

МОУ « Железногорская средняя общеобразовательная школа №4»
Справка
о проведении Всероссийских проверочных работ в
2024 году.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по математике в форме Всероссийской проверочной работы в 5-8 классах.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 5-8 кл. за курс математики 2023-2024 учебного года

Математика

Класс- 5

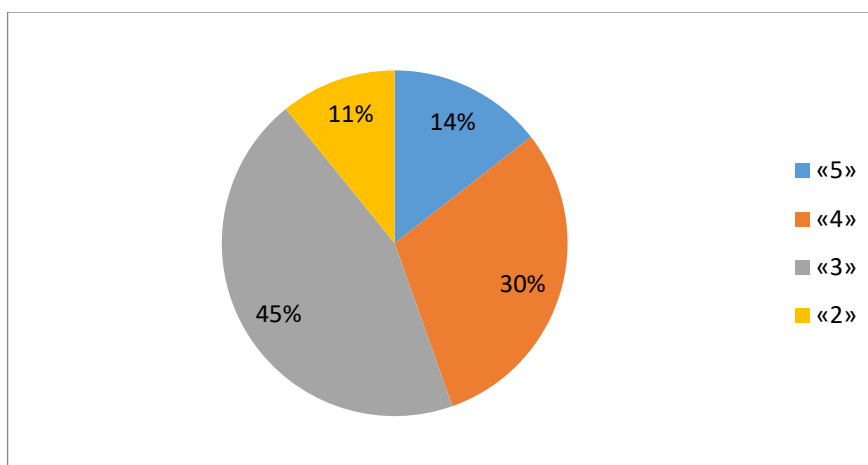
Количество заданий – 12

Максимальный балл – 15

Количество детей, писавших работу - 83

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	32	41	0	50,6	12	25	37	9	44,6



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 14,5% обучающихся (12 человек); на «4» – 30,1 % (37 человек); на «3» – 44,6 % (37 человек). Не справились с работой, получив «2», –10,8 % (9 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 89,2%, а качество обучения– 44,6%. Материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	24,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	65,06
Повысили (Отметка >Отметке по журналу) %	9	10,84

У 24,1 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 75,9 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	7,69	36,03	39,58	16,7
Иркутская обл.	14,05	36,52	35,67	13,76
Нижеилимский район	15,08	37,7	35,52	11,71
МОУ «Железногорская СОШ №4»	10,84	44,58	30,12	14,46

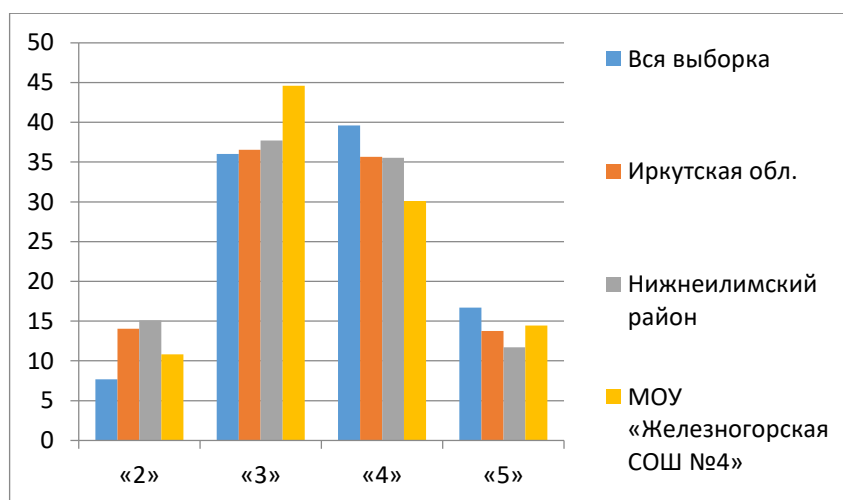


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 5 классов выше уровня РФ(на 3,15 %), но ниже области(на 6,36%) и района(на 7,39%). Количество отметок «3» в параллели 5 классов выше уровня РФ(на 8,55 %), области(на 8,06%) и района (на 6,88%). Количество отметок «4» в параллели 5 классов ниже уровня РФ (на 09,46 %), области (на 6,4 %), района (на 5,4 %). Количество отметок «5» в параллели 5 классов ниже уровня РФ (на 2,24 %), выше области (на 0,7 %), района (на 2,75%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен большинством обучающихся на базовом уровне (89,2 %). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 63 человека, понизил 20 человек. Качество обученности выше района, области, и РФ.
2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- ✓ Умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- ✓ Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Математика

Класс- 6 класс

Количество заданий – 13

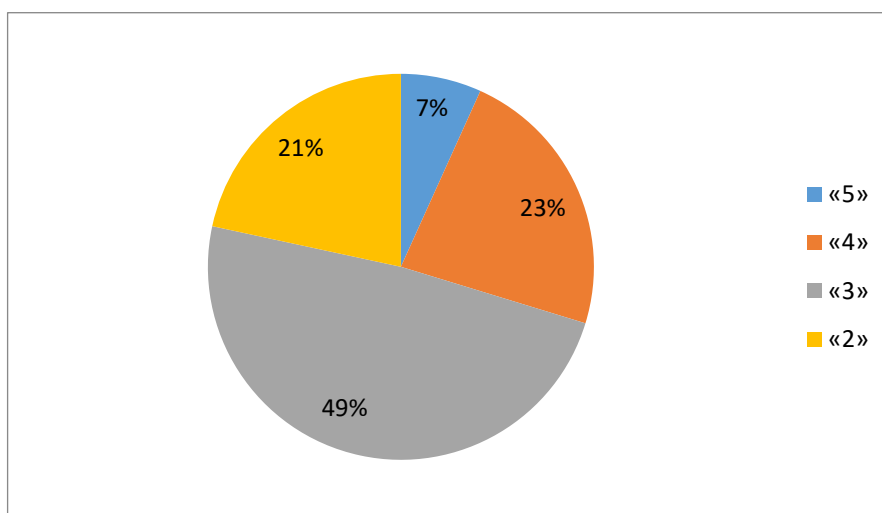
Максимальный балл – 16.

Количество детей, писавших работу - 74

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года	Качество %	Итоги ВПР	Качество %
--	------------	-----------	------------

«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	36	32	0	56,8	5	17	36	16	29,7



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 6,8% обучающихся (5 человек); на «4» – 23% (17 человек); на «3» – 48,6 % (36 человек). Не справились с работой, получив «2», – 21,6% (16 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 78,3 %, а качество обучения – 29,7 %. Материал, пройденный за год, усвоен только тремя четвертьобучающимися.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	40	54,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	40,54
Повысили (Отметка >Отметке по журналу) %	4	5,41

У 54,1 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 45,9 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
----	--

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	10,07	47,25	34,7	7,99
Иркутская обл.	20,72	47,41	27,13	4,74
Нижнеилимский район	21,13	48,8	25,05	5,01
МОУ «Железногорская СОШ №4»	21,62	48,65	22,97	6,76

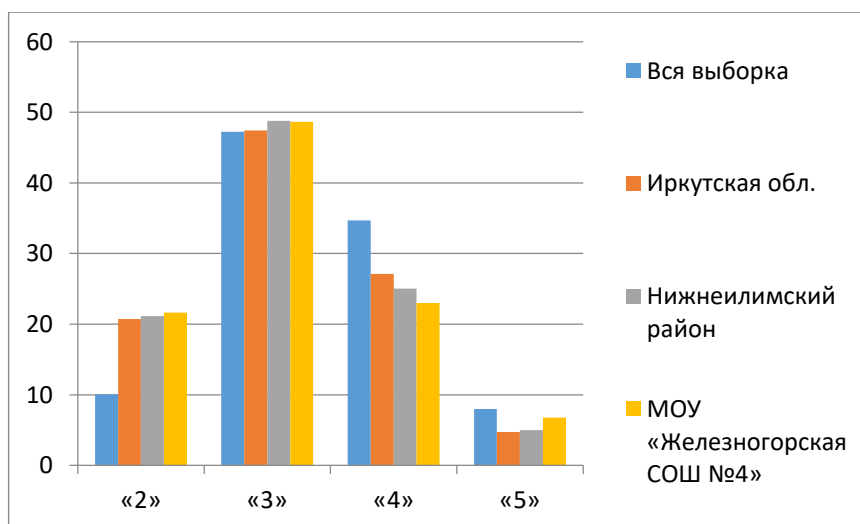


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов превышает уровень РФ (на 11,55%), области (на 0,9 %), района (на 0,49 %). Количество отметок «3» в параллели 6 классов выше уровня РФ (на 1,4%), области (на 1,24 %), но ниже района (на 20,15 %). Количество отметок «4» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 11,73%), области (на 4,16%), района (на 2,08%). Количество отметок

«5» в параллели 6 классов ниже уровня РФ (на 1,23%), выше области (на 2,02%), района (на 1,75%).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен только тремя четвертыми обучающимися (78,3 %). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 34 человека, понизил 40 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- ✓ Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
- ✓ Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- ✓ Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Математика

Класс- 7

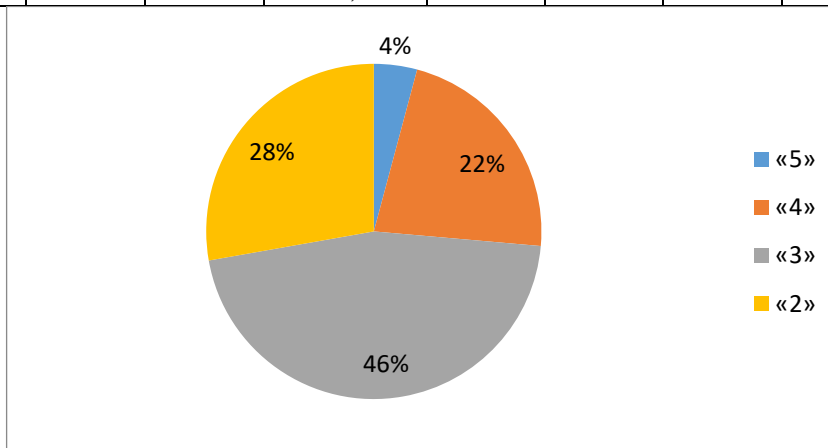
Количество заданий – 16

Максимальный балл – 19

Количество детей, писавших работу - 72

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
3	29	40	0	44,4	3	16	33	20	25,7



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 4,2 % обучающихся (3 человека); на «4» – 22,2 % (16 человек); на «3» – 45,8% (33 человека). Не справились с работой, получив «2», –27,8 % (20 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 72,2 %, а качество обучения – 25,7%. Материал, пройденный за год, усвоен двумя третьими обучающимися.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	41,67
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	6	8,33

У 50 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 50 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7.	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
8	Строить график линейной функции
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,7	49,79	32,14	9,37
Иркутская обл.	15,23	51,16	27,46	6,15
Нижнеилимский район	19,91	46,17	27,57	6,35
МОУ «Железногорская СОШ №4»	27,78	45,83	22,22	4,17

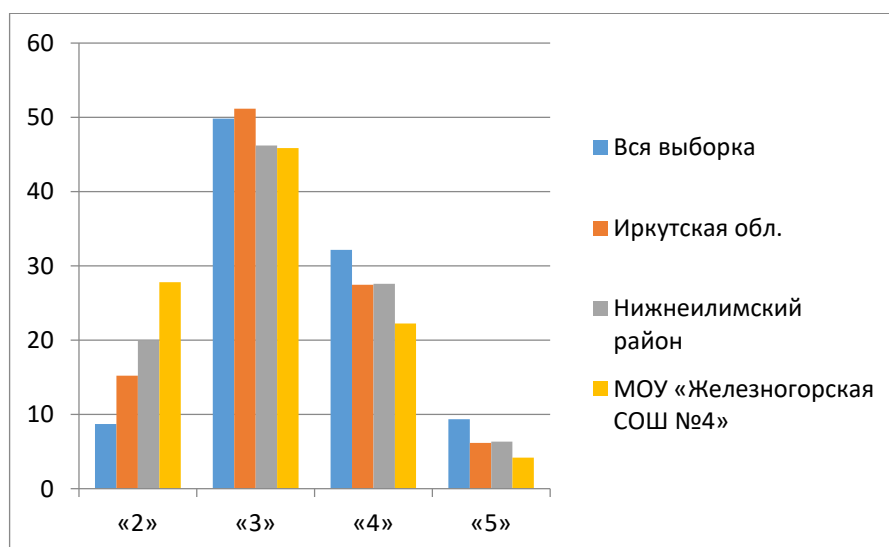


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов превышает уровень РФ (на 19,08%), области (на 12,55%), района (на 7,87 %). Количество отметок «3» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 3,96 %), области (на 5,33%), района (0,34%). Количество отметок «4» в параллели 7 классов ниже уровня РФ

(на 9,92%), области (на 5,24%), района (5,35%). Количество отметок «5» в параллели 7 классов ниже уровня РФ (на 5,2%), области (на 1,98 %), района (на 2,18 %).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен двумя третьими обучающихся (72,2 %). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили только 36 человек, понизили 36 человек.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- ✓ раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- ✓ Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

Математика

Класс- 8

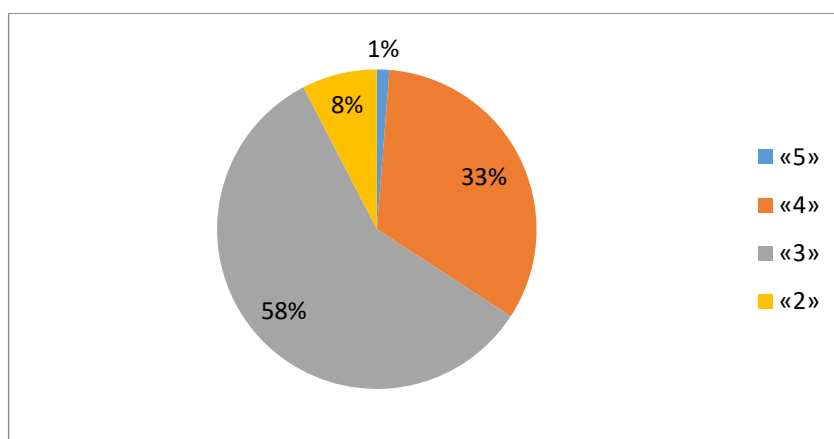
Количество заданий – 20

Максимальный балл – 25

Количество детей, писавших работу - 79

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале

Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество %	Итоги ВПР				Качество %
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	34	38	0	51,9	1	26	46	6	34,2



Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 1,3% обучающихся (1 человек); на «4» – 32,9 % (26 человек); на «3» – 58,2 % (46 человек). Не справились с работой, получив «2», – 7,6% (6 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 92,4 %, а качество обучения – 34,2%. Материал, пройденный за год, усвоен почти всеми обучающимися.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	36,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	59,49
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	3	3,8

У 36,41 % обучающихся наблюдается несоответствие годовой оценки и оценки за ВПР, 63,29 % обучающихся полностью подтвердили или повысили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6	Извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

В то же время, анализ результатов проверочной работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ № 4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	8,52	56,26	30,9	4,31
Иркутская обл.	16,31	58,65	23,39	1,65
Нижнеилимский район	15,1	61,78	21,28	1,83
МОУ «Железногорская СОШ №4»	7,59	58,23	32,91	1,27

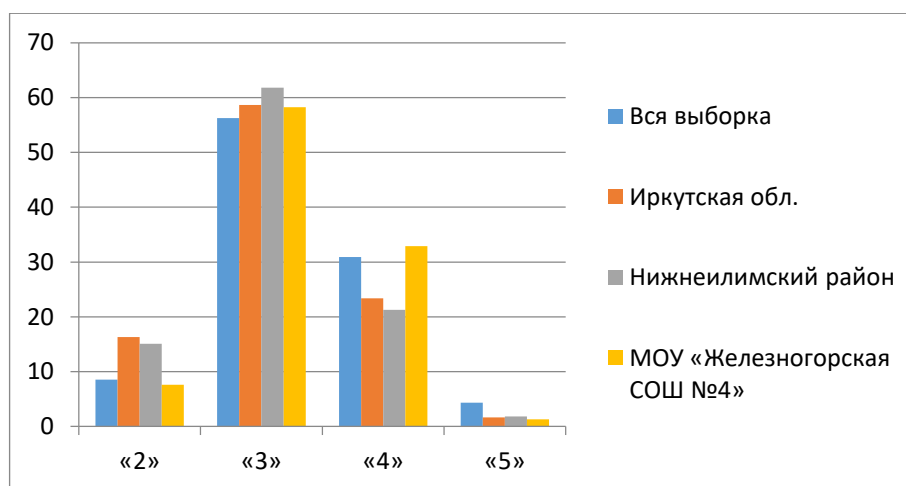


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 0,93%), области (на 8,72%), района (на 7,51%). Количество отметок «3» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 1,97%), ниже области (на 0,42%), района (на 3,55 %). Количество отметок «4» в параллели 8 классов выше уровня РФ (на 2,01%), области (на 9,52%), района (на 11,63%). Количество отметок «5» в параллели 8 классов ниже уровня РФ (на 3,04%), области (на 0,38%), района (на 0,56 %).

Вывод:

1. Сравнительный анализ результатов ВПР и 2023-2024 учебного года показал, что материал, пройденный за год, усвоен почти всеми обучающимися. (92,4 %). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 50 человек, понизили 29 человек. Качество ВПР составляет 34,2%.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали следующие задания:

- ✓ Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- ✓ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- ✓ Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- ✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.