

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»

Справка

о проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по физике в форме Всероссийской проверочной работы в 7-8 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 7-8кл. за курс физики 2023-2024 учебного года

Физика

Класс- 7

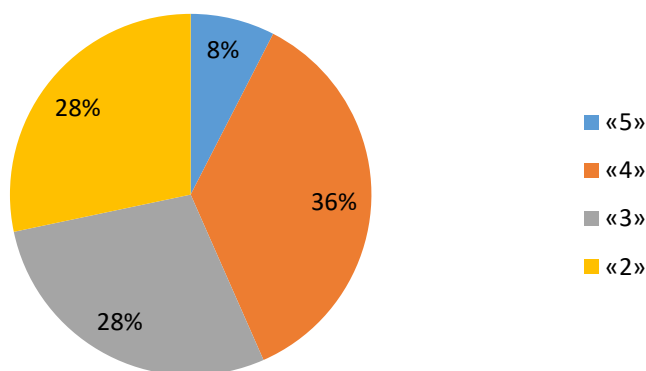
Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Количество детей, писавших работу - 53

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество в %	Итоги ВПР				Качество в %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	25	27		49,1	4	19	15	15	43,4



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 7,5 % обучающихся (4 человека); на «4» – 35,8 % (19 человек); на «3» – 28,3 % (15 человек). Не справились с работой, получив «2», – 28,3% (15 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 71,7 %, а качество обучения – 43,4%. Материал, пройденный за год, усвоен примерно тремя четвертьми обучающихся на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	39,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	39,62
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	11	20,75

У 39,62 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 60,38 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования	Справились с заданием %
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	86,79
2	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	62,26
4	Задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.	69,81
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	56,6

В то же время, анализ результатов проверочной работы по физике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки	не справились с заданием %
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.	20,75
8	Задача по теме «Основы гидростатики». Привести численный результат.	26,42
9	Задача, проверяющая знание школьниками понятия умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результат	27,36
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	8,18
11	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	15,72

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,31	45,36	34,78	11,56
Иркутская обл.	13,93	47,31	30,33	8,42
Нижнеилимский район	21,46	45,92	26,61	6,01
МОУ «Железногорская СОШ №4»	28,3	28,3	35,85	7,55

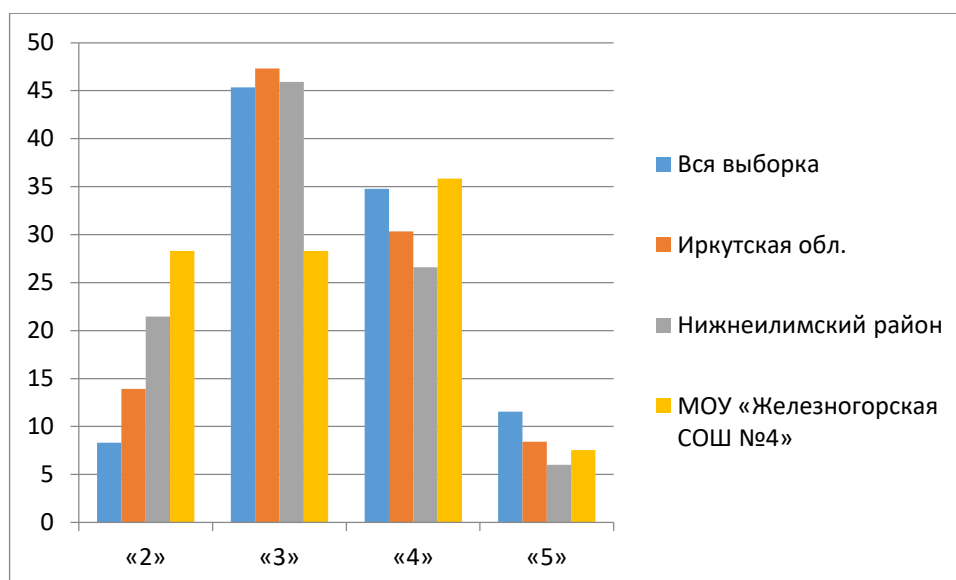


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов превышает уровень РФ (на 19,99%), области (на 14,37%), района (на 6,84%). Количество отметок «3» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 17,06%), области (на 19,01%), района (на 17,62%). Количество отметок «4» в параллели 7 классов выше уровня РФ (на 1,07%), области (на 5,52%), района (на 9,24%). Количество отметок «5» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 4,01%), области (на 0,87%), но выше района (на 1,54%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен примерно тремя четвертыми обучающимися на базовом уровне (71,7 %). Качество составило 43,4 %. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 32 человека, понизили-21 человек.
2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ **Задание 6** - Текстовая задача из реальной жизни. В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- ✓ **Задание 8** - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.
- ✓ **Задание 9** - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
- ✓ **Задание 10** - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- ✓ **Задание 11** нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.
- ✓ Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.
- ✓ Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

- ✓ Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- ✓ На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- ✓ Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- ✓ Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Физика

Класс- 8

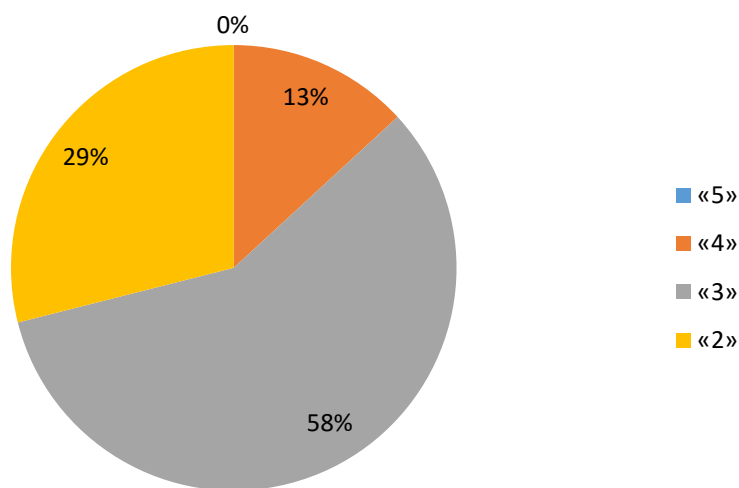
Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

Количество детей, писавших работу - 38

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	11	21	0	44,7	0	5	22	11	13,2



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся (0 человек); на «4» – 13,2 % (5 человек); на «3» – 57,9% (22 человека). Не справились с работой, получив «2», – 28,9% (11 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 71,1 %, а качество обучения – 13,2%. Материал, пройденный за год, усвоен почти тремя четвертьми обучающимися на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка <Отметка по журналу) %	23	60,53

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	36,84
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	2,63

У 60,53 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 39,47 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования	справились с заданием %
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	86,84
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60,53
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	57,89

В то же время, анализ результатов проверочной работы по физике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки	не справились с заданием %
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	23,68
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить	7,89

	расчеты.	
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	2,63
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,5	46,61	34,64	10,24
Иркутская обл.	13,83	47,94	30,78	7,44
Нижнеилимский район	22,44	47,8	26,34	3,41
МОУ «Железногорская СОШ №4»	28,95	57,89	13,16	0

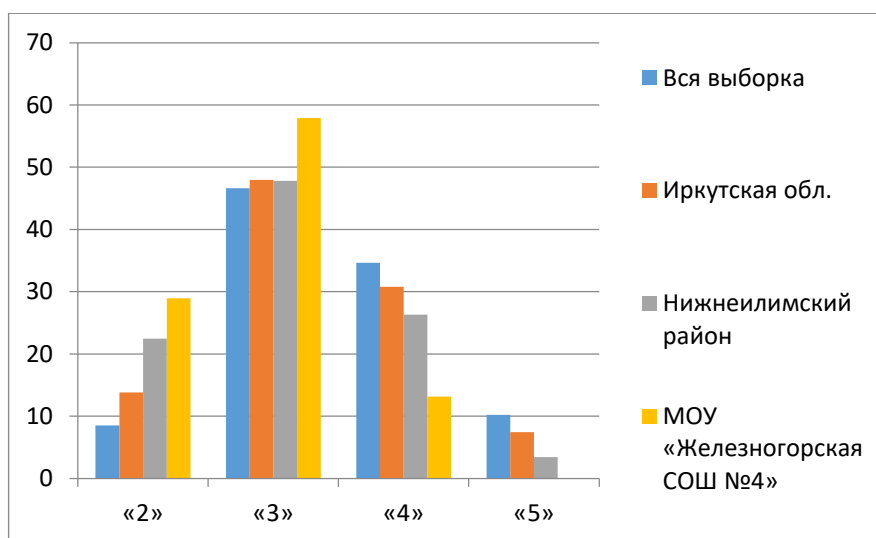


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов превышает уровень РФ (на 20,45%), области (на 15,12%), района (на 6,51%). Количество отметок «3» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 11,28%), области (на 10,09%), района (на 9,23%). Количество отметок «4» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 21,48%), области (на 17,62%), района (на 13,18%). Отметки «5» в параллели 8 классов нет.

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен почти тремя четвертыми обучающимися на базовом уровне (71,1 %). Качество составило всего 13,2 %. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили всего 15 человек, понизили 23 человека.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Задание 6 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела)
- ✓ Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.
- ✓ Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.
- ✓ Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение

Рекомендации:

- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных физических явлений, физических законов или закономерностей.
- ✓ Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- ✓ Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- ✓ На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- ✓ Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- ✓ Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. · Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.