

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»

Справка

о проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по биологии в форме Всероссийской проверочной работы в 5-8 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 5-8 кл. за курс биологии 2023-2024 учебного года

Биология

Класс- 5

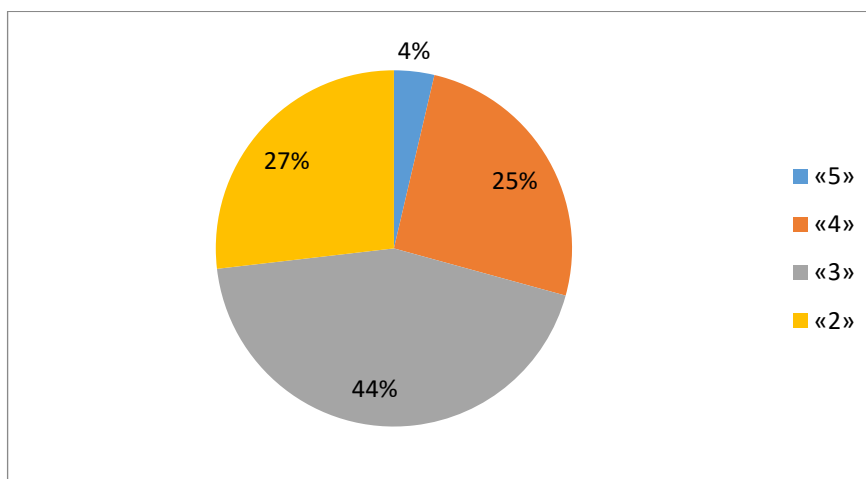
Количество заданий – 18

Максимальный балл – 29

Количество детей, писавших работу - 82

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество в %	Итоги ВПР				Качество в %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	43	29	0	64,6	3	21	36	22	29,3



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 3,7 % обучающихся (3 человека); на «4» – 25,6 % (21 человек); на «3» – 43,9 % (36 человек). Не справились с работой, получив «2», – 26,8% (22 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 73,2 %, а качество обучения – 29,3%. Материал, пройденный за год, усвоен примерно тремя четвертыми обучающимися на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	46	56,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	40,24
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	3,66

У 56,1 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 43,9 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием %
1.1	Умение выделять существенные признаки биологических объектов по рисункам объектов живой природы (вирусы, растения, животные)	98,78
2.1	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни организма	69,51
4.1	Умение и знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться	81,71
5	Умение систематизировать животных и растения, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,46
9	Понимание схематического изображения правил природопользования и техники безопасности в природе и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил в окружающей среде	65,85
10К1	Умение определять профессии, связанной с применением биологических знаний по изображению	84,15
10К2	Умение определять характер профессии, связанной с применением биологических знаний	81,71
10К3	Умение анализировать практическое значение профессии для общества	73,17

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки	Не справились с заданием %
1.2	Умение сравнивать объекты и находить различия	34,76
1.3	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	32,93
2.2	Умение формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	32,93
3.2	Умение определения методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	14,63
7.2	Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану ; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	18,7

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,64	36,42	42,27	14,67
Иркутская обл.	12,2	40,16	38,83	8,82
Нижнеилимский район	16,17	39,12	38,52	6,19
МОУ «Железногорская СОШ №4»	26,83	43,9	25,61	3,66

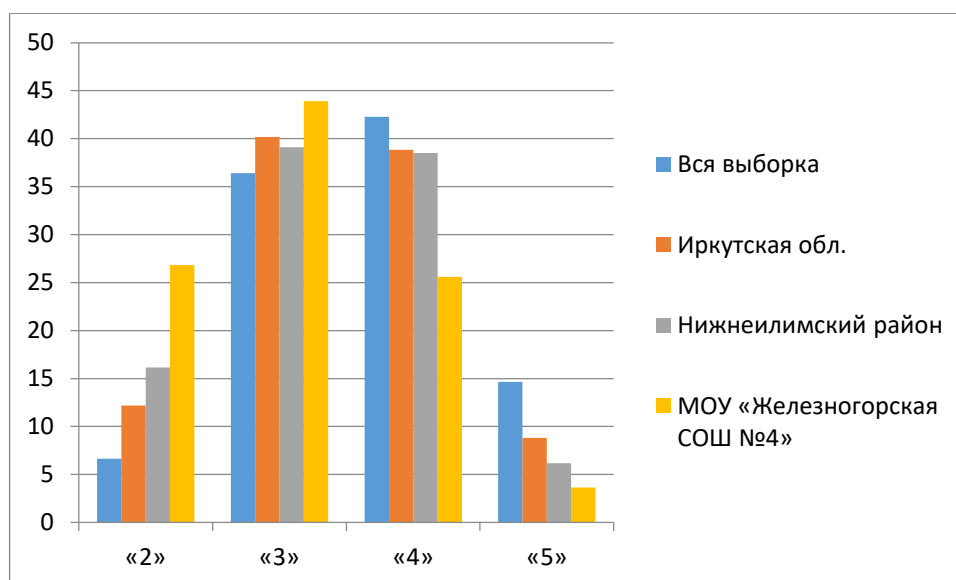


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 5 классов превышает уровень РФ (на 20,19%), области (на 14,63%), района (на 10,66%). Количество отметок «3» в параллели 5 классов превышает уровень РФ (на 7,48%), области (на 3,74%), района (на 4,78%). Количество отметок «4» в параллели 5 классов ниже уровня РФ (на 16,66%), области (на 13,22%), района (на 12,91%). Количество отметок «5» в параллели 5 классов ниже уровня РФ (на 11,01%), области (на 5,16%), но выше района (на 2,53%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен примерно тремя четвертыми обучающимися на базовом уровне (73,2 %). Качество составило всего лишь 29,3 %. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 36 человек, понизили-46 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Задание 1.2 и 1.3 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.
- ✓ Задание 2.2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения
- ✓ Задание 3.2 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.
- ✓ Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

Рекомендации:

- ✓ Повышать овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- ✓ Работать на умением обучающихся раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
- ✓ В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо

рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

- ✓ При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- ✓ Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом.

Биология

Класс- 6

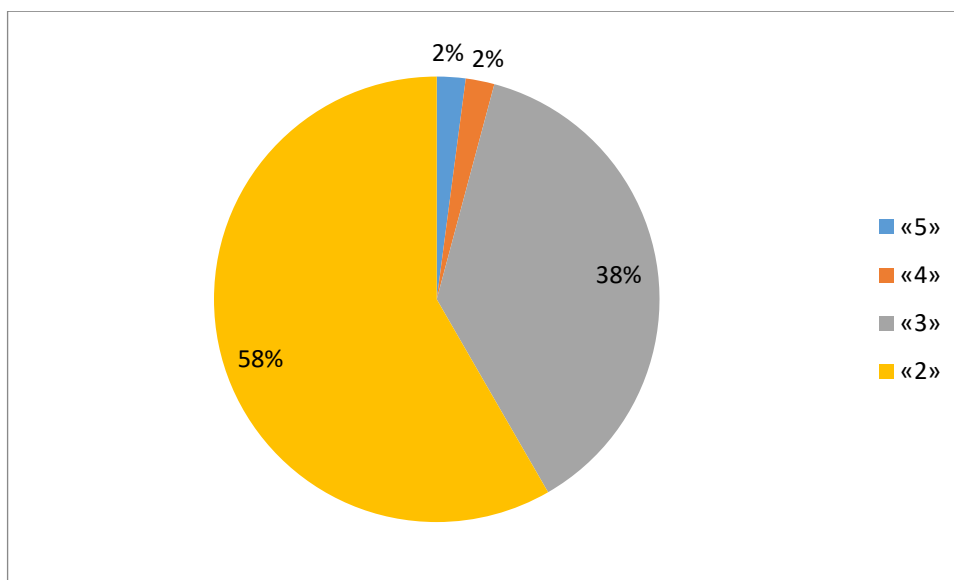
Количество заданий – 16

Максимальный балл – 24

Количество детей, писавших работу - 48

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество в %	Итоги ВПР				Качество в %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	19	27	0	43,8	1	1	18	28	4,2



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 2,1% обучающихся (1 человек); на «4» – 2,1% (1 человек); на «3» – 37,5 % (18 человек). Не справились с работой, получив «2» – 58,3% (22 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет всего 41,7 %, а качество обучения – 4,2%. Материал, пройденный за год, не усвоен даже половиной обучающихся на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	79,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	20,83
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0

У 79,17 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 20,83 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием %
1.1	Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса, описывать биологический процесс.	60,42
9	Царство Растения. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.	54,17
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.	81,94

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки	Не справились с заданием %
1.2	Выявление умения описывать биологический процесс, определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.	20,83
2.2	Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	22,92
3	Умение работать с микроскопическими объектами, проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.	23,96
4.1	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, требуется назвать части изображенного органа,	32,29
4.2	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	27,08
4.3	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.	16,67
6	Царство Растения. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.	25
7	Органы цветкового растения. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать микроскопические объекты, определять их значение	4,17
8	Биология как наука. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.	9,38

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,68	40,96	38,97	11,39
Иркутская обл.	16,8	44,39	33,01	5,8
Нижеилимский район	27,78	44,44	24,24	3,54
МОУ «Железногорская СОШ №4»	58,33	37,5	2,08	2,08

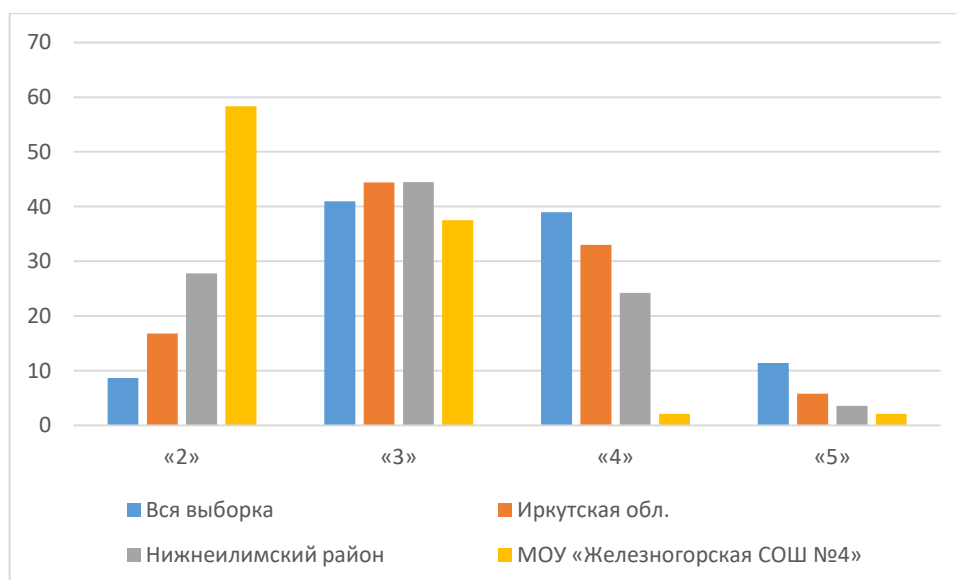


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов превышает уровень РФ (на 49,65%), области (на 41,53%), района (на 30,55%). Количество отметок «3» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 3,46%), области (на 6,89%), района (на 6,94%). Количество отметок «4» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 36,89%), области (на 30,93%), района (на 22,16%). Количество отметок «5» в параллели 5 классов ниже уровня РФ (на 9,31%), области (на 3,72%), района (на 1,46%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, не усвоен даже половиной обучающихся на базовом уровне (42,7 %). Качество составило всего лишь 4,2 %. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 10 человек, понизили -38 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали практически все задания:

Рекомендации:

- ✓ Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- ✓ Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- ✓ Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
- ✓ Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
- ✓ Расширять представления обучающихся об областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.
- ✓ Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
- ✓ Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
- ✓ Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- ✓ При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

Биология

Класс- 7

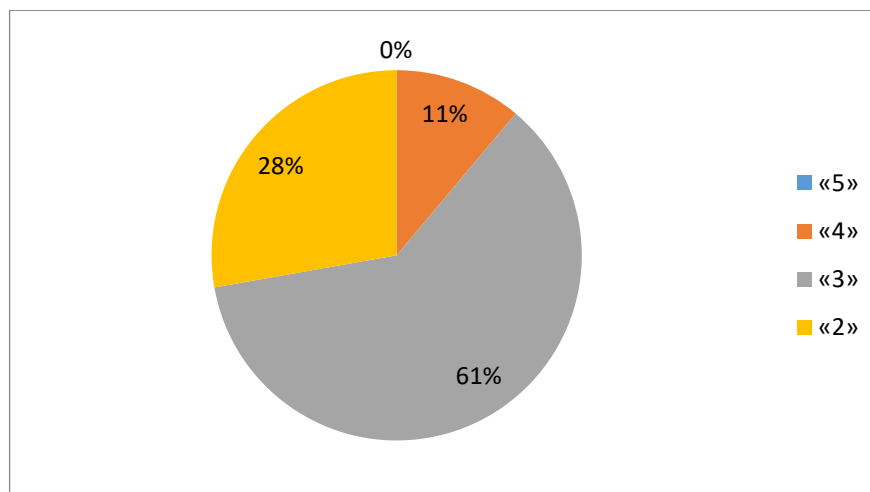
Количество заданий – 18

Максимальный балл – 29

Количество детей, писавших работу - 18

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество в %	Итоги ВПР				Качество в %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	8	10	0	44,4	0	2	11	5	11,1



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся (0 человек); на «4» – 11,1 % (2 человека); на «3» – 61,1 % (11 человек). Не справились с работой, получив «2», – 27,8% (5 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 72,2 %, а качество обучения – 11,1%. Материал, пройденный за год, усвоен примерно тремя четвертыми обучающихся на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	5,56

У 66,67 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 33,33 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием %
1	Зоология – наука о животных. Задание направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	72,22
4.1	Значение хордовых животных в жизни человека. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	91,67

5.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	66,67
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	63,89

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки	Не справились с заданием %
3.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	8,33
3.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	5,56
5.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	22,22
9.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	27,78
9.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	22,22
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	22,22
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	11,11

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	6,77	45,52	37,73	9,98
Иркутская обл.	11,67	52	30,98	5,34
Нижеилимский район	15,94	44,93	37,68	1,45
МОУ «Железногорская СОШ №4»	27,78	61,11	11,11	0

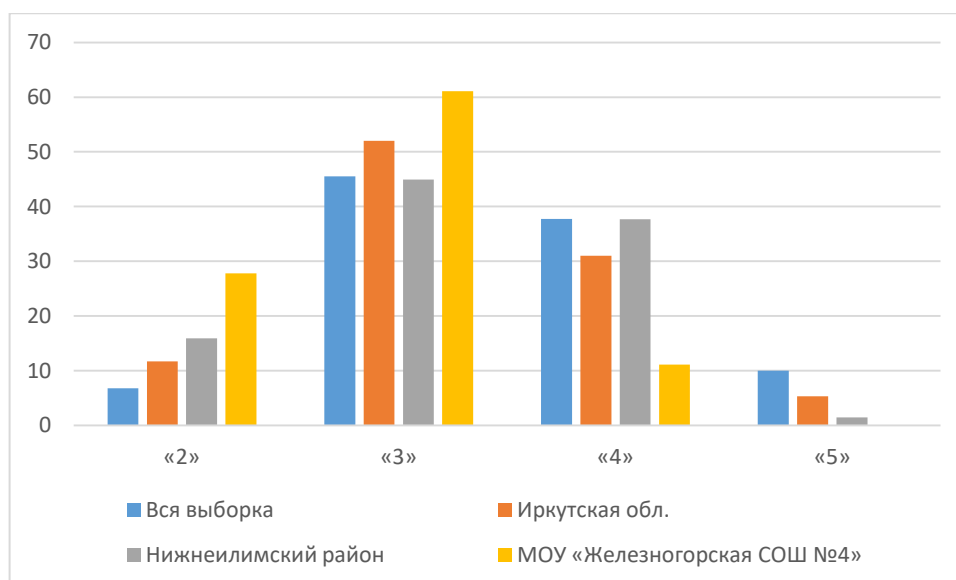


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов превышает уровень РФ (на 21,01%), области (на 16,11%), района (на 11,8%). Количество отметок «3» в параллели 7 классов превышает уровень РФ (на 15,59%), области (на 9,11%), района (на 16,18%). Количество отметок «4» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 126,62%), области (на 19,87%), района (на 26,57%). Отметок «5» в параллели 7 классов нет.

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен примерно тремя четвертыми обучающимися на базовом уровне (72,2 %). Качество составило всего лишь 11,1 %. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 6 человек, понизили -12 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
- ✓ Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- ✓ Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
- ✓ Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Рекомендации:

- ✓ Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- ✓ Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- ✓ Сформировать у детей умение определять особенности растительной ткани, а также процессов, протекающих в клетках ткани.
- ✓ Формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность.
- ✓ Расширять представления обучающихся об областях биологии, изучающих определенные биологические процессы.

- ✓ Сформировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов
- ✓ Продолжать формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы.
- ✓ Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- ✓ При составлении календарно-тематического плана уделить особое внимание практическим работам с использованием увеличительных приборов.

Биология

Класс- 8

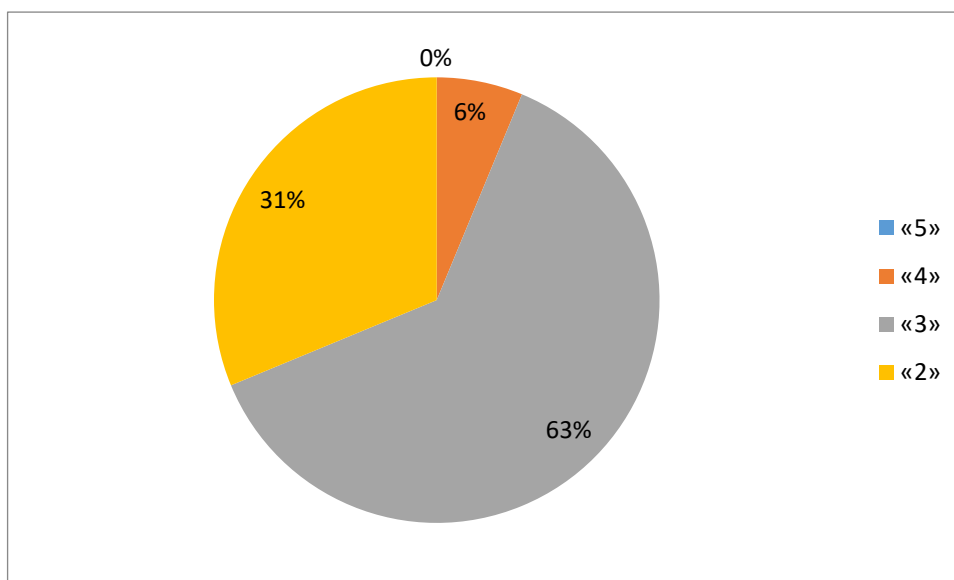
Количество заданий – 19

Максимальный балл – 29

Количество детей, писавших работу - 16

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество в %	Итоги ВПР				Качество в %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
0	5	11	0	31,3	0	1	10	5	6,3



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся (0 человек); на «4» – 6,25 % (1 человек); на «3» – 62,5 % (10 человек). Не справились с работой, получив «2», – 31,25% (5 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 68,8 %, а качество обучения – 6,3%. Материал, пройденный за год, не усвоен даже тремя четвертыми обучающихся на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	6,25

У 62,5 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 37,5 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием %
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	62,5
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	71,88
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	59,38
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	68,75

В то же время, анализ результатов проверочной работы по биологии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки	Не справились с заданием %
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические	9,38

	эксперименты и интерпретировать их результаты	
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	25
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	25
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	12,5
7.2	. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	28,13
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	9,38
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	25
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	6,25
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	18,75

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Вся выборка	5,3	47,84	37,63	9,23
Иркутская обл.	8,42	50,67	34,43	6,48
Нижнеилимский район	13,39	42,86	37,5	6,25
МОУ «Железногорская СОШ №4»	31,25	62,5	6,25	0

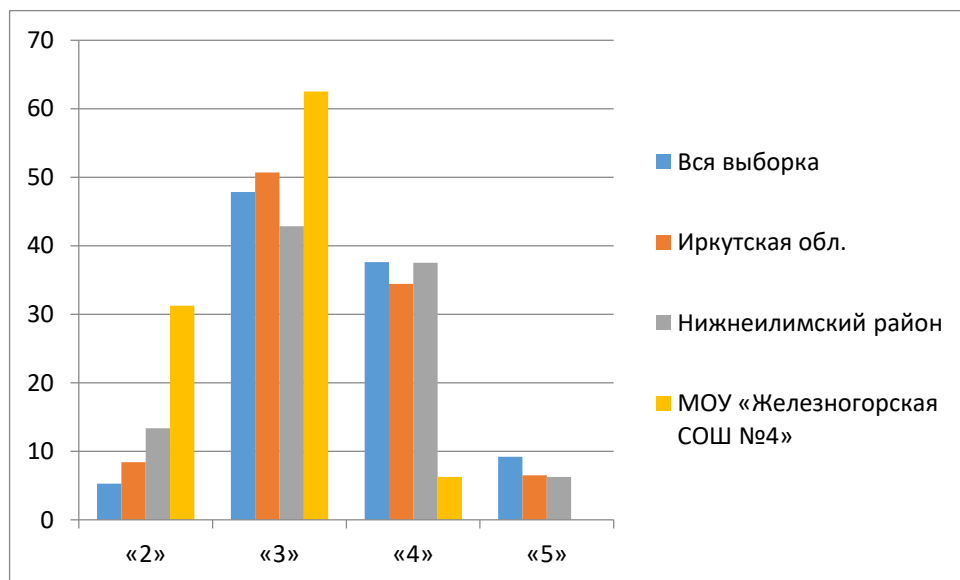


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов превышает уровень РФ (на 25,95%), области (на 22,83%), района (на 17,86%). Количество отметок «3» в параллели 8 классов превышает уровень РФ (на 14,6%), области (на 11,83%), района (на 19,64%). Количество отметок «4» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 31,38%), области (на 28,18%), района (на 31,25%). Отметок «5» в параллели 8 классов нет

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, не усвоен даже тремя четвертыми обучающимися на базовом уровне (68,8 %). Качество составило всего лишь 6,3 %. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 6 человек, понизили -10 человек.
2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- ✓ Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- ✓ Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных

Рекомендации:

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.