

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»

СОГЛАСОВАНА

Начальник департамента образования
администрации Нижнеилимского района

_____ И.А. Чибышева

« _____ » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом учреждения

МОУ «Железногорская СОШ № 4»

(протокол от 27.11.2024 № 4)

**Программа развития
МОУ «Железногорская СОШ № 4»
на 2024–2029 годы**

1.Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель программы развития	Создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Комплексные задачи программы развития	-Проведение самодиагностики образовательной организации,определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Управленческий анализ и проектирование условий перехода наследующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. -Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. -Цифровизация образовательной деятельности. -Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. -Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. -Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. -Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников иобеспечения конкурентоспособности выпускников.
Планируемые результаты реализации программы развития	-Достигнуты показатели не ниже среднего уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. -Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов (качество знаний по школе не ниже 60%) -Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 60% педагогов вовлечены в систему наставничества) -Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %). - Сформирован уклад общеобразовательной организации и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных

	духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%). -Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%). -Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 60%). -Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 5). -Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» от .11.2024 №. Руководитель рабочей группы: Казанцева Екатерина Александровна
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2029 год
Этапы реализации программы развития	I этап (диагностический), 2024 год II этап (внедренческий), 2025 год III этап (аналитико – просветительский), 2026 год
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от победы в грантах
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — апрель каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» Казанцева Е.А.

2. Информационная справка об организации.

Сведения об организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская СОШ № 4» (МОУ «Железногорская СОШ № 4») (далее — школа, организация) создана 01 сентября 1973 года.

Учредитель: Администрация Нижнеилимского муниципального района в лице Муниципального учреждения Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района. 665653, Иркутская область, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, дом 20. Тел.: 8(39566)3-04-21

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8776 серия 38Л01 № 0003137 от 29 декабря 2015 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 28. 12. 2012 № 2100, серия 38 АО1 № 000277; срок действия: до 28 декабря 2024 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Школа расположена по адресу: 665653, Иркутская область, г.Железногорск-Илимский, 7 квартал, дом 17. Телефон: 8(39566)3-03-92.

Электронный адрес: jshkola@mail.ru

Сайт школы <https://sosh4jelnilimsk.gosuslugi.ru>

2.1 Сведения об обучающихся.

Общий контингент обучающихся.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	всего
Общее количество классов	14	17	3	34
Общее количество обучающихся	311	439	47	797
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	301	435	47	783
Занимающихся по адаптированным образовательным программам (учащиеся с ОВЗ)	10	4	0	14
Занимающихся индивидуально на дому/ из них по адаптированным образовательным программам	12/9	6/1	0	18/10

В 2023 – 2024 учебном году одна учащаяся 11 класса окончила школу с золотой медалью, 2 обучающихся окончили школу с серебряной медалью.

2.2 Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Управление МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой носит государственно-общественный характер, включает в себя следующие четыре взаимосвязанные ветви:

- административно-управленческая: директор – заместители директора – педагогический коллектив – учитель – ученик;
- профессионально-компетентностная: Педагогический совет – методический совет – предметные методические объединения – учитель – ученик;
- общественно-демократическая: Общешкольный родительский комитет – родительские комитеты классов – родительская общественность классов – учитель – ученик;
- ученическое самоуправление: Школьный парламент – представители от классных коллективов – учащиеся школы.

Функции управления: информационно – аналитическая, мотивационно – целевая, планово – диагностическая, организационно – исполнительская, контрольно – диагностическая, регулятивно – коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

Наименование органа	Функции
Директор	–обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу; –руководит образовательным процессом; –обеспечивает реализацию ФГОС; –определяет стратегию, цели и задачи развития; –утверждает структуру и штатное расписание; –издает приказы и дает указания; –принимает локальные нормативные акты Учреждения; –представляет Учреждение во внешнем пространстве.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ «Железнодорожная СОШ № 4», в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – принимает решения: о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам; осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы; иные полномочия.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - представление работников школы к награждениям различного уровня.
Совещание при директоре	Главной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования,
Методический совет	Методический совет создан для: –координации деятельности методических объединений; - разработки основных направлений методической работы образовательного учреждения; –обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов; –организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности; –разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта; –организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями; –внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий.
Общешкольный родительский комитет	Родительский комитет школы вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению её материально-технической базы; принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся; участвуют в работе по профориентации учащихся путём организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; участвуют в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Железногорская СОШ № 4» создано семь предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы, истории.
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей предметов естественно -научного цикла;
- ШМО предметов развития;
- ШМО классных руководителей;
- Временные творческие группы.

Реализуемые образовательных программы:

№	Образовательная программа
1	Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2023, утв. приказом № 300 от 31. 08. 2023г.)
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2023, утв. приказом № 300 от 31. 08. 2023г.)
3	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2019, утв. приказом №254 от 02. 09. 2019г., внесены изменения, приказ № 231 от 01. 09. 2020г.)
4	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2023, утв. приказом № 300 от 31. 08. 2023г.)
5	Основная образовательная программа среднего общего образования (принята педагогическим советом, протокол №1 от 31. 08. 2020, утв. приказом №232 от 01. 09. 2020г.)

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Железногорская СОШ № 4» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Железногорская СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиль обучения (с углубленным изучением математики и обществознания), в 11 классах реализуется универсальный профиль обучения с углублением математики, отсюда следует, что в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение.

Учебный план образовательной организации

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФОП и ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов).

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные планы школы представлены учебными планами начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и адаптированными программами для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Допустимая недельная нагрузка (часов)	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий I смена с 8.00, пересменок – с 13.00.

Во вторую смену организована внеурочная деятельность, занятия элективных курсов, кружков, спортивных секций.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут во 2 полугодии, 2 – 11 классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана за 3 года.

Год	Выполнение учебного плана, %	Реализация рабочих программ, %
2022	94,6	100
2023	98,6	100
2024	99,2	100

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Всего обучающихся	На «4» и «5»	% на «4» и «5»	Сравнение в % качество знаний	Оставлены на повтор. год	% ус-пеш.	Сравнение успеваемости в %
2019-2020	808	352	48,9	Выше на 2%	0	100	Выше на 0,3 %
2020-2021	813	353	48	Ниже на 0,9 %	0	100	На уровне
2021-	818	345	47,1	Ниже на 0,9	1	99,9	Ниже на 0,1%

2022				%			
2022-2023	818	320	44	Ниже на 3,1%	1	99,1	На уровне
2023-2024	797	333	45,4	Выше на 1,4 %	1	100	Выше на 0,9 %

Школьные этап Всероссийской олимпиады школьников.

	2020-2021 уч. год		2021 – 2022 уч.год		2022-2023 уч. год	
	кол-во участников	кол-во победителей и призёров	кол-во участников	кол-во победителей и призёров	кол-во участников	кол-во победителей и призёров
ВСЕГО	1719	187	1481	289	1134	165

По большинству предметов есть победители, набравшие не менее половины из максимально возможного количества баллов, и призы. Но есть и очень низкие результаты.

Одной из причин затруднений у учащихся при решении олимпиадных заданий является нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап олимпиады школьников

Предмет	2021 уч. год		2022 уч.год		2023 уч. год	
	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во победителей	кол-во призёров	кол-во победителей	кол-во призёров
ВСЕГО	4	10	7	19	6	20
Место в командном первенстве среди общеобразовательных учреждений района			1		2	

Анализ муниципального тура Всероссийской олимпиады показал, что не всегда учащиеся, отобранные на основании результатов школьного тура, справляются с олимпиадными заданиями. Часть учащихся, ставших победителями олимпиады в предыдущие годы, не показали хорошего результата в этом году, это говорит о том, что работа с такими учащимися ведётся педагогами не в системе.

Участники – победители в конкурсах, смотрах

Международный уровень	0
Федеральный уровень	156
Региональный уровень	7
Муниципальный уровень	237

Вывод: При всех результатах, достигнутых за прошедший период, существует ряд проблем, требующих решения: проведение эффективной диагностики детской одарённости, усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конкурсам, стимулирование одарённых детей, повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Сравнительные данные качества обученности итоговой аттестации учащихся за курс основного общего образования за три года.

Перечень предметов	2021-2022 учебный год			2023-2024 учебный год		
	«2»	«3»	«4», «5»	«2»	«3»	«4», «5»
Иностранный язык	-	-	-	-	2/66,7%	1/33,3%
История	-	-	-	-	1/100%	-/0%
Обществознание	1/ 95,4%	3/ 13,6%	18/81,8%	2/ 95,8%	14/ 28,6%	33/67,3%
География	5/73,7%	6/31,6%	8/42,1%	3/89,7%	5/17,2%	21/72,4%
Биология	1/94,4%	8/ 44,4%	9/50%	2/95,7%	12/ 25,5%	33/70,2%
Химия	1/80 %	4/80%	-/0	-/100 %	-/0 %	3/100%
Физика	2/85,7%	7/50%	5/35,7%	1/85,7%	-/0 %	6/85,7%
Информатика	-/100%	16/34 %	31/66%	1/98,1%	6/11,5 %	45/86,6%
Литература	-	-	-	-/100 %	2/100%	-/0 %
Русский язык	4/93,9%	20/30,3 %	42/63,6%	2/98%	40/40,4 %	57/57,6%
Математика	7/ 89,4%	12/ 18,2%	47/ 71,2%	12/ 87,9%	17/ 17,2%	70/ 70,7%

Результаты экзаменов (средний балл за три года)

предмет	2021 -2022 уч. год средний балл\ успеваемость %	2022 – 2023 уч. год средний балл\ успеваемость %	2023 -2024 уч. год средний балл\ успеваемость %	Районные показатели 2023-2024 г средний балл\ успеваемость %	Региональные показатели 2023-2024 г средний балл\ успеваемость %
русский язык	75/100	77/100	61/100	60,1/98	60,1 /98,9
история	48/100	51/100	55/100	54/78,6	54,41/88,68
обществознание	56/91	57/88,9	52/66,7	51/69	52,59/76,31
физика	46/91,7	41/62,5	50/100	54/96,2	58,85/96,57
химия	45/57,2	86/100	46/66,7	41/64,29	51,1/73,69
биология	59/90	53/50	42/62,5	48,1/76,9	47,26/72,14
математика (профильный уровень)	53/88,9	51/93,8	46/100	52,5/89,8	54,7/86,8
литература	61/ 100	38/100	54/100	40,8/80	58,79/94,59
информатика	61/90	48/81,8	38/53,3	46,8/67,4	49,43/72,96
Английский язык			90/100	56,7/83	59,42/93,3
География			65/100	55/100	55,1/95,1

2.4 Сведения о работниках

Всего педагогов на 31.12.2024г. – 49 педагогических работников (включая внешних совместителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

Молодые специалисты – 5 педагогов.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

Критерии	2022 г.	2023 г.
Всего численность работающих педагогов, в том числе совместителей	50	49
Образование:		
Высшее образование	45/84%	43/87,8%

средне-профессиональное	5/16%	6/12,2%
Категория: всего	41	41
Высшая	16/32%	15/30,6%
Первая	19/38%	17/34,7%
Соответствие	6/12%	6/12%
Награды РФ		
РФ	15/29,4%	17/34,7%
Областные	11/21,6 %	11/22,4 %
Муниципальные	12/ 23,5%	12/ 23,5%
Ветерантруда	13/19,6%	14/28,6%
Стажпедагогической работы		
до 5 лет	5/10%	7/14%
от 5 до 10	4/8%	2/4,1%
от 10 до 15	2/4%	1/2%
от 15 до 20	5/ 10%	5/ 10%
Больше 20 лет	34/ 68%	34/ 68%

Вывод: 65,3 % педагогического состава имеют квалификационную категорию, 12 % аттестованы на соответствие, стаж работы более 20 лет - 68 %. Наблюдаем незначительное снижение квалификационных категорий т.к произошло увеличение процента педагогов без категории за счет вновь прибывших педагогов.

В школе сложился достаточно квалифицированный состав педагогов, постоянно повышающих уровень образования через курсы повышения квалификации, за период с 2021 по 2023 года 47 педагогов прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет», АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город».

План повышения квалификации выполнен, исключение составляют вновь прибывшие педагогические работники. Их повышение квалификации запланировано в 2024 году.

2.5 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети, оставшиеся без попечения родителей):

Социальный паспорт

№		2022	2023	
1	Общее количество учащихся:	822	796	↓
1.1	в т. ч. 1 уровня	337	311	
1.2	в т.ч. 2 уровня	429	436	↓
1.3	в т. ч. 3 уровня	56	55	↓
2	Общее количество семей/родителей	691	796/1451	↑
3	Количество неполных семей	151	149	↑
3.1	В т. ч. одна мать	141	138	↑
3.2	В т. ч. один отец	12	11	
4	Количество детей школьного возраста в неполных семьях	156	165	↑
5	Количество малообеспеченных семей	114	142	↑
6	Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях	149	148	↑

7	Количество неблагополучных семей	0	0	
8	Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях	0	0	
9	Количество многодетных семей	86	87	↑
10	Количество детей школьного возраста в многодетных семьях	147	148	↑
11	Количество опекаемых семей	2	1	↑
12	Количество детей школьного возраста в опекаемых семьях	2	1	↑
13	Количество приемных семей	13	9	↓
14	Количество детей школьного возраста в приемных семьях	13	10	↓
15	Количество беспризорных детей, чел.	0	0	
16	Количество безнадзорных детей, чел.	0	1	
17	Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования	789	784	↑
17.1	в т. ч. в учреждениях доп. образования	588	641	↑
17.2	в т. ч. в школьных кружках и секциях	218	215	↓
17.3	в т.ч. в учреждениях культуры	141	139	↑
17.4	в т.ч. в ДШИ	115	114	↓
18	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	4	4	
19	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, занятых в кружках и секциях	4	2	↓
19.1	в т. ч. в учреждениях доп. образования	0	0	
19.2	в т. ч. в кружках и секциях ОО	4	2	↓
19.3	в т. ч. в учреждениях культуры	0	0	
19.4	в т. ч. в ДШИ	0	1	↑
20	Количество учащихся, состоящих на учете в СОП (дети-правонарушители из списка КДН и ЗП), охвачено занятостью в лицах	4/4	3	↓
20.1	занятых в кружках и секциях всего	4	2	↓
20.2	в т. ч. в учреждениях доп. образования	0	0	
20.3	в т. ч. в кружках и секциях ОО	4	2	↓
20.4	в т. ч. в учреждениях культуры	0	0	
20.5	в т. ч. в ДШИ	0	1	↑
21	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (включая ПДН, СОП и ВШУ, пост Здоровья)	6 ВШУ + 2 Пост Здоровья	7	↓
22	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, занятых в кружках и секциях всего	5	3	↓
23.1	в т. ч. в учреждениях доп. образования	0	0	
23.2	в т. ч. в кружках и секциях ОО	3	3	

23.3	в т.ч. в учреждениях культуры	0	0	
23.4	в т.ч. в ДШИ	2	0	↓
24	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	8	9	↑
25	количество детей в этих семьях	12	16	↑
25.1	Кол-во неполных семей СОП	5	4	↓
25.2	Кол-во семей- один отец (СОП)	2	0	↓
25.3	Кол-во семей- одна мать (СОП)	3	4	↑
25.4	Кол-во детей занятых во внеурочное время (СОП)	7	10	↑
24.4.1	В школьных кружках и секциях	6	10	↑
24.4.2	В учреждениях доп. образования	1	2	↑
24.4.3	В учреждениях культуры	0	0	
25.5	Кол-во неуспевающих детей (СОП)	0	0	
25.6	Кол-во детей, получающих бесплатное питание (СОП)	5	6	↑
26.7	Кол-во семей, которым оказана помощь	0	0	
26.7.1	Социально-психологическая	8	0	↓
26.7.2	Материальная	0	0	

В целях реализации внеурочной деятельности между МОУ «Железногорская СОШ № 4» подписаны соглашения о сотрудничестве с учреждениями города: МБУ ДО «ЦРТДИЮ», МУК «Историко– художественным музеем им. академика М.К. Янгеля, МКУК "Нижнеилимская ЦМБ имени А.Н. Радищева", МБУК РДК «Горняк», МБОУ ДОД «ДЮСШ», МАУ оздоровительный комплекс, а также приглашаются различные творческие коллективы для проведения мероприятий на базе школы.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Показатели	Единица измерения	Количество
Компьютер	штука	23
Ноутбук	штука	60
Принтер	штука	12
Сканер	штука	3
МФУ	штука	6
Телевизор	штука	5
Микроскоп цифровой	штука	8
Микрофон	штука	7
Документ - камера	штука	1
Класс – лаборатория («Точка-роста»)		3
Интерактивная доска	штука	3
Проектор	штука	20
Проектор - мультимедийный	штука	6
Экран для проектора	штука	26

Музыкальный центр	штука	4
-------------------	-------	---

В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, 7 из них специализированные:

- 3 кабинета –лаборатории «Точка роста» (кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики).
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии (юноши);
- 2 кабинета технологии девочек (кулинария);

Также в Школе имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, которые отвечают предъявляемым требованиям, а также актовый зал со сценой и зрительным залом на 250 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым, световым оборудованием

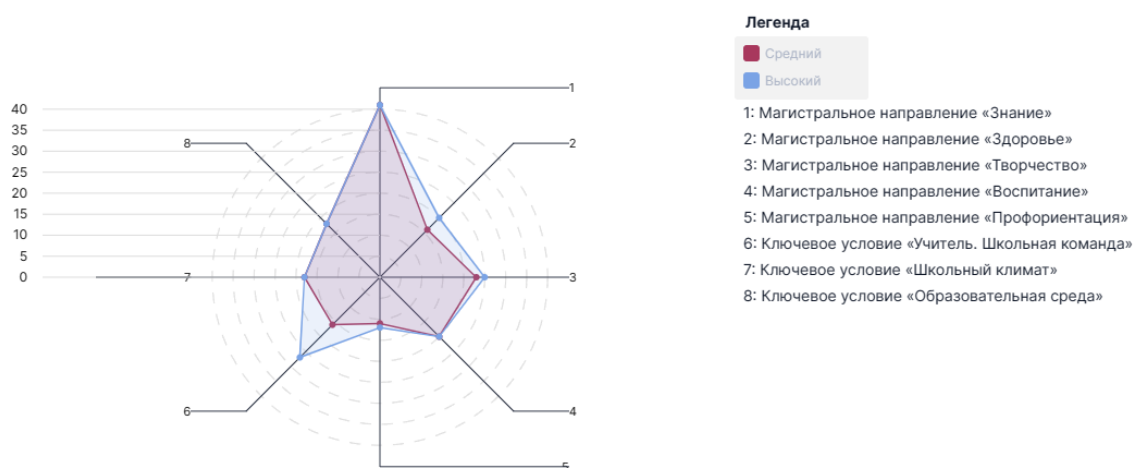
Для поддержания и укрепления здоровья учащихся в школе имеются два спортивных зала: большой спортзал площадью 301 кв. м., малый спортивный зал площадью 113,4 кв.м. Спортзалы оснащены волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями, имеется теннисные столы. Большой спортзал оборудован раздевалками, туалетами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**163 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



№ п/п	Направление анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	36 из 39 (средний уровень) В настоящее время деятельность учреждения соответствует требованиям ФГОС, расписание составлено в соответствии с санитарными правилами. Наряду с этими факторами можно выделить такие составляющие: Удовлетворенность детей и родителей и педагогов своей школой; Хорошо организованная система углубленного обучения и профилизации;	Для перехода на следующий уровень необходимо: 1. Укомплектовать предметные кабинеты современным лабораторным оборудованием; 2. Создать и ввести в эксплуатацию школьный библиотечный информационный центр, в котором хотелось бы объединив усилия и возможности информационных технологий, библиотеки и заинтересованных старшеклассников, и родителей создать информационно-

		Для учителей созданы достаточные и широкие возможности для внутришкольного повышения квалификации, изучения опыта коллег; В школе нет отсева по причинам, связанным с учебной несостоятельностью; Учащиеся с удовольствием посещают олимпиады, творческие и спортивные соревнования разного уровня по тем направлениям и тем предметам, по которым они демонстрируют устойчивые хорошие и отличные результаты; Устойчивый результаты выпускников при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Хорошее качество проведения уроков и других учебных занятий;	аналитический центр, который будет выискивать, подбирать и выдавать полезную информацию всем желающим, учить ребят реальному программированию и кроме того оказывать группам разновозрастной подготовки помощь в выполнении домашнего задания; 3. Обеспечить реализацию сетевой формы реализации образовательных программ; 4. Создать оптимальные условия для развития в школе инклюзивного образования, а именно: • организовать для педагогических работников прохождение курсов повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечить обучающихся с ОВЗ помимо учебников рабочими тетрадями и иными дополнительными материалами; • оснастить школу специальными техническими средствами обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
2	Воспитание	19 из 19 (средний уровень) На данный момент из данных критериев выполнено: Создан логотип школы; Начальные классы принимают участие в реализации проекта «Орлята России»; Появился советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Создано первичное отделение РДДМ;	Для достижения полного уровня: 1. Разработать положение об организации внутришкольного пространства
3	Здоровье	17 из 20 баллов (средний уровень) На данный момент в школе реализуются единые подходы к организации и контролю горячего питания, организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании, происходит диверсификация деятельности школьного	Чтобы перейти на полный уровень необходимо: увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании; обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе; активизировать работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО,

		спортивного клуба (по видам спорта), охват обучающихся ШСК «ГТО» допустим, обучающихся принимают активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, программы здоровьесбережения разработана.	подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;
4	Творчество	19 из 19 баллов (средний уровень) В образовательном процессе используются мобильные учебные комплексы. Ежегодно при школе открывается ЛДП. Реализуется сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, «Точки роста») Реализуются программа школьного театра, школьный пресс-центр, газета, журнал)	Для достижения полного уровня: Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования возможно только при выстраивании оптимизационной модели. Создать условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах Организовать работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») 4.Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив) Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
5	Профориентация	6 из 18 баллов (средний уровень) На данный момент по направлению выполняется: Реализуется календарный план профориентационной работы; В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе; Реализуется программа работы по профориентации с родителями (законными представителями); Используется в работе	Для достижения полного уровня: Заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся; Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечить оборудование тематических классов; Организовать профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»; Организовать профобучение девятиклассников на базе колледжей;

		региональные профорientационные сервисы и программ, аккредитованных на федеральном уровне (Билет в будущее, Проектория); Школьники обязательно принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; При ЦОПП организуются профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей;	Обеспечить участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; Обеспечить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; Организовать участие обучающихся в профильных техноотрядах; Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов; Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов;
6	Учитель. Школьные команды	20 из 26 баллов (средний уровень) 1. На уровне реализуются методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания; 2. Созданы условия для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием; 3. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра; 4. Наличие разработанности положения о развитии системы наставничества; 5. Участие педагогов в конкурсном движении	Для достижения полного уровня: Обеспечить условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов; Обеспечить условия, при которых не менее 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра; Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству.
7	Школьный климат	16 из 16 баллов (средний уровень) Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	Для достижения полного уровня: Обеспечить наличие коворкинга в школе; Наличие комнаты психологической разгрузки;

		Наличие педагога-психолога в образовательной организации; Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; Наличие в организации социального педагога; Наличие психологической службы; Разработанность антибуллинговой программы;	
8	Образовательная среда	18 из 21 баллов (средний уровень) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; Реализация государственно-общественного управления	Для достижения полного уровня: Обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа»; Обеспечить наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; Обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами; Обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации; Обеспечить назначение эксперта по

			цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ.
--	--	--	--

По результатам самодиагностики был определен уровень соответствия школы показателям проекта «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям. Из 173 баллов мы набрали 163 б. По профилю организации мы в среднем уровне, что означает расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Определение уровня школы в соответствии с показателями проекта позволяет определить вектор развития каждого из направлений и в дальнейшем управлять этими изменениями.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады, обеспечение возможности получения образования в различных формах. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, технологический и естественно-научный	1.Знание.	Активное использование элементов дистанционного обучения требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме
2.Воспитание.	Достаточная большая активность учащихся	2.Воспитание.	Дефицит времени у классных руководителей и учащихся
3.Здоровье.	Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	3.Здоровье.	Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;
4.Творчество. среда, создание условий.	Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	4.Творчество. среда, создание условий.	Сложности работы школы в две смены;
5.Профориентация.	Накопленный опыт работы в части диагностик профессиональных интересов	5.Профориентация.	Нет связи с предприятиями
6.Учитель. Школьные команды.	Наличие опытного и обученного кадрового потенциала	6.Учитель. Школьные команды.	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса
7.Школьный климат.	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса	7.Школьный	Традиционные мероприятия проводятся в

8.Образовательная среда	Содействие развитию социальных инициатив, обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	климат.	устаревшем формате
		8.Образовательная среда	Перегруженность здания школы, отсутствие в школе зон отдыха для обучающихся. Материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования слабая: нет оборудованных спортивных залов, танцевального зала, спортивных площадок.
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО		Управленческая модель ОО	
1.Знание.	Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	1.Знание.	Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности.
2.Воспитание.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	2.Воспитание.	Недостаточная материально-техническая база, бездуховность, пропагандируемая СМИ, недостаток семейного воспитания, молодежная субкультура.
3.Здоровье.	Охвата большого количества детей и родителей разными видами физкультурно-массовой работы	3.Здоровье.	- Нездоровый и образ жизни ряда семей - Отсутствие площадки для спортивных занятий на свежем воздухе.
4.Творчество. среда, создание условий.	- Поиск новых идей и ресурсов;	4.Творчество. среда, создание условий.	Риск потери кадров; - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и
5.Профориентация.	Возможность привлечения социальных		

	партнеров		ученического коллектива
6.Учитель. Школьные команды.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	5.Профориентация.	Невозможность отработки практических навыков у учащихся
7.Школьный климат.		6.Учитель. Школьные команды.	Нехватка кадров;
8.Образовательная среда	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).	7.Школьный климат.	Сильное влияние на уклад школьной негативных факторов из интернет-пространства
		8.Образовательная среда	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

Общие выводы: SWOT-анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания, например, достижение результатов в направлениях «Творчество» и «Школьный климат» в наших условиях особенно сложно, так как загруженность школы максимальна, под учебные классы задействованы абсолютно все кабинеты школы. Но организация школьных пространств, думаю, решит эти проблемы и поможет гармоничному развитию образовательной среды и участников образовательного процесса.

Основные направления развития МОУ «Железногорская СОШ № 4»

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Знание».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
Реализация углубленного изучения предметов. Организация сетевой формы	Повышение качества обученности	2025 - 2027	1. Повышение квалификации учителей 2. Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Поиск потенциальных сетевых партнеров в макросреде	МЗ	Заместитель директора по УВР	Результаты ВОШ	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП	Обновленные ООП	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

			Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект « Дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Применить электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Сентябрь-декабрь 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

			Опубликовать ЛНА на сайте до 01.09.2025				
--	--	--	---	--	--	--	--

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2026	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Заместитель директора по УВР	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Сопровождение учащихся, проживающих в семье, находящейся в СОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

							оля реализа ции
Выв од семе й из СО П	Дети проживают в семье с благоприят ными для своего развития условиями.	2025 — 2026	1. Проведение диагностик у социальных проблем у детей. 2. Составить план мероприяти й по организа ции работы 3. Разработать индивидуал ьные маршруты сопровожде ния детей. 4. Взаимоде ствие с органами профилакти ки	МЗ	Заместит ель директор а по УВР	Дети успешно социализиро ваны. Семья вышла из СОП.	По план у ВСОКО

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития школы.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование для реализации программы дополнительного образования туристской направленности		Время, оплата труда, средства на приобретение оборудования	Добровольные пожертвования, финансирование учредителя Победы в грантовых конкурсах
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Есть, но не соответствуют требованиям в полной мере	Пандусы, перила, подъемники. у входа в школу и на лестничных маршах,	Финансирование учредителя Победы в грантовых конкурсах
	Оборудование для пищеблока – линия раздачи	Есть, но не соответствуют требованиям в	Линия раздачи	финансирование учредителя

		полной мере		Победы в грантовых конкурсах
3. Кадровые ресурсы	Советник по воспитанию	Отсутствует	Штатная единица	финансирование учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, углубленному изучению предметов	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях, углубленному изучению предметов.	МЗ
4. Финансовые ресурсы				
	Модернизация образовательного пространства под особенности детей с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие финансирования	Закупка и установка: — пандусов, перил — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного	1

	образования	
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	75%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	20 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет открытия штатной единицы.	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Успешная адаптация, проживающим в Центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей.	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников	20 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ССУЗы, ВУЗы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора

Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08. 2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
Подпроект/ задача: организация электронного и дистанционного обучения						
Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	01.03.2025		1	Перечень программ	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ	01.03.2025		1	Отчет	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	24.03.2025		1	Проект ЛНА	Заместитель директора	Заместитель директора по УВР
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	21.04.2025		1	Протокол заседания родительского комитета	Председатель родительского комитета	Заместитель директора по УВР
Утвердить ЛНА	26.04.2025		1	ЛНА	Директор	Заместитель директора по УВР
Разместить ЛНА	30.04.2025		1	Публикация на сайте	Администратор сайта	Заместитель директора

на сайте школы						по УВР
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Определение , обеспечение, материально техническим и ресурсами	10.12.202 5		1	Наличие материальн о- технически х ресурсов	Директор, заведующи й хозяйством	Заместитель директора по УВР