

МОУ « Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №4»

Справка

о результатах Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 2023- 2024 году.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по обществознанию.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 6-8 кл. за курс обществознания 2023-2024 учебного года

Обществознание

Класс-6

Количество заданий – 8

Максимальный балл –21.

Количество детей, писавших работу - 24

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 1 полугодия 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	11	5	-	79,2	2	5	16	1	29,2

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 8,33% обучающихся (2 человека); на «4» – 20,83 % (5человек); на «3» – 66,67% (16 человек). Не справились с работой, получив «2», –4,17 % (1учащийся). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 79,2 %, а качество обучения (на «4» – «5») 29,2 %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка < Отметка по журналу) %	16	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	29,17
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	4,17

Материал, пройденный за 2023-2024учебный год, усвоен большинством обучающихся на базовом уровне. У 17 обучающихся (70,8%) наблюдается несоответствие оценки за 1 полугодие и оценки за ВПР, 7 обучающихся (29,17%) полностью подтвердили уровень своих знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1.1,1.2	Умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3.1. 3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни,

	для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
2. 2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях

	жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	8,33	6,28	9,32	15,38
«4»	20,83	38,16	36,97	40,55
«3»	66,67	48,31	43,91	38,44
«2»	4,17	7,25	9,79	5,63

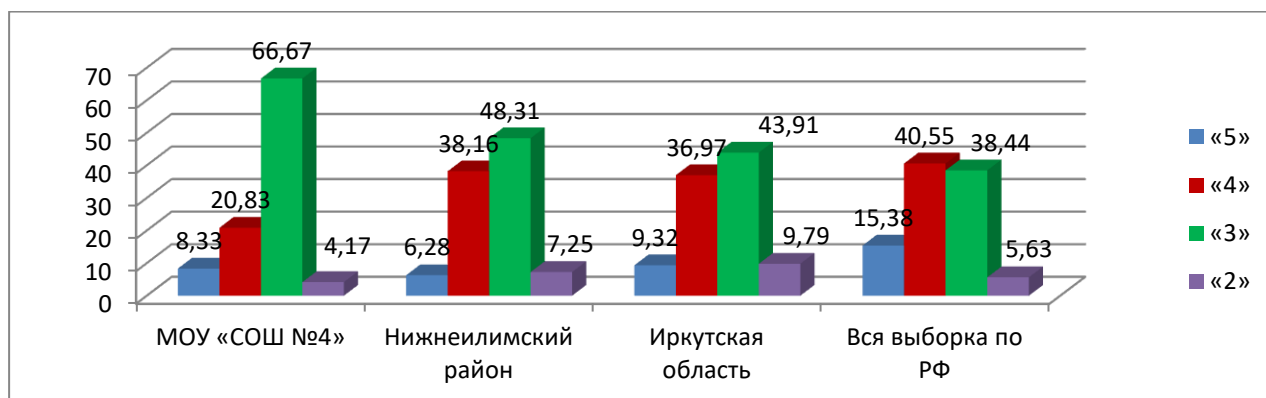


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 1,46 %, области на 5,59 %, района на 3,08%. Количество отметок «3» в параллели 6 классов выше уровня РФ 28,23 %, области на 22,76%, района на 18,36%. Количество отметок «4» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 19,72% , области на 16,14 % , ниже района на 17,33 %. Количество отметок «5» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 7,05 %, области 0,99 %, выше районного показателя на 2,05%.

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	55,55	20,63
2021-2022	75,61↑	31,71↑
2022-2023	72,92↓	37,5↑
2023-2024	79,2↑	29,2↓

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 79,2%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 62,8 % (в 2022-2023 – 72,9 %), но качество знаний 29,2%, что ниже качества выполнения ВПР по обществознанию учащимися 6 классов в 2022-2023 г на 8,3 % (2022-2023 качество составило 37,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 29,17 % учащихся 6 классов, понизил 66,67 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений. Наибольшие затруднения вызвали задания 2, 6, 8. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов

работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. Чаще проводить работу по составлению текстов с использованием обществоведческих терминов и понятий;
3. На уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Обществознание

Класс-7

Количество заданий – 9

Максимальный балл – 21

Количество детей, писавших работу - 19

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 1 полугодия 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
2	6	11	-	42,1	0	7	6	6	36,8

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 0 % обучающихся (0 человек); на «4» – 36,84 % (7 человек); на «3» – 31,58% (6 человек). Не справились с работой, получив «2», – 31,58 % (6 человек). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 68,4 %, а качество обучения (на «4» – «5») 36,8 %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	52,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	42,11
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	5,26

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен обучающимися 7 класса на недостаточном уровне. У 10 обучающихся наблюдается несоответствие оценки за 1 полугодие и оценки за ВПР, причиной является низкая мотивация учащихся к получению знаний, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, невнимательность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий). Только 8 человек – 42,11 % обучающихся полностью подтвердили уровень своих знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1.1, 1.2,8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2. 4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
9.1.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9.2.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	0	5,92	6,11	10,96
«4»	36,84	46,71	34,2	38,32
«3»	31,58	36,84	44,1	41,75
«2»	31,58	10,53	15,59	8,96

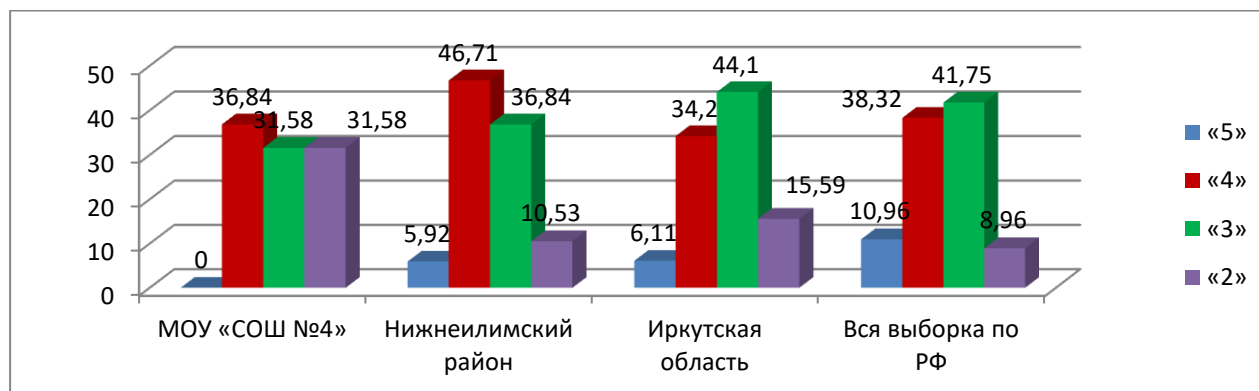


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в 7 классе превышает уровень РФ на 22,62%, области на 15,99%, района на 21,05%. Количество отметок «3» в 7 классе ниже уровня РФ на 1,48%, ниже области на 12,52%, района на 5,26%. Количество отметок «4» в 7 классе ниже уровня РФ на 1,48%, выше области на 2,6%, ниже района на 9,86%. Количество отметок «5» в 7 классе 0%.

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	83,58	31,34
2021-2022	68,88↓	35,55↑
2022-2023	47,06↓	5,88↓
2023-2024	68,4↑	36,8↑

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 68,4%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 21,34% (в 2022-2023 – 47,06%), качество знаний 36,8%, что выше качества выполнения ВПР по обществознанию учащимися 7 классов в 2022-2023 г на 30,92% (2022-2023 качество составило 5,88%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 42,11% учащихся 7 классов, понизил 52,63%.

2. Содержательный анализ результатов показал, что у учащихся вызвали затруднения практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; с нахождением, осмыслением информации различного характера, полученную из различных источников, связанные с умением систематизировать, анализировать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека, а также вопросы, связанные с анализом практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Не все учащиеся обладают умением находить, извлекать и осмысливать информацию правового

характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий.
4. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
5. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

Обществознание

Класс-8

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 22

Количество детей, писавших работу - 26

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 1 полугодия 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	16	3	-	87,5	5	12	7	-	70,8

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 20,83 % обучающихся (5 человека); на «4» – 50 % (12 человек); на «3» – 29,17% (7 человек). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 100 %, а качество обучения (на «4» – «5») 70,8%.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	41,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	6	25

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен большинством обучающихся на базовом уровне. У 10 обучающихся наблюдается понижение полугодовой оценки по сравнению с оценкой за ВПР. Только 8 человек – 33,33% обучающихся подтвердили уровень своих знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
5.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
6,1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2,	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
8.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания
9.1, 9.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

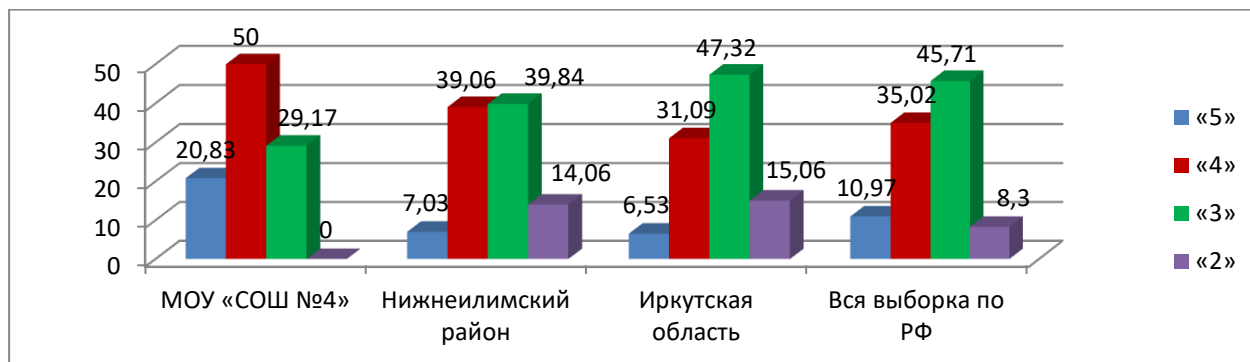
	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
10.1, 10.2, 10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

В то же время, анализ результатов проверочной работы по обществознанию позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	20,83	7,03	6,53	10,97
«4»	50	39,06	31,09	35,02
«3»	29,17	39,84	47,32	45,71
«2»	0	14,06	15,06	8,3



Все учащиеся 8 класса успешно справились с работой ВПР по обществознанию, не получив ни одной «2». Количество отметок «3» в 8 классе ниже уровня РФ на 16,54%, области на 18,15 %, района на 10,67%. Количество отметок «4» в 8 классе выше уровня РФ на 14,98% , уровня области на 18,91%, района на 10,94 % . Количество отметок «5» в 8 классе выше уровне РФ на 9,86%, области на 14,3 %, района на 13,8%.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	63,63	27,27
2021-2022	60↓	30↑
2022-2023	88,46↑	61,5↑
2023-2024	100↑	70,8↑

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 100%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 11,54 % (в 2022-2023 – 88,46 %), качество знаний 70,8 %, что выше качества выполнения ВПР по обществознанию учащимися 8 классов в 2022-20243 г на 9,3 % (2022-2023 качество составило 61,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 33,33 % учащихся 8 класса, понизили 41,67 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что у учащихся сформирован ряд определенных умений: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Затруднение вызвали вопросы, связанные с умением выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Рекомендации:

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2.Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 4.На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. На уроках использовать разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; - совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой