «Английская грамматика» авторов Дроздовой Т.Ю., Маиловой В.Г, 2018 г;
- «Готовимся к школьным олимпиадам» для 5-8 классов и для 8-11 классов автора Сигал Т.К., 2011, 2019 г.;
- «Карточки для индивидуального контроля знаний» 5-11 классы, 2019 г.;
- «Все правила английского языка» (упражнения 4-х уровней сложности), 2021 г.;
- «Грамматика» (сборник упражнений) автора Голицынского Ю., 2017 г.;
- «Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих» автора В. Миловидова, 2014 г.;
- «Карточки для индивидуального контроля знаний» 5-11 классы, 2019 г.;

Для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ были использованы:

- «Английский язык. ЕГЭ – учебник» для 10-11 классов автора Музлановой Е.С., 2022 г.;
- «Репетиционные варианты по английскому языку. ЕГЭ» в комплекте с CD, 2020 г.;
- «Английский язык. ОГЭ» в комплекте с CD, 2017,2020, 2021, 2022-23 г.;
- «Английский язык. ГИА в комплекте с CD, 2019,2020, 2021, 2022 г.;
- «Английский язык. Пособие с аудиоприложением. ГИА-2019, 2020, 2021, 2022 г».

Анализ работы над единой методической темой

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях ШМО.

В течение 2023-2024 учебного года организовано и проведено 6 текущих заседаний ШМО по следующим тематикам:

I заседание (организационно-координационное).

Тема: «Стратегия и направления работы в новом учебном году»

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	ответственные	Дата проведения
-------------	--	-------------------------	----------------------	------------------------

1	Анализ работы ШМО за 2022/23 учебный год.	Отчет	Левичева Е.М. Рук-ль ШМО	Август, 2023 г.
2	Составление и утверждение плана работы ШМО на 2023-2024 уч. г. Утверждение календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, факультативов и плана работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	Предложения и обсуждение	Все учителя	
3	Изучение Методических рекомендаций по иностранным языкам.		Левичева Е.М. Рук-ль ШМО	
4	Анализ обеспеченности учебной и методической литературой.	Обсуждение	Левичева Е.М. Рук-ль ШМО	
5	Смотр готовности кабинетов английского языка к новому учебному году.		Левичева Е.М. Рук-ль ШМО	
6	Утверждение тем по самообразованию.		Все учителя	
7	Обсуждение участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах.		Все учителя	

II заседание.

Тема: «Использование эффективных образовательных технологий на уроках английского языка».

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	ответственные	Дата проведения
1	Проблемное обучение на уроках английского языка – способ формирования творческой активности и познавательных интересов личности.	Доклад Практикум	Юсупова С.В.	Сентябрь – октябрь, 2023 г.
2	Использование ИКТ на уроке.	Из опыта работы	Стадник Н.В. Левичева Е.М.	
3	О подготовке школьников к муниципальному этапу ВсОШ по английскому языку.	Предложения Обсуждение	Все учителя	
4	Участие учащихся в различных дистанционных конкурсах		Все учителя	

III заседание.

Тема: «Работа над лингвострановедческим материалом с использованием компьютерных презентаций».

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	ответственные	Дата проведения
1	Лингвострановедческий аспект в обучении английскому языку.	Доклад	Янишевская М.А.	Ноябрь – декабрь, 2023 г.
2	Использование мультимедийных презентаций на уроках ИЯ ».	Доклад	Стадник Н.В.	
3	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в период введения ФГОС.	Практикум	Юсупова С.В.	
4	Анализ результатов олимпиады (школьный тур).	Обсуждение	Все учителя	
5	Участие в муниципальном этапе Всероссийской	Обсуждение	Все учителя	

	олимпиады по английскому языку. Итоги успеваемости обучающихся за 1 четверть.			
6	Участие учащихся в различных дистанционных конкурсах		Все учителя	

IV заседание.

Тема: «Формирование навыков функциональной грамотности на уроках английского языка» (часть 1)

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	ответственные	Дата проведения
1	Предметно-языковое интегрированное обучение на уроках английского языка.	Доклад	Левичева Е.М.	Январь, 2024
2	Методы и формы самостоятельной работы обучающихся на уроках английского, направленных на формирование функциональной грамотности.	Из опыта работы	Янишевская М.А.	
3	Участие учащихся в различных дистанционных конкурсах		Все учителя	
4	Итоги успеваемости обучающихся за 2 четверть.	обсуждение	Все учителя	

V заседание.

Тема: «Формирование навыков функциональной грамотности на уроках английского языка» (часть 2)

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	ответственные	Дата проведения
1	Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по английскому языку	выступление обсуждение	Янишевская М.А.	Март-апрель, 2024 г.
2	Использование проектных задач как способ формирования и развития функциональной грамотности у школьников	выступление обсуждение	Левичева Е.М.	
3	Формирование читательской грамотности как условие повышения качества образования младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС	Выступление обсуждение	Юсупова С.В.	
4	Итоги успеваемости обучающихся за 3 четверть.	обсуждение	Все учителя	
5	Участие учащихся в различных дистанционных конкурсах		Все учителя	

VI заседание (итоговое)

№ пп	Вопросы, рассматриваемые на заседании	Форма проведения	ответственные	Дата проведения
1	Отчеты учителей по темам самообразования.	Выступления	Все учителя	Май, 2024

		обсуждения		
2	Утверждение тем по самообразованию на следующий учебный год.	обсуждения	Все учителя	
3	Подведение итогов работы ШМО за 2023-2024 учебный год.	Доклад обсуждение	Левичева Е.М.	
4	Анкетирование членов ШМО «Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год и предложения по планированию работы в новом учебном году.	Заполнение анкет	Все учителя	
5	Итоги успеваемости обучающихся за 4 четверть и год.			

Работа ШМО учителей иностранных языков в 2023 – 2024 учебном году была направлена на изучение, освоение и применение на практике новых образовательных стандартов, инновационных и традиционных форм уроков иностранного языка, формированию навыков функциональной грамотности, а также педагогических образовательных технологий, которые отвечают требованиям обновленных ФГОС. Современный урок английского языка должен сочетать в себе различные аспекты. Учителю необходимо планировать урок исходя из требований обновленных ФГОС начального и основного общего образования. Согласно новым требованиям, процесс образования предполагает преемственность и единство содержания предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях.

Ученик должен иметь возможность изучать учебные предметы углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам. Учитель может использовать разные формы проведения занятий, в том числе и с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучающимся необходимо освоить базовые понятия, уметь доказывать признаки и свойства, научиться строить связи с другими понятиями, рассуждать, стремиться решать задачи более высокого уровня сложности.

Требования ФГОС предполагают, что ученику следует быть подкованным всесторонне. С учетом этого аспекта целесообразно приобрести навык функциональной грамотности. Что же предполагает этот термин?

Функциональная грамотность – это способность личности использовать знания и приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы сможем оказаться, тем большее количество различных навыков, нам потребуется, чтобы выйти из них с достоинством.

Функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения и навыки при решении широкого круга жизненных ситуаций и выходит за рамки учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения и навыки приобретались.

Для того чтобы школьник смог применить полученные школьные знания на практике, необходимо освоить навык функциональной грамотности, так как в условиях современного мира на рынке труда каждый должен демонстрировать максимальную гибкость и быть готовым адаптироваться к меняющимся требованиям. Функционально грамотный школьник может осознанно выходить за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировать все предметные знания для решения конкретной задачи.

Выделяются следующие направления формирования функциональной грамотности: функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность; глобальные компетенции и креативное мышление.

Цель обучения иностранному языку - это формирование коммуникативной компетенции, поэтому можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Роль учителя – стимулировать учащихся к использованию речемыслительной активности для того, чтобы создать такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.

На уроке английского языка мы стараемся сформировать, развить и совершенствовать такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, читательскую грамотность и креативное мышление. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

В современном мире умение общаться на английском языке воспринимается как новая компетенция, которой обладает человек, так как умение использовать язык на практике это и есть функциональная грамотность. В наше время знанием английского языка трудно удивить. С модернизацией современного общества уровень знаний иностранного языка стал выше. Этому способствует популяризация Интернета. Каждый человек имеет доступ не только к сайтам с грамматикой, но и может посмотреть фильм, к примеру, на английском с субтитрами или сможет пообщаться в режиме реального времени с носителем языка, используя социальные сети.

Мы живем в эпоху, когда многие профессии предполагают знание английского языка: юристы, медики, артисты, программисты. Они изучают иностранный язык для успешного функционирования в своей профессии.

Работа с разными формами информации (например, упражнения с таблицами, схемами, картинками), умение выполнять различные учебно-познавательные задачи (например, используя таблицу, расскажите о популярном виде спорта среди американских подростков), учебно-практические навыки (например, проанализировав схему в учебнике, приведите примеры), умение переносить полученные знания в реальную жизнь - это источники формирования функциональной грамотности на уроках английского.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что английский язык является очень важным инструментом в становлении и развития функционально грамотной личности. Для развития международной и социальной коммуникации использование английского языка в речевой деятельности является основным фактором. На мой взгляд, в современном мире для человека необходимо иметь в своем запасе знание одного или нескольких иностранных языков.

Также в течение 6 заседаний был изучен теоретический материал по применению различных методов и приемов для повышения мотивации школьников к изучению английского языка, развитие ключевых компетенций обучающихся, широкое применение проектной деятельности на уроках и во внеурочное время, а также уделили время деятельностному подходу в преподавании иностранных языков и здоровьесберегающей технологии.

Учителя систематически используют разнообразные формы работы (творческие задания, проекты, сочинения, тесты, олимпиады, конкурсы), методы (исследовательско-поисковый, наглядности, поощрения, индивидуального подхода) и технологии (социокультурная, ИКТ и ДО, игровая, тестовая, технология проектов) в своей педагогической деятельности. Это позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подходы в преподавании. Вся эта деятельность направлена на формирование внутренней мотивации обучающихся на изучение иностранного языка, на достижение главного результата образования – социальную, коммуникативную и информационную компетентность учащихся, а также на успешную реализацию их личностного потенциала.

В 2023 – 2024 учебном году педагоги ШМО продолжили работу по формированию у учащихся всех видов УУД, задевали эту тему на тематических заседаниях ШМО, которые являются одним из видов повышения профессионального мастерства педагога.

Отдельно рассматривался вопрос работы с высокомотивированными учащимися, методы работы с ними. Целью данной работы являлись: создание системы выявления, поддержки и развития высокомотивированных детей; построение целостной системы работы с высокомотивированными учащимися в рамках школы; отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; создание системы адресного мониторинга и сопровождения высокомотивированных учащихся; выявление и развитие у детей творческих способностей и интереса к научной, проектной, исследовательской деятельности; развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся и расширение возможностей для участия способных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Работа со слабоуспевающими детьми

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности. Поэтому в ходе работы МО были разработаны правила, как помочь слабоуспевающему ученику:

- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик;
- разнообразить виды деятельности;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- учить работать со словарями и другим справочным материалом;
- рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!);
- применять частую смену видов деятельности на уроке;
- многократно проговаривать и закреплять материал урока;
- стремиться к алгоритмизации деятельности;
- создание атмосферы особой доброжелательности при опросе;
- снижение темпа опроса;
- разрешение пользоваться наглядными пособиями;
- стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

- более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющим степень понимания ими учебного материала;

В ходе самостоятельной работы на уроке:

- разбивка занятий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых;
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих;
- более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

При организации самостоятельной работы:

- выбор для группы успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек.

Разработка данных правил дала возможность не иметь неуспевающих обучающихся за учебный год по английскому языку, повысить познавательную мотивацию и интерес к изучению иностранных языков.

Также в ходе заседаний ШМО учителей иностранных языков, которые имели разнообразные формы, такие как: свободная дискуссия, семинары, круглые столы, доклады, рассматривались вопросы применения различных педагогических технологий, которые играют особую роль в преподавании иностранных языков. Были изучены такие технологии как: метод проектов, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативный метод, дифференцированный подход, учение в сотрудничестве и технология критического мышления в преподавании иностранных языков. Было принято решение продолжить более тщательное изучение этих и других технологий и активно применять их на практике в своей работе.

Анализ использования учебных кабинетов

Учителя иностранных языков работают в четырех предметных кабинетах. Все кабинеты оснащены ноутбуками, проекторами и экраном, аудиоаппаратурой. Каждый из кабинетов характеризуется аккуратностью, стильностью оформления, хорошей оснащённостью справочной, учебной, методической и художественной литературой, что также способствует выработке целевой долговременной мотивации и совершенствованию коммуникативных компетенций учащихся.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Прогресс цивилизации зависит от людей творческих, людей одарённых. Важнейшая задача общества – сохранить и развивать одарённость каждого. Поэтому нам, педагогам, в своей повседневной практической деятельности приходится быть очень внимательными к каждому ребёнку, его особенностям, способностям. Статистика гласит, что 10% детей одарены от природы, а 80% обладают определёнными способностями, которые могут

			Быкова Полина 5а Пальшина Полина Карцев Савелий 4а Ощепков Кирилл 5а Еловский Арсений Могильников Артем 5б	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Янишевская М.А. <i>Участие 12 чел</i> Левичева Е.М. <i>Участие 1 чел</i>
3	Муниципальный	Конкурс чтецов	Макимова Мария, 4 в Степанова Маргарита, 4 а Еловский Арсений 5а Ощепков Кирилл Хрущев Алексей 6в Хафизулина Алина 11б	2 место участие 3 место 3 место Участие 1 место	Стадник Н.В. Левичева Е.М. Янишевская М.А.
4	Муниципальный	Конкурс переводчиков среди 7 классов	Климинченко Ксения 7в Аббаров Кирилл 7б Солоницына Варвара 7б Фролова Диана	3 место Участие Участие участие	Янишевская М.А. Левичева Е.М.
5	Муниципальный	Районная он-лайн олимпиада среди 5-6 классов	Дядичкин Владислав 6б <i>Участие: 4 кл – 6 чел. 6 кл – 4 чел.</i> Соловьева Виолетта 5б Позолотина Ксения Еловский Арсений 5а Ощепков Кирилл Хрущев Алексей 6в Выборнов Кирилл 6б	3 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место	Стадник Н.В. 4 кл – 6 чел. 6 кл – 4 чел. Левичева Е.М.
6	Муниципальный	Новогодний алфавит (конкурс книжек-раскладушек)	Елага Артём 2а Паутова Полина Макаров Даниил Пашинская Варвара Платонова Мирослава Дурницкая Елизавета 2б Перетолчин Александр Брянцева Илона Табарин Владислав 2в Хуголь Анастасия Черкасова Анна Москвина Вероника 2г Аникина Варвара Моганова Анастасия Мальцева Юлиана <i>Участие – 8 чел</i>	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Стадник Н.В.
7	Муниципальный	Конкурс эссе среди обучающихся 9-11 классов по теме «История одной семейной фотографии»	Дорофеева Софья 9б Абузьярова Анна 9а Тюлюкина Анна 9б Хрущева Алена 11а Карцев Савелий Барахтенко Алина Ахадов Тимур	Участие Участие Участие 2 место 3 место 2 место 2 место	Янишевская М.А. Левичева Е.М.
8	Межмуниципальный	XV межмуниципальный дистанционный чемпионат по английскому языку	Краев Артем 8б Оболочкова Виктория	Призер призер	Левичева Е.М.

	одный	викторина по английскому языку «Christmas Quiz»:	Хрущева Алена 11а	3 место	
13	Международный	XIX международный конкурс (олимпиада) по английскому языку для детей от 3 до 16 лет "I am the best"	Оболочкова Виктория 8б	участие	Левичева Е.М.

Система работы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ (проблема и пути ее решения)

В конце 2023-2024 учебного года ОГЭ по английскому языку сдавали 3 выпускника, ЕГЭ сдавала одна выпускница. Результаты таковы:

№ п/п	Фамилия, имя выпускника	класс	экзамен	Итого баллов	Средний балл по району	Средний балл по региону	Оценка
1	Абузьярова Анна	9а	ОГЭ	43			3
2	Шаруха Кирилл	9а	ОГЭ	43			3
3	Лебедева Дарья	9в	ОГЭ	63			5
4	Хрущева Алена	11а	ЕГЭ				

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Единый государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля и позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ и ОГЭ обязательного минимума содержания основного и среднего (полного) общего образования. Основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Необходим постоянный контроль учителя за качеством выполнения домашних заданий по подготовке к ОГЭ. Еженедельный скрининг результатов выполнения тестов на основе заданий из банка ФИПИ также наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Четкая организация подготовки к экзамену не только дисциплинирует ученика, но и экономит время всех участников процесса подготовки к ОГЭ.

Психологическая готовность ученика к ОГЭ и ЕГЭ также играет немаловажную роль. Уверенность учащегося несомненно подкрепляют успехи в изучении предмета. Однако необходимо помнить о том, что экзамен проходит в непривычной для ученика среде, к которой его также необходимо готовить. В большей степени это относится к устной части экзамена. Так, необходимо тренировать учащихся строить монологические высказывания в шумных местах. Напомним, что на экзамене в аудитории будут сдавать устный экзамен сразу несколько человек. Многим детям внешний шум мешает сосредоточиться, вследствие чего они допускают ошибки. Необходимо приучить учеников сдавать устную

часть на компьютере, а также развивать чувство времени, так как отсчет времени на экране также нервнрует многих экзаменующихся. Таким образом, знакомые условия сдачи экзамена придадут ученику уверенности в себе.

Рассмотрим самые приемлемые задания и приёмы для подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации по 3 основным разделам, представленных в ОГЭ и ЕГЭ – чтение, аудирование, письмо.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Чтение».

К сожалению, неумение читать тесты НЕ механически, а выполняя определенные задания, в значительной степени отражающие умения смыслового чтения, приводит к серьезным ошибкам при выполнении не только заданий раздела «Чтение» экзаменационной работы, но и к недочетам и непониманию заданий других разделов. При разработке данных рекомендаций использовались многие источники, но особенно хотелось бы отметить материалы Федерального института педагогических измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации. Учитывая изменения, коснувшиеся элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся в 2013 году, хотелось бы подробнее остановиться на требованиях к экзаменам, специфике заданий, а также методике и рекомендациях по подготовке.

Для получения высоких тестовых баллов на экзамене и в 9, и в 11 классах при выполнении заданий раздела «Чтение» учащимся необходимо уметь:

- понимать тему в полном объёме;
- извлекать необходимую/запрашиваемую в задании информацию;
- понимать логические связи внутри и/или между частями текста;
- догадываться о значении отдельного выражения по контексту;
- подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;
- изменять скорость чтения в зависимости от задания.

К сожалению, многие школьники не владеют всеми способами чтения на иностранном языке и совершают типичные ошибки:

- впадают в панику при виде первого незнакомого слова. Сразу пытаются перевести незнакомые слова, даже не пытаясь догадаться о значении слов по контексту или использовать языковую догадку;
- полностью игнорируют неизвестную конструкцию/слово, тем самым упуская существенный смысл высказывания;
- неправильно распределяют силы и время на задания, следовательно, не могут уложиться во временной лимит, начинают паниковать.

Перейдём непосредственно к рекомендациям по подготовке учащихся к выполнению заданий разного типа:

Задания на подбор заголовков

1. Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.
2. Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовки к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.
3. Обязательно обговаривайте время выполнения тренировочных заданий и жестко соблюдайте установленные временные рамки для того, чтобы преодолеть боязнь нехватки времени и предотвратить возможную панику на экзамене.

Задания на соответствие утверждениям

1. Каждый раз, задавая прочитать текст, сокращайте отводимое для чтения время, пока учащиеся не научатся укладываться в нужное время.
2. При поиске ответов на вопросы к тексту обращайтесь внимание на то, что прежде всего нужно определить ключевые слова в самих вопросах, а затем по ним находить только ту информацию, которая запрашивается, избегая детального прочтения всего текста.

3. Давайте задания такого типа: предложите текст для чтения и задайте вопрос, который не совсем подходит к тексту, и попросите учащихся изменить либо текст, либо вопрос так, чтобы они соответствовали один другому.

Задания на полное понимание прочитанного

1. Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.

2. Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.

3. Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование».

Являясь одним из самых сложных видов речевой деятельности, восприятие на слух требует формирования определенных умений и навыков. В условиях отсутствия реальной языковой среды, обучение аудированию предполагает помимо речи учителя использование аудиозаписей. Успешность процесса осмысления и запоминания воспринятой на слух информации определяется как объективными, так и субъективными факторами. К объективным факторам относятся условия, в которых осуществляется восприятие на слух предъявляемого текста: наличие незнакомых грамматических явлений, незнакомой лексики, темп речи и ее индивидуальные особенности, неповторимость, кратковременность воспринимаемой информации. Субъективные факторы определяются особенностями психики и уровнем сформированности механизмов аудирования (наличие навыков фонематического и речевого слуха, аудитивной памяти, внимания, внутреннего артикулирования, воображения, прогностических способностей восприятия, и мышления), неумение преодолевать трудности во время процесса аудирования. Авторами официального информационного портала ЕГЭ выделяются типичные ошибки экзаменуемых:

- неумение выделять ключевые слова в тексте;
- неумение игнорировать ненужную информацию;
- ставят верно/неверно /нет информации исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта;
- дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова звучат в тексте, и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.

Из основных трудностей учащиеся при аудировании можно выделить следующие:

- слишком быстрый темп звучащей речи;
- необходимость обрабатывать услышанное для выбора ответа;
- необходимость выделять существенную информацию;
- следить за ходом мысли говорящего;
- наличие незнакомых слов;
- сохранение внимания;
- необходимость удерживать информацию в памяти;
- воспринимать особенности произношения;
- адаптироваться к смене говорящего.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что учителю необходимо уделять особое внимание заданиям, направленным на снятие трудностей как на этапе восприятия, так и на этапе осмысления. Опираясь на опыт подготовки учащихся к итоговой аттестации, можно сказать, что успех зависит от ее эффективности. Используемые нами в практике упражнения и задания позволяют постепенно и целенаправленно формировать навыки аудирования, формировать определенные общеучебные и специальные умения. Руководствуясь психологическими особенностями процесса понимания, а также

трудностями понимания аутентичного текста система упражнений, направленных на развитие аудитивных умений, должна быть построена на следующих принципах:

- направленность на достижение конечных(промежуточных) целей;
- направленность на преодоление психологических/лингвистических сложностей воспринимаемой на слух речи;
- направленность на совершенствование рецептивных механизмов аудирования;
- учет специфики структурной организации аудирования как вида речевой деятельности;
- система упражнений должна содержать упражнения для предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы;
- система упражнений должна обеспечивать понимание текста, как на уровне значения, так и на уровне смысла.

Система из упражнений.

1. Упражнения на развитие речевого слуха

При развитии речевого слуха можно использовать упражнения со зрительной опорой, где в качестве таковой можно применять как печатный текст, так и иллюстрации к нему. Хорошим источником подобного аудирования являются учебные фильмы, где картинка полностью отражает содержание текста. Широко используется и направленное аудирование- на узнавание конкретных слов,структур, извлечение конкретной информации. Это задание может сопровождаться заполнением пропусков (слов, артиклей, предлогов).

2. Упражнения на тренировку памяти

1) Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.

2) Запомнить информацию в тексте и повторить ее в той же последовательности.

3) Прослушать слова и сгруппировать по признаку.

4) Расширение предложений.

Kate is a teacher/My sister Kate is a teacher/ My older sister Kate is a teacher/ My older sister Kate is a teacher in London/My older sister Kate is a high school math teacher in London/ My older sister Kate has been a high school math teacher in London for 5 years.

5) Описание фото или иллюстрации. Работа проводится в парах или группах. Каждая группа учащихся говорит 1 предложение, относящееся к иллюстрации. Следующая группа должна повторить предыдущее предложение и сказать свое.

3. Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования

1) Подобрать как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.

2) Составить возможные словосочетания с наречиями/глаголами...

3)В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания.

4) Упражнения на логическое развитие замысла, предполагающие умение закончить фразу.

5)Определить содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.

6)Прочтите/ прослушайте заголовок и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

7) Прослушайте предложения первого абзаца и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

4. Упражнения, развивающие умения находить в тексте специфическую информацию

1) Просмотрите статью и определите основную тему, опираясь на ключевые слова.

2) Просмотрите текст и скажите, содержит ли он интересующую вас информацию.

3) Просмотрите текст и определите его характер (описание, рассуждение, повествование).

4) Просмотрите текст и скажите, есть ли в нем ответы на поставленные вопросы.

5. Упражнения, развивающие умения понимать главное в тексте

1) Выразите согласие/ несогласие с приведенными ниже утверждениями.

2) Ответьте на вопросы к тексту.

3) Выберите правильный ответ из нескольких данных.

4) Составьте план прослушанного.

6. Упражнения, способствующие полному и точному пониманию всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание

1) Опираясь на прослушанный текст, закончите предложения, используя предлагаемые варианты.

2) Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание прослушанного текста.

3) Прокомментируйте предложения из прослушанного текста.

7. Упражнения на использование вокабуляра для развитие стратегий предвосхищения

1) Дайте наибольшее количество вариантов, которые можно использовать, чтобы закончить предложения.

2) Определите по формальным признакам, какими частями речи являются выделенные слова.

3) Сгруппируйте слова с одинаковым корнем/суффиксом/приставками и догадайтесь об их значении.

4) Используя указанные слова, заполните пропуски и восстановите предложения.

8. Упражнения в идентификации маркеров дискурса

1) Прочтите опорные слова и словосочетания и назовите тему текста.

2) Определите, какие слова относятся к второстепенной информации.

3) Исправьте ошибки в данных предложениях после прослушивания текста.

Приёмы при подготовке учащихся к разделу «Аудирование».

1. Методический прием «Мозговая атака» используется с целью активизации имеющихся знаний. Учитель произносит фразу или слово. Учащимся предлагается записать все слова или фразы по данной теме.

2. Создание кластеров является способом графической организации материала. Задание предполагает работу в парах, группах. Посредине листа или доски пишется ключевое слово или предложение по теме. Вокруг написать слова или предложения, выражающие идеи, факты. Соединить их с ключевым словом. Получается так называемое «поле идей». Прослушать текст и определить, какие идеи прозвучали в тексте.

3. Стратегия «Ассоциации». Учитель называет слово по теме. Учащиеся говорят, чем оно у них ассоциируется.

4. Одними из эффективных способов являются использование тематических иллюстраций для обсуждения темы и ответы на вопросы по теме. Вопросы и обсуждения направлены на активизацию лексики и знаний по теме, помогают учащимся развивать навыки критического мышления (определение причины, взаимоотношений, делать выводы).

5. Прием «Дерево предсказаний» направлен на прогнозирование событий. Этот прием помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа. Выполняя это задание, учащиеся учатся уметь отличать факты от предположений и личного мнения.

6. Учащиеся сначала читают одну роль в диалоге, потом они пытаются восстановить вторую, затем прослушивают диалог и сравнивают.

7. Учащиеся слушают часть истории, выдвигают свои идеи окончания истории, после прослушивания сравнивают.

8. Учащиеся читают заголовки, выдвигают идеи, что случилось, затем слушают текст и сравнивают.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Письмо».

1. Основам письма начинают обучать уже в начальной школе. Учащиеся выполняют упражнения типа – «Напиши своему другу, который живет в Англии, письмо и расскажи о...». Или «Напиши письмо Деду Морозу» и т.д. Данный вид тренинга, несомненно, имеет много плюсов. Что касается меня, я считаю этот вид работы рациональным. Потому что у него практическая направленность. Мои ученики, например, ждут, какому виртуальному другу они в очередной раз пишут письмо?!

2. Учащиеся 5-6 классов после прочтения очередного текста получают задание написать письмо от имени одного из героев.
3. Короткий рассказ или статья в журнал (7-9 классы) не только учат грамотно излагать свои мысли, но и развивают творческое воображение учащихся. И снова на помощь приходит идеально составленная стратегия, к которой дополнительные комментарии просто излишни.
4. Проект (мини-проект) (2-11 классы) – это еще одно письменное задание. Его ценность в том, чтобы учащиеся смогли изложить найденную информацию в постере (2-8 классы) или компьютерной презентации (9-11 классы) как можно короче, изложив при этом самую её суть.
5. Сочинение – описание события или картины заставляет учащихся не только назвать предметы или перечислить события и факты, но и сделать это ярко и выразительно. Здесь не обойтись без разнообразных описательных прилагательных, красивых и, разумеется, правильных грамматических структур. Рекомендуется использовать опорные выражения и связующие слова.
6. Создание учащимися собственных презентаций – это тоже своего рода письмо, только с применением ИКТ. Здесь тоже важно посоветовать ученику не только, как грамотно и какой объем текста следует разместить на слайде, но и какой фон выбрать, какой режим подобрать, если по ходу презентации идет рассказ ученика.
7. Ролевая игра. Интересна в этом случае пресс-конференция по окончании изучения какой-то темы. Например, взять биографию какой-то знаменитости. Один ученик является самой знаменитостью, второй – ее пресс-секретарем (чтобы снять вопросы, ответ на которые явно неизвестен, или дать дополнительную информацию), остальные играют роли журналистов. По окончании пресс-конференции каждый из “журналистов” должен написать небольшую статью о ней и об этой знаменитости. Но у каждого свое издание, для которого должна быть написана статья. Например, журналисты из журнала для домохозяйек, из журнала про автомобили, из журнала о кинематографии, о спорте и здоровом образе жизни, журнале для подростков и так далее. Так как время на конференцию ограничено, то и успеть задать вопросы учащиеся стремятся все, понимая, что в противном случае не получат “свою” информацию. После такого упражнения легко задавать конкретного адресата для письменных работ, в том числе и личных писем, и письма получают намного более содержательными и адекватными коммуникативной задаче. Думаю, что обучать содержательности письменных высказываний и умению учитывать опоры из задания можно вполне эффективно через обучение адресованности текстов.

Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы позволяет сделать вывод о том, что план методической работы ШМО учителей иностранного языка в целом выполнен:

1. Методическая тема работы МО соответствовали основным задачам, стоящим перед педагогами школы.
2. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами.
3. Все педагоги работали и работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребностям каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

4. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Большое внимание уделялось использованию информационных технологий педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.
5. Реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Все учителя МО работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.
7. Уделялось внимание повышению квалификации и самообразованию учителей ШМО.
8. Большое внимание было уделено работе со слабоуспевающими и высокомотивированными детьми.

Вместе с тем имеются следующие недостатки в работе ШМО:

1. Недостаточное количество взаимопосещений уроков педагогами с большим стажем работы.
2. Не уделяется должное внимание научно-исследовательской деятельности обучающихся по иностранным языкам.
3. ШМО учителей иностранного языка мало проводило определенную работу по решению задачи обучения учащихся практическому владению иностранным языком как средством межкультурного общения, позволяющему вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.
4. Отсутствует единая форма контроля знаний учащихся для сравнения результатов работы всех педагогов иностранных языков.

Исходя из анализа работы, ШМО учителей иностранных языков ставит перед собой следующие задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу ШМО над методической темой ««Практика формирования функциональной грамотности на уроках английского языка»».
2. Предоставлять обучающимся качественное образование в условиях сохранения психического и физического здоровья.
3. Добиваться хорошей успеваемости в выпускных классах посредством проведения факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий во внеурочное время.
4. Повышать профессиональную компетентность путем своевременного прохождения курсовой подготовки, семинаров, организованных при поддержке ИПКРО и ИРО г. Иркутска и др.
5. Оказывать методическую помощь молодым специалистам, осуществлять наставничество.

6. Продолжить работу по темам самообразования каждого учителя МО иностранных языков и обмен опытом работы по своей теме на каждом заседании ШМО в течение учебного года.

7. Вести работу по выявлению лингвистически одаренных детей, проводить целенаправленную работу по развитию их индивидуальных способностей и мотивировать их на участие в конкурсах, олимпиадах по языку, проводимых на различных уровнях с целью независимой оценки своих знаний и приобретения опыта.

8. Вести работу для привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, к формированию интереса к поиску, анализу, синтезированию и выводам интересующих их тем.

Также на следующий учебный год необходимо усилить работу по направлениям:

1. Работа над обновленным образовательным стандартом третьего поколения.
2. Работа над формированием ключевых компетенций через урочную и внеурочную деятельность.
3. Изучение передового педагогического опыта.
4. Продолжить работу по повышению качества образования через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.
5. Продолжить воспитательную работу в рамках взаимодействия субъектов воспитательного процесса в школе.

Руководитель ШМО

Левичева Е.М.