

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»

Справка

о результатах Всероссийских проверочных работ по истории в 2023- 2024 учебном году

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по истории.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 5-8 кл. за курс истории 2023-2024 учебного года.

История

Класс-5

Количество заданий – 7

Максимальный балл –15.

Количество детей, писавших работу - 81

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	51	24	-	70,3	16	29	28	8	55,6

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 19,75 % обучающихся (16 человек); на «4» – 35,8 % (29 человек); на «3» – 34,57 (28 человек). Не справились с работой, получив «2» – 9,88 % (8 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 90 %, а качество обучения (на «4» – «5») 55,6 %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка < Отметка по журналу) %	23	28,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	50,62
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	17	20,99

Материал, пройденный за 2024-2024 учебный год, усвоен большинством обучающихся на базовом уровне. Только у 23 обучающихся наблюдается понижение оценки за 3 четверть и оценки за ВПР. 41 учащихся – 50,62% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
2	Смысловое чтение
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	19,75	14,26	11,69	17,86
«4»	35,8	40,46	37,26	40,42
«3»	34,57	36,61	40,38	36,2
«2»	9,88	8,67	10,67	5,53

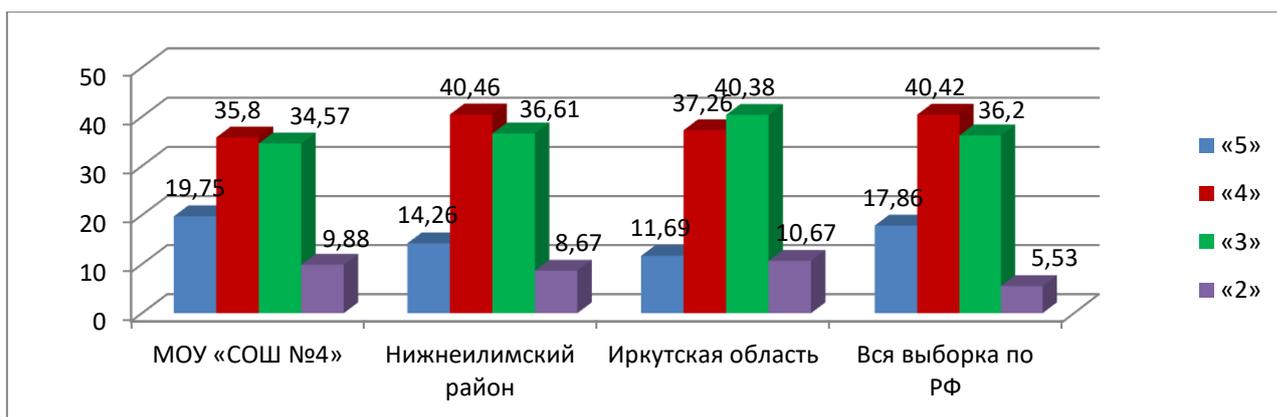


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 5 классов превышает уровень РФ на 4,35 % , района на 1,21% , но ниже областных показателей на 0,79 % . Количество отметок «3» в параллели 5 классов ниже уровня РФ на 1,63 % , области на 5,88% , района на 2,04% . Количество отметок «4» в параллели 5 классов ниже уровня РФ 4,62% , области на 1,46 % , района на 4,66 % . Количество отметок «5» в параллели 5 классов выше уровня РФ на 1,89 % , области 8,06 % , района на 5,49% .

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	94,94	67,09
2021-2022	73,91↓	20,29↓
2022-2023	76,32↑	28,95↑
2023-2024	90↑	55,6↑

Вывод:

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 90%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 13,68 % (в 2022-2023 – 76,32 %) и качество знаний 55,6%, что выше качества выполнения ВПР по истории учащимися 5 классов в 2022-2023 г на 26,55 % (2022-2023 качество составило 28,95%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 50,62 % учащихся 5 классов, понизил 28,4 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что не все учащиеся 5-х классов обладают навыками смыслового чтения, трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности объяснение смысла слов (исторические термины) и связь данного слова с одной из четырёх представленных стран;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

Учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

История

Класс-6

Количество заданий – 8

Максимальный балл – 15

Количество детей, писавших работу - 49

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года	Качество	Итоги ВПР	Качество
--	----------	-----------	----------

«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	27	16	-	67,3	1	5	37	6	12,2

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 2,04% обучающихся (1 человек); на «4» – 10,2 % (5 человек); на «3» – 75,51% (37 человек). Не справились с работой, получив «2», –12,24% (6 учащихся). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 87,8 %, а качество обучения (на «4» – «5») 12,2%.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	67,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	32,65
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен большинством обучающихся на базовом уровне. У 33 обучающихся наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР. 16 человек – 15,56 % обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Причинами несоответствия оценок: пропуски уроков по состоянию здоровья обучающимся в течение года и четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. Индивидуальные особенности обучающегося (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

В то же время, анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1,5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7	Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	2,04	9,05	7,96	13,66
«4»	10,2	22,17	34,65	38,55
«3»	75,51	59,73	49,11	43,24
«2»	12,24	9,05	8,27	4,55

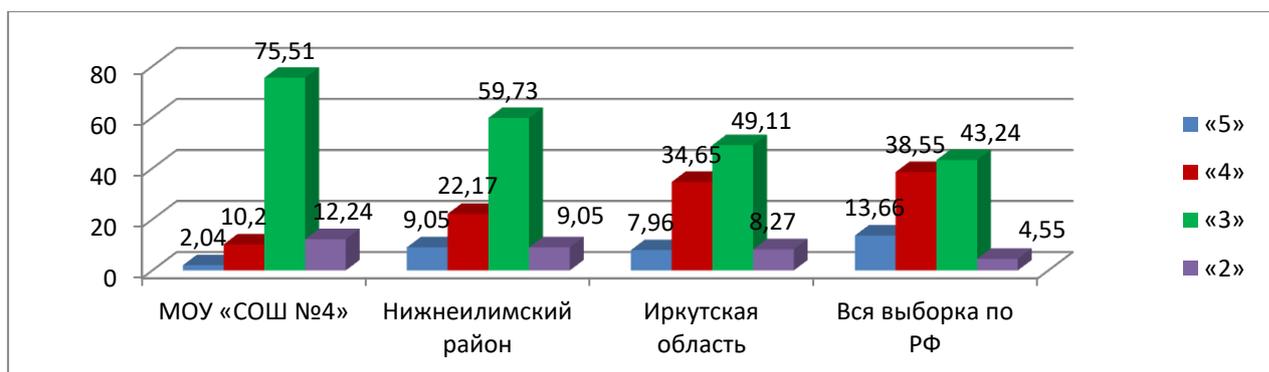


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов превышает уровень РФ на 7,69% , области на 3,97% , района на 3,19% . Количество отметок «3» в параллели 6 классов выше уровня РФ на 32,27% , области на 26,4% , района на 15,77% . Количество отметок «4» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 28,35% , области на 24,45% , района на 11,97% . Количество отметок «5» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 11,62% , области 5,92% , района на 7,01% .

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	77,27	40,91
2021-2022	68,89↓	13,33↓
2022-2023	62,5↓	12,5↓
2023-2024	87,7↑	12,2↓

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 87,7%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 25,2% (в 2022-2023 – 62,5 %) и качество знаний 12,2%, что ниже качества выполнения ВПР по истории учащимися 6 классов в 2022-2023 г на 0,3 % (2022-2023 качество составило 12,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 32,65 % учащихся 6 классов, понизил 67,35 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что не все учащиеся 6-х классов обладают навыками смыслового чтения, лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время.

Рекомендации:

Учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, исторической картой.

История

Класс-7

Количество заданий –9

Максимальный балл – 17

Количество детей, писавших работу - 24

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	11	10	-	58,3	5	9	10	0	58,3

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 25 % обучающихся (5 человека); на «4» – 37,5 % (9 человек); на «3» – 37,5% (10 человека). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») 58,3 %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	45,83
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	8	33,3

Материал, пройденный за 2022-2023 учебный год, усвоен обучающимися на базовом уровне. У 13 обучающихся наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР, 11 человек – 45,83% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
4,5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

В то же время анализ результатов проверочной работы по истории позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
6,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	25	7,18	10,7	15,77
«4»	37,5	33,15	33,56	37,96
«3»	37,05	46,49	45,72	40,87
«2»	0	12,71	10,02	5,39

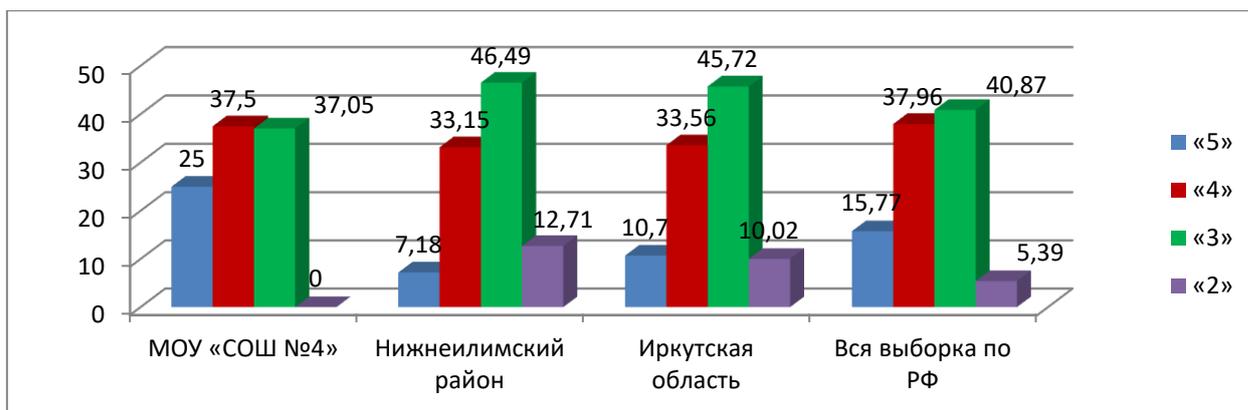


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «3» в 7 классе ниже уровня РФ на 3,82 % , области на 8,67 % , района на 9,44% . Количество отметок «4» в 7 классе ниже уровня РФ на 0,46 % , выше уровня результатов области на 3,94% , районного показателя на 4,35 % . Количество отметок «5» в 7 классе выше уровня РФ на 9,23% , области на 14,3% , районного показателя на 17,82% .

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	83,33	46,97
2021-2022	85,19↑	37,04↑
2022-2023	93,18↑	47,73↑
2023-2024	100↑	58,3↓

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 100%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 6,82% (в 2022-2023 – 93,18 %) и качество знаний 58,3%, что выше качества выполнения ВПР по истории учащимися 7 классов в 2022-2023 г на 10,6 % (2022-2023 качество составило 47,7%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 45,83 % учащихся 7 классов, понизил 20,83 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Рекомендации:

Учителям истории:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

История

Класс- 8

Количество заданий –10

Максимальный балл – 17

Количество детей, писавших работу - 19

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	9	9	-	52,6	0	1	7	11	0,5

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «4» – 5,26 % (1 человек); на «3» – 36,84% (7 человек). Не справились с работой, получив «2», – 57,89 % (11 учащихся). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 42,1 %, а качество обучения (на «4» – «5») 0,5_ %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	0	0

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен обучающимися на низком уровне, у 16 учеников (84,21%) наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР. Только 3 учащихся подтвердили свои уровень знаний и свои отметки.

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

№ задания	Типичные ошибки
1	Большинство обучающихся не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в

	социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Не умеют соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2,3,4	Большинство учащихся не овладели навыками смыслового чтения, не умеют работать с текстом: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность)
5,6,8	Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
10.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	0	7,69	11,29	15,36
«4»	5,26	32,69	35,6	38,93
«3»	36,84	45,51	44,57	40,53
«2»	57,89	14,1	8,54	5,18

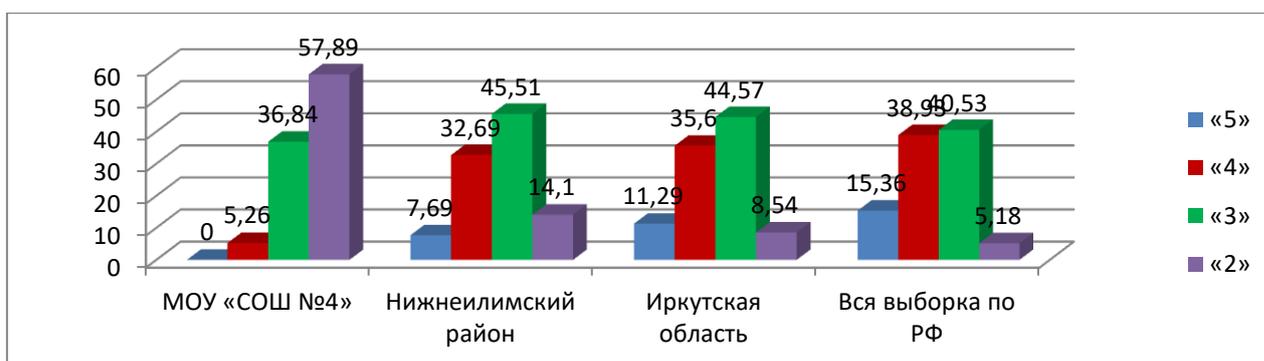


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 8 классе выше уровня РФ на 52,71% , области на 49,35% , ниже района на 43,79% . Количество отметок «3» в 8 классе ниже уровня РФ на 3,69% , области на 7,73% , района на 8,67% . Количество отметок «4» в параллели 8 классов ниже уровня РФ на 32,74% , области на 30,34% , района на 27,43% . Ни один из учащихся 8-ого класса не получил оценку « 5»

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	76,93	42,31
2021-2022	95,65↑	78,26↑

2022-2023	89,36↓	57,45↓
2023-2024	42,1 ↓	0,5↓

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 42,1%, что ниже результата ВПР 2022-2023 на 47,26 % (в 2022-2023 – 89,36 %) и качество знаний 0,5%, что ниже качества выполнения ВПР по истории учащимися 8 класса в 2022-2023 г на 56,95 % (2022-2023 качество составило 57,45%).

2 Содержательный анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформированы умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. Недостаточно сформированы способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, а также сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия;
- необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, формирование умения опознавать исторические факты и события, представленные в тексте.
- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить историческую терминологию, знание фактического материала.