

МОУ « Железнодорожная средняя общеобразовательная школа №4»
Справка
о результатах Всероссийских проверочных работ по русскому языку
в 2023- 2024 учебном году.

В соответствии с письмом Рособрандзора от 06.02.2024 N 02-16 "О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году" был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся по русскому языку.

Цель: определение уровня сформированности учебных достижений обучающихся 5-8 кл. за курс русского языка 2023-2024 учебного года

Русский язык

Класс-5

Количество заданий – 12

Максимальный балл – 45.

Количество детей, писавших работу - 81

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
12	50	23	-	72,9	5	28	31	17	40,7

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 6,17 % обучающихся (5 человек); на «4» – 34,57% (28 человек); на «3» – 38,27 (31 человек). Не справились с работой, получив «2», – 20,99 % (17 учащихся). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 79 %, а качество обучения (на «4» – «5») 40,7%.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка < Отметка по журналу) %	47	58,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	39,51
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	2	2,47

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. У 49 обучающихся наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР, 32 учащихся – 39,51% полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения

4.1	4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
7.1,7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1 K1, 1 K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2K4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
4.2	4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
5.1, 5.2, 6.1, 6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
8,9,10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	6,17	8,9	10,1	13,69
«4»	34,57	29,98	31,14	36,23
«3»	38,27	37,33	37,68	39,2
«2»	20,99	23,79	21,07	10,88

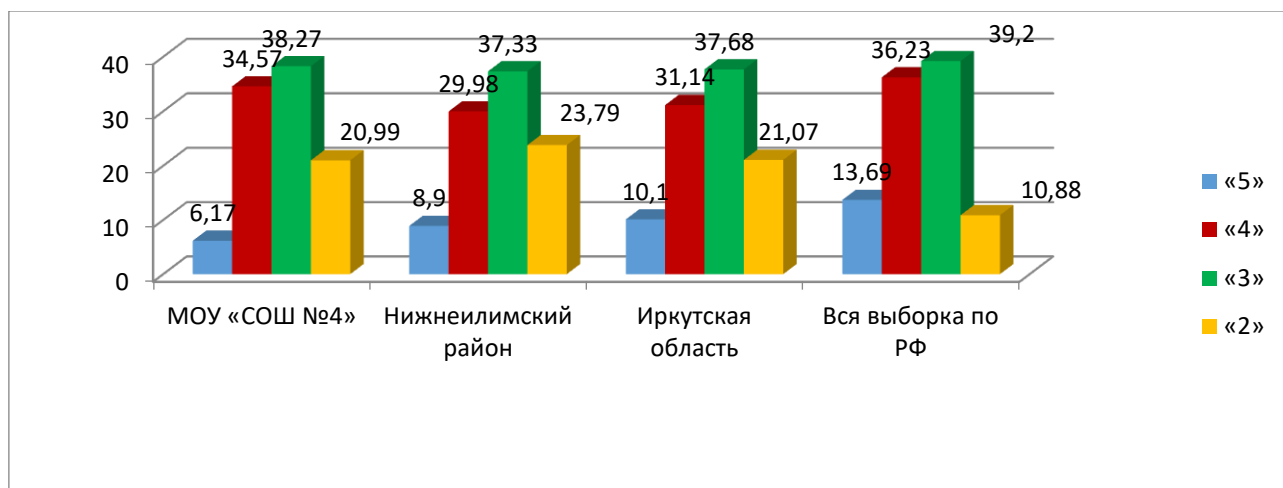


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 5 классов превышает уровень РФ на 10,11%, но ниже показателей области на 0,08%, района на 2,71%. Количество отметок «3» в параллели 5 классов ниже уровня РФ на 0,93%, выше показателей области на 0,59%, района на 0,94%. Количество отметок «4» в параллели 5 классов ниже уровня РФ на 1,66%, но выше области на 3,43%, района на 4,59%. Количество отметок «5» в параллели 5 классов ниже уровня РФ 7,52%, области на 3,93%, района на 2,73%.

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	80,49	51,22
2021-2022	67,6 ↓	39,4 ↓
2022-2023	74,07 ↑	39,5 ↑
2023-2024	79 ↑	40,7 ↑

Вывод:

- Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 79%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 5% (в 2022-2023 - 74%) и качество знаний 40,7%, что выше качества выполнения ВПР по русскому языку учащимися 5 классов в 2022-2023 г на 1,2% (2022-2023 качество составило 39,5%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 39,51% учащихся 5 классов, понизил 58,2%.
- Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, связанные с анализом текста (определение темы и основной мысли текста, интерпретация информации на основе жизненного опыта), а также постановка знаков препинания при обращении, прямой речи.

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы

- Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;

2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Русский язык

Класс-6

Количество заданий – 14

Максимальный балл – 51

Количество детей, писавших работу - 73

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	40	38	-	51,9	2	14	36	21	21,9

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 2,74 % обучающихся (2 человека); на «4» – 19,18 % (14 человек); на «3» – 49,3% (36 человек). Не справились с работой, получив «2», –28,77 % (21 учащийся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 71,2 %, а качество обучения (на «4» – «5») 21,9_ %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили(Отметка < Отметка по журналу) %	44	60,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	38,3
Повысили (Отметка > Отметке по журналу) %	1	1,37

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен обучающимися на базовом уровне. У 45 обучающихся (60,2%) наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР, только 28 человек – 38,3% обучающихся полностью подтвердили свои уровень знаний и свои отметки.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
2.К1, 2К2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. (Успешно справились с морфемным и словообразовательным разбором).

3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
7.1, 8	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении, знаки препинания при обращении и однородных членах предложения. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1K1, 1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (допущено большое количество орфографических, пунктуационных ошибок);
2K1, 2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. (Затруднение вызвал морфологический разбор глагола)
9.	Затруднение понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; неумение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли.
10.	Неумение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. (Затруднение вызвало задание по составлению плана).
12.1,12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
14.1, 14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	2,74	6,54	7,06	10,58
«4»	19,18	28,98	31,38	36,26
«3»	49,32	40,52	39,4	40,67

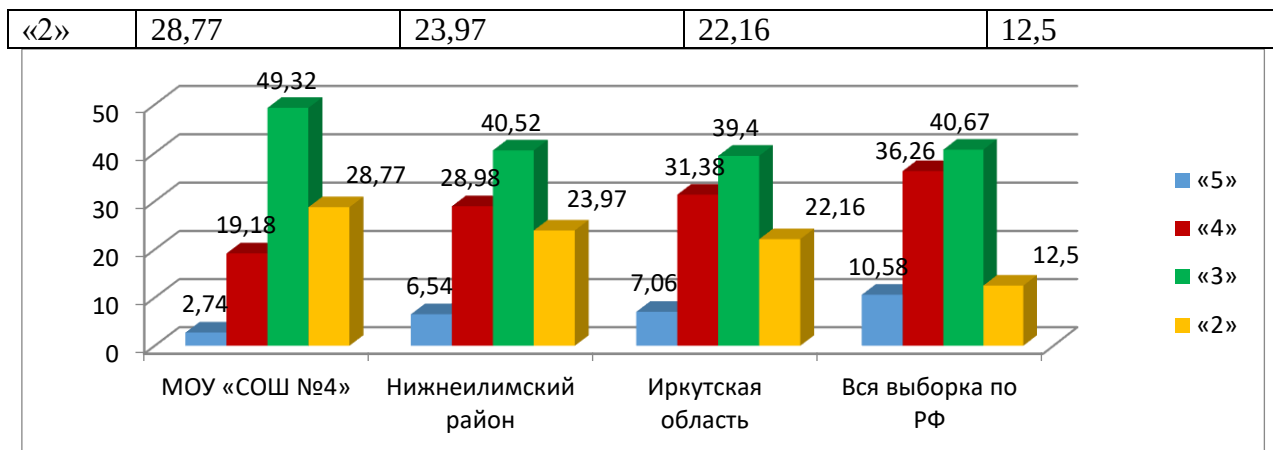


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 6 классов превышает уровень РФ на 16,27% , области на 6,61% , района на 4,8 % . Количество отметок «3» в параллели 6 классов выше уровня РФ на 8,65% , области на 9,92 % , района на 9,2 % . Количество отметок «4» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 17,08% , области на 12,2%, района на 9,8 % . Количество отметок «5» в параллели 6 классов ниже уровня РФ на 7,84% области на 4,32 % , района на 3,8% .

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	57,29	23,96
2021-2022	62,64↑	21,68↓
2022-2023	54↓	19,72↓
2023-2024	71,2↑	21,9↑

Вывод:

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 71,2%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 17,2% (в 2022-2023 - 54 %) и качество знаний 21,9%, что выше качества выполнения ВПР по русскому языку учащимися 6 классов в 2022-2023 г на 2,18 % (2022-2023 качество составило 19,72%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 38,36 % учащихся 6 классов, понизили 60,23 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что сложности вызвали задания, связанные умением распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в морфологическом и синтаксическом разборах.

Рекомендации:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над всеми видами разборов (морфологическим, синтаксическим); анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

Русский язык

Класс-7

Количество заданий –14

Максимальный балл – 47

Количество детей, писавших работу - 69

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2022-2023 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
1	27	49	1	37,8	3	22	26	18	36,2

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 4,35 % обучающихся (3 человек); на «4» – 32 % (26 человек); на «3» – 37,68% (26 человек). Не справились с работой, получив «2», – 26,09 % (18 учащихся). Таким образом, уровень обученности в соответствии с результатами ВПР составляет 73,9 %, а качество обучения (на «4» – «5») 36,2_ %.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка по журналу) % <	27	39,13
Подтвердили (Отметка по журналу) % =	34	49,28
Повысили (Отметка по журналу) % >	8	11,59

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен обучающимися на базовом уровне. У 27 обучающихся (39,13 %) наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР, 34 человека – 49,28% обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки, 8 обучающихся 7 классов повысили свои результаты.

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
2К1.	Морфемный и словообразовательный анализы слов;
3.1,3.2, 4.1, 4.2	Распознавать производные предлоги, производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, производные союзы.
6. 6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.1. 7.2.	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
10. 10.	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

В то же время, анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися проверочной работы:

№ задания	Типичные ошибки
1K1. 1K2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2K2. 2K3.2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
3.1,3.2, 4.1, 4.2	Распознавать производные предлоги, производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги, производные союзы.
8.1. 8.1.	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор
9	Неумение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.2.	Неумение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, вызвало затруднение нахождение ключевых слов.
13.1. 13.2.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); опознавать лексические средства выразительности
14. 14.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	4,35	3,53	5,87	8,09
«4»	32	32	31	35
«3»	37,68	41,37	42,61	44,93
«2»	26,09	23,08	20,8	12,42

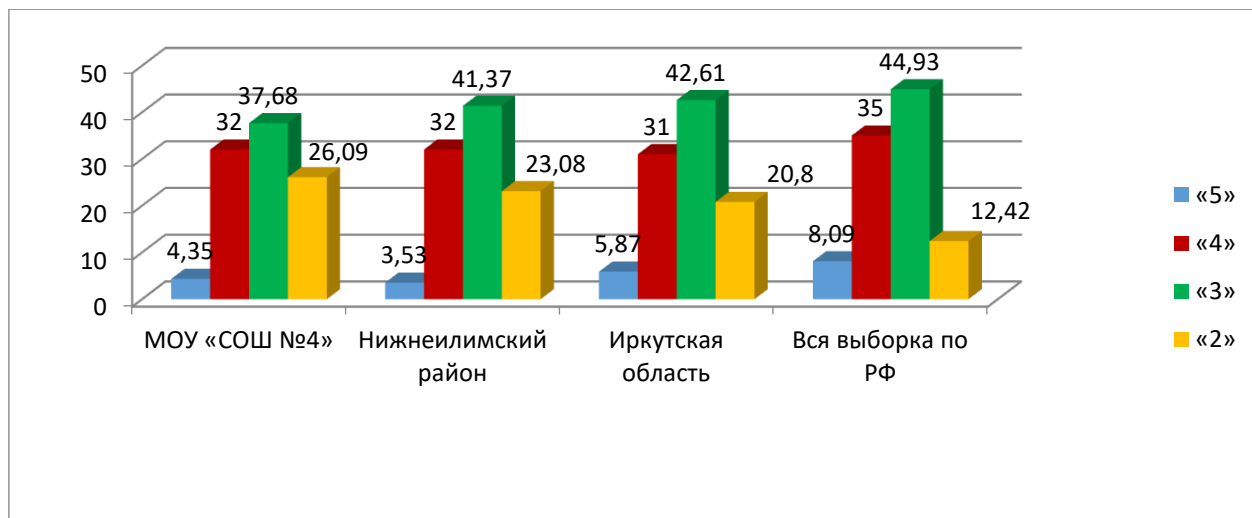


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 7 классов выше уровня РФ на 13,67% , области на 5,29% , района на 3,01% . Количество отметок «3» в параллели 7 классов ниже уровня РФ на 7,25% , области на 4,93% , района на 3,69% . Количество отметок «4» в параллели 7 классов ниже уровня РФ на 3% , области на 1% . Количество отметок «5» в параллели 7 классов ниже уровня РФ на 4,74 % , области на 1,52 % , выше уровня района на 0,82%).

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	48,44	14,06
2021-2022	39,36↓	11,7↓
2022-2023	46,34↑	15,85↑
2023-2024	73,9 ↑	36,2 ↑

Вывод:

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 73,9%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 27,56 % (в 2022-2023 – 46,34 %) и качество знаний 36,2%, что выше качества выполнения ВПР по русскому языку учащимися 7 классов в 2022-2023 г на 20,35 % (2022-2023 качество составило 15,85%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 49,28 % учащихся 7 классов, понизили 39,13 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что слабо сформированы умения морфологического, синтаксического разборов. Сложности вызвали задания, связанные с постановкой и объяснением знаков препинания, а также задания, связанные с анализом текста (определение темы и основной мысли текста, интерпретация информации на основе жизненного опыта).

Рекомендации:

Учителям русского языка необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

-обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

- организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

- следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

-в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках

Русский язык

Класс-8

Количество заданий –17

Максимальный балл – 51

Количество детей, писавших работу - 77

Отметки по ВПР сопоставлялись с отметками по предмету в классном журнале.

Итоги 3 четверти 2023-2024 учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	41	40	-	56.5	4	21	17	35	32,5

Результаты диагностики показали, что в образовательной организации справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 5,19 % обучающихся (4 человека); на «4» – 27,27 % (21 человек); на «3» – 22,08 (17 человек). Не справились с работой, получив «2» – 45,45 % (35 человек). Таким образом, уровень успеваемости в соответствии с результатами ВПР составляет 54,5 %, а качество обучения (на «4» – «5») 32,5%.

Группы участников	Количество	Процент
Понизили (Отметка по журналу) %	48	62,34
Подтвердили (Отметка по журналу) %	26	33,77
Повысили (Отметка по журналу) %	3	3,9

Материал, пройденный за 2023-2024 учебный год, усвоен обучающими на ниже базового уровня. У 48 обучающихся (62,34%) наблюдается несоответствие оценки за 3 четверть и оценки за ВПР. Только 26 человек – 33,77 % обучающихся полностью подтвердили свой уровень знаний и свои отметки, а 3,9 % (3 учащихся) повысили

Обучающиеся успешно выполнили следующие задания:

№ задания	Проверяемые требования
1К3.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
2К1	Проводить морфемный анализы слов;
3.1.	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога .
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11.1, 11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Анализируя качественное выполнение проверяемых умений, можно выявить следующие общие **типичные ошибки**:

№ задания	Типичные ошибки
1К1. 1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2К2, 2К3	Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ

	предложения
4.1. 4.2.	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7. 8.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
9.9	Определять вид тропа. проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
13.	Определение типа односоставного предложения
14.2.	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
15.2. 16.1. 16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления.

Сравнительный анализ результатов (отметок) МОУ «Железногорская СОШ №4» с результатами (отметками) муниципалитета, региона, РФ представлен в таблице:

	МОУ «СОШ №4»	Нижнеилимский район	Иркутская область	Вся выборка по РФ
«5»	5,19	5,83	6,95	9,22
«4»	27,27	30	36,45	38,28
«3»	22,08	38,13	33,29	38,05
«2»	45,45	26,04	23,31	14,44

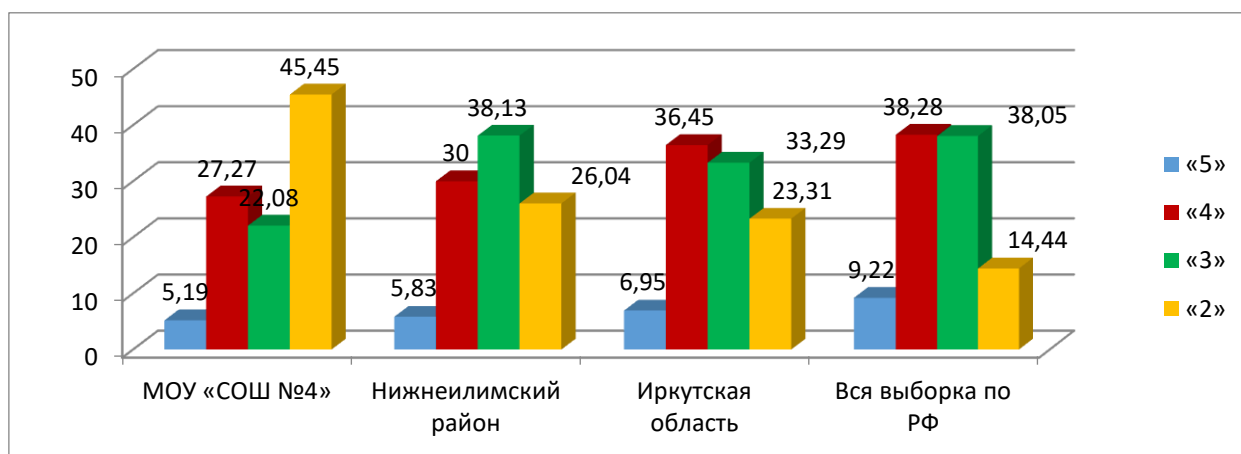


Диаграмма наглядно демонстрирует, что количество отметок «2» в параллели 8 классов превышает уровень РФ на 31,01% , области на 22,14 % , района на 19,41% . Количество отметок «3» в параллели 8 классов ниже уровень РФ на 15,97 % , области на 11,21%, района на 16,05% . Количество отметок «4» в параллели 8 классов ниже уровня РФ на 11,01% , области на 9,18 % , района на 2,73 % . Количество отметок «5» в параллели 8 классов ниже уровня РФ на 4,03%, области на 1,76% , районного уровня на 0 ,64% .

Результаты ВПР в сравнении с показателями предыдущих учебных годов.

Год	Школьные показатели	
	Успеваемость	Качество
2020-2021	49,32	34,25
2021-2022	46,2↓	30,8↓
2022-2023	32,23↓	18,18↓
2023-2024	54,5↑	32,5↑

Вывод:

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости составил 54,5%, что выше результата ВПР 2022-2023 на 22,27% (в 2022-2023 – 32,23 %) и качество знаний 32,5%, что выше качества выполнения ВПР по русскому языку учащимися 8 классов в 2022-2023 г на 14,32 % (2022-2023 качество составило 18,18%). Отметку за предыдущий учебный период подтвердили 33,3 % учащихся 8 классов, понизили 62,34 %.

2. Содержательный анализ результатов показал, что слабо сформированы умения словообразовательного, морфологического, синтаксического, определение типа односоставного предложения, правописание Н-НН в словах разных частей речи, вычленение подчинительных словосочетаний и определение вида подчинительной связи. Недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции. Сложности вызвали задания, связанные с постановкой и объяснением знаков препинания, а также задания, связанные с анализом текста (определение темы и основной мысли текста, интерпретация информации на основе жизненного опыта).

Общие выводы:

1. Анализ результатов ВПР 2023-2024 учебного года показал, что уровень успеваемости и качества выполнения работ повысился по всем параллелям с 5-8 классов, но тем не менее результаты остаются ниже уровня РФ, области и района.

2. Содержательный анализ результатов показал, что остаётся недостаточной работа по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); по формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; по формированию навыка анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

Общие рекомендации:

- провести анализ результатов ВПР по русскому языку каждого обучающегося, класса.
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по русскому языку, на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР участниками, получившими разные баллы за работу;
- выявить группы обучающихся с различным уровнем подготовки, охарактеризовать особенности каждой группы, разработать меры по повышению качества преподавания русского языка для разных групп обучающихся;
- определить внутренние и внешние факторы, влияющие на уровень результатов различных групп участников, разработать меры по повышению эффективности ВСОКО;

- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся, актуализировать методы дифференцированного, индивидуального подхода к обучению;
- оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования читательской грамотности обучающихся;
- организовать планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты, организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности предметных знаний; комментировать оценку, отмечая недочёты, чтобы ученик мог их устранить в дальнейшем.
- включение во все уроки согласно учебному плану заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану; а также заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях, заданий на соблюдение норм речи, коррекцию речевых и грамматических ошибок;