

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»
Справка
о результатах Всероссийских проверочных работ по географии
в 2023- 2024 учебном году

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по географии

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 6-8 кл. за курс географии 2023-2024 учебного года.

География

Класс-6

Количество заданий – 20

Максимальный балл – 33

Количество детей, писавших работу - 23

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	15	6	0	58,3	1	25	19	3	54,2

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 2,1 % обучающихся (1 человек); на «4» – 52,1 % (25 человек); на «3» – 39,5% (19 человек). Не справились с работой, получив «2», –6,3 % (3 учащихся). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 93,8 %, а качество обучения– 54,2 %. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	100
Повысили (Отметка >Отметке по журналу) %	0	0

100 % обучающихся полностью подтвердили уровень своих знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
2.1	Географические координаты – широта и долгота. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3.1-3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
4.1- 4.3	Вычисление времени в разных частях Земли. Земля – часть Солнечной

	системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
5.1, 5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
6.1,6.2,6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.
8	Стихийные природные явления. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
9.1-9.2	Анализ информации о населении стран мира. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1.2	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8	Стихийные природные явления. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----	-----	-----	-----

Вся выборка	3,47	37,99	45,33	13,21
Иркутская обл.	5,01	44,07	43,08	7,83
Нижнеилимский район	5,73	48,96	38,02	7,29
МОУ «Железногорская СОШ №4»	0	26,09	65,22	8,7

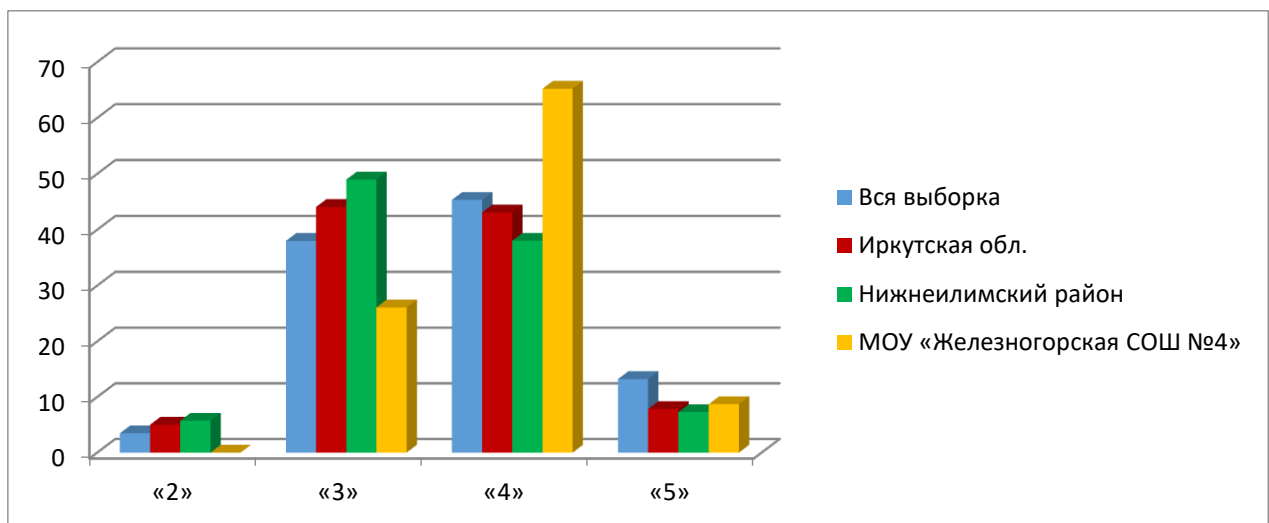


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 11,9 %), области (на 17,98%) и района (на 22,87 %). Количество отметок «4» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 19,89 %), области (на 22,14%), района (на 27,2 %). Количество отметок «5» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 4,51 %), но выше области (на 0,87 %) и района (на 1,41%). Все учащиеся 6 класса успешно справились с работой, не получив ни одной оценки «2».

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися на базовом уровне. Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 100 % обучающихся..
2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Проверка знаний о великих открытиях
- ✓ Описание погоды
- ✓ Стихийные природные явления. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.
- ✓ Анализ информации о населении стран мира

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

География

Класс- 7 класс

Количество заданий – 20

Максимальный балл – 35

Количество детей, писавших работу - 25

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	15	9	0	64	0	2	12	11	8,0

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся (0 человек); на «4» – 8 % (2 человек); на «3» – 48 % (12 человек). Не справились с работой, получив «2», –44% (11 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 56 %, а качество обучения – 8%. Материал, пройденный за год, усвоен на базовом уровне только половиной обучающихся.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка <Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка >Отметке по журналу) %	0	0

У 72 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 28 % обучающихся полностью подтвердили уровень своих знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
2,.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
7.1-7.2	Умение извлекать информацию о населении стран мира. Сопоставление информации о населении стран мира с графической информацией

В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1.3	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
2.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления;
6.1-6.3	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях
8.1-8.2	Определение страны по характерным фотоизображением. Выявление страны по её очертаниям.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10	50,33	31,57	8,11
Иркутская обл.	19,88	53,33	23,86	2,93
Нижнеилимский район	22,14	59,54	17,56	0,76
МОУ «Железногорская СОШ №4»	44	48	8	0

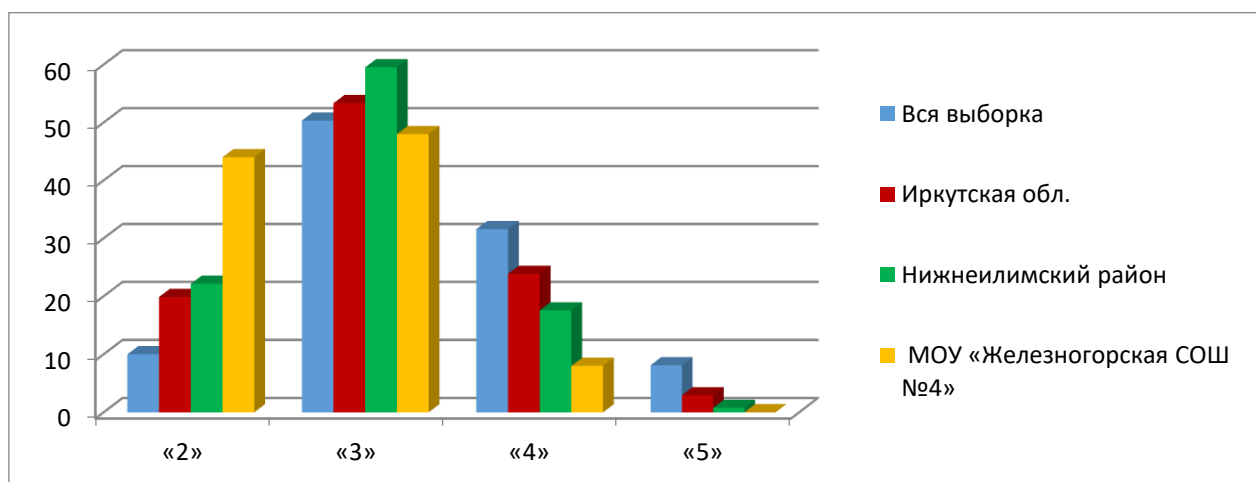


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов превышает уровень РФ (на 34%), области (на 24,12%), района (на 21,86 %). Количество отметок «3» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 2,33%), области (на 5,33%), района (на 11,54%). Количество отметок «4» в параллели 7 классов ниже уровня

РФ (на 23,87%), области (на 15,86%), района (на 9,56%). Отметок «5» в параллели 7 классов нет.

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, не усвоен половиной обучающихся (44%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 7 человека, понизил 18 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Определение географических координат одной из точек
- ✓ Чтение профиля рельефа материка и проведение расчётов с использованием карты
- ✓ Проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых
- ✓ Установление соответствия климатограмм климатическим поясам Земли
- ✓ Проверка умения определять природные зоны по их характеристикам
- ✓ Заполнение таблицы основных климатических показателей природной зоны
- ✓ Составление последовательности основных этапов географического процесса
- ✓ Выявление географических объектов, расположенных на территории материка
- ✓ Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц
- ✓ Определение времени в столицах стран

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

География

Класс- 8

Количество заданий – 18

Максимальный балл – 33

Количество детей, писавших работу - 41

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	11	23	0	43,9	6	12	23	0	43,9

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 14,63 % обучающихся (6 человек); на «4» – 29,27 % (12 человек); на «3» – 56,1% (23 человека). Не справились с работой, получив «2», –0% (0 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 100%, а качество обучения – 43,9%. Материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка <Отметка по журналу) %	1	2,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	97,56

Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0
---	---	---

Только у одного обучающегося наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 97,56 % обучающихся полностью подтвердили уровень своих знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1.1-1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве
5.2	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
7.1	Население России. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

В то же время, анализ результатов проверочной работы по географии позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
4.3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
7.2	Население России. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,68	47,53	34,85	8,94
Иркутская обл.	16,7	49,58	28,95	4,77
Нижнеилимский район	17,62	55,24	22,86	4,29
МОУ «Железногорская СОШ №4»	0	56,1	29,27	14,63

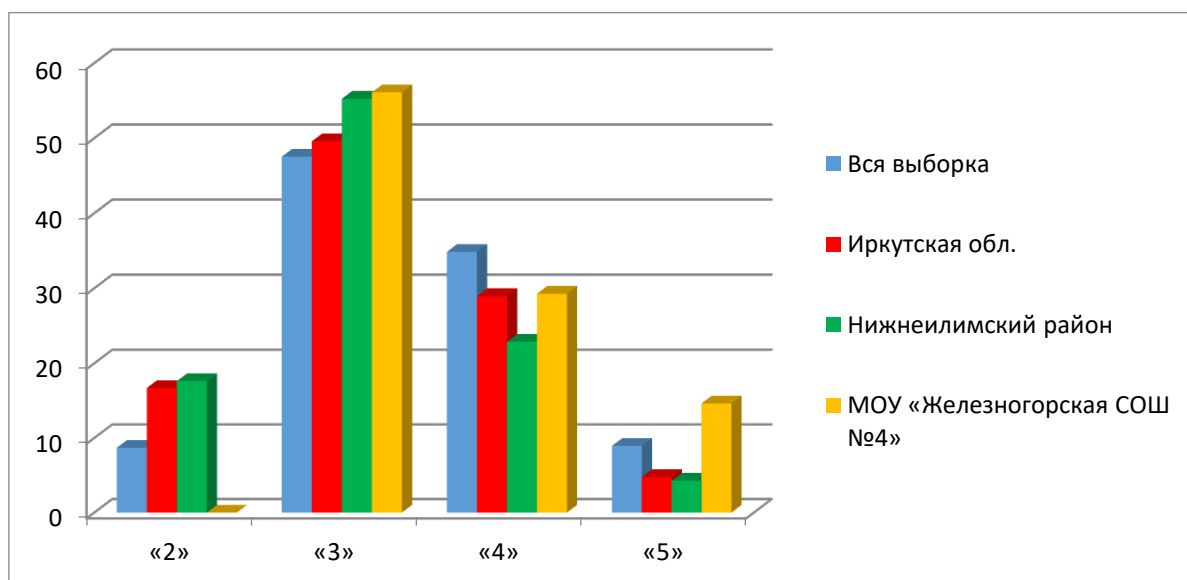


Диаграмма наглядно демонстрирует, что отметок «2» в параллели 8 классов нет. Количество отметок «3» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 8,57%), области (на 6,52%), района (на 0,86%). Количество отметок «4» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 5,53%), но выше области (на 0,32%), района (на 6,41%). Количество отметок «5» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 5,69%), области (на 9,86%), района (на 10,34%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен всеми обучающимися (100 %). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 40 человека, понизили 1 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Характеристика географического положения России
- ✓ Особенности природно-хозяйственных зон и районов России (административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность)

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.