

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»**

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4»
за 2024 год**

г. Железногорск-Илимский
2025

Оглавление

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Аналитическая часть..... | 4 |
| I. Общие сведения об образовательной организации..... | 4 |
| II. Система управления организации | 5 |
| III. Оценка образовательной деятельности..... | 7 |
| IV. Содержание и качество подготовки обучающихся..... | 10 |
| V. Востребованность выпускников | 23 |
| VI. Результативность воспитательной работы | 24 |
| VII. Качество кадрового обеспечения..... | 24 |
| VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 39 |
| IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 43 |
| X. Оценка материально-технической базы..... | 49 |
| Статистическая часть..... | 51 |

Аналитическая часть

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности общеобразовательного учреждения города Железногорска-Илимского средней общеобразовательной школы № 4.

Отчет по результатам самообследования составлен в целях исполнения Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29); в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями приказ от 14.12.2017г. № 1218) и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МОУ «Железногорская СОШ № 4», устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МОУ «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4».

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Год основания | 1973 год |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Железногорская средняя общеобразовательная школа № 4» (МОУ «Железногорская СОШ № 4») |
| Место нахождения ОУ: | |
| а) юридический адрес (по Уставу) | 665653, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, квартал 7, дом 17 |
| б) фактический адрес | 665653, Россия, Иркутская область, Нижнеилимский район, г. Железногорск-Илимский, квартал 7, дом 17 |
| Телефон, факс | 8 3956630392 |
| Адрес электронной почты | jshkola@mail.ru |
| Сайт школы | https://sosh4jelnilimsk.gosuslugi.ru |
| Руководитель | Казанцева Екатерина Александровна |
| Учредитель образовательной организации: | Администрация Нижнеилимского муниципального района в лице Муниципального учреждения Департамент образования администрации Нижнеилимского муниципального района. 665653, Иркутская область, г. Железногорск-Илимский, 8 квартал, дом 20. Тел.: 8(39566)3-04-21 |
| Лицензия | № 8776 серия 38ЛЮ1 № 0003137 от 29 декабря 2015 года, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Уровни образования: |

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Начальное общее образование; Основное общее образование; Среднее общее образование |
| Свидетельство государственной аккредитации | от 28. 12. 2012 № 2100 , серия 38 АО1 № 000277; срок действия: до 28 декабря 2024 года, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. |

Основными видами деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием являются:

- предоставление общедоступного и бесплатного начального общего образования по образовательным программам начального общего образования;
- предоставление общедоступного и бесплатного основного общего образования по образовательным программам основного общего образования;
- предоставление общедоступного и бесплатного среднего общего образования по образовательным программам среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений.

II. Система управления организации

Управление МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, принципов единоначалия и самоуправления.

Управление школой носит государственно-общественный характер, включает в себя следующие четыре взаимосвязанные ветви:

- административно-управленческая: директор – заместители директора - педагогический коллектив — учитель -ученик;
- профессионально-компетентностная: Педагогический совет - методический совет - предметные методические объединения - учитель - ученик;
- общественно-демократическая: Общешкольный родительский комитет - родительские комитеты классов — родительская общественность классов - учитель -ученик;
- ученическое самоуправление: Школьный парламент -представители от классных коллективов - учащиеся школы.

Функции управления: информационно – аналитическая, мотивационно – целевая, планово – диагностическая, организационно – исполнительская, контрольно – диагностическая, регулятивно – коррекционная.

Органы управления, действующие в организации:

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор | <ul style="list-style-type: none"> –обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу; –руководит образовательным процессом; –обеспечивает реализацию ФГОС; –определяет стратегию, цели и задачи развития; –утверждает структуру и штатное расписание; –издает приказы и дает указания; –принимает локальные нормативные акты Учреждения; –представляет Учреждение во внешнем пространстве. |
| Педагогический | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МОУ |

| | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| совет | <p>«Железногорская СОШ № 4», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; - принимает решения: о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации; о переводе учащихся в следующий класс; об оставлении учащихся на повторное обучение; о переводе учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам; <p>осуществляет выдвижение работников на участие в конкурсах рассматривает и принимает программы развития и образовательные программы;</p> <p>иные полномочия.</p> |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; - представление работников школы к награждениям различного уровня. |
| Совещание при директоре | <p>Главной целью деятельности является осуществление контрольно-аналитических функций, совершенствования системы оценки качества образования,</p> |
| Методический совет | <p>Методический совет создан для:</p> <ul style="list-style-type: none"> –координации деятельности методических объединений; разработки основных направлений методической работы образовательного учреждения; –обеспечения методического сопровождения учебных программ, разработки учебных научно-методических материалов; –организации инновационной, проектно-исследовательской деятельности; –разработки мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта; –организации взаимодействия с другими образовательными учреждениями; –внедрения в учебный процесс современных педагогических технологий. |
| Общешкольный родительский комитет | <p>Родительский комитет школы вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями;</p> <p>устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению её материально-технической базы;</p> <p>принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся;</p> <p>участвуют в работе по профориентации учащихся путём организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий;</p> <p>участвуют в работе по контролю за организацией питания учащихся.</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Железногорская СОШ № 4» создано семь предметных методических объединения:

- ШМО учителей русского языка и литературы, истории.
- ШМО учителей математики
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей предметов естественно -научного цикла;
- ШМО предметов развития;
- ШМО классных руководителей;
- Временные творческие группы.

В школе созданы и функционируют органы самоуправления: Совет командиров детской организации «Орлята России» 1-4 классы, Парламент 5-11 классы. Для учета мнения работников, защиты их интересов действует первичная профсоюзная организация работников МОУ «Железногорская СОШ № 4».

Основной задачей органов управления является непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Открытость и доступность информации об образовательном учреждении обеспечивается размещением на официальном сайте в сети «Интернет»: <https://sosh4jelnilimsk.gosuslugi.ru>

Выводы, дальнейшие действия: школа функционирует в стабильном режиме. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

III. Оценка образовательной деятельности



Средняя наполняемость классов:

- на уровне начального общего образования (1-4 классы) 22 учащихся;
- на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) 25 учащихся;
- на уровне среднего общего образования (10-11 классы) 21 учащихся.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

В 2024 году в МОУ «Железногорская СОШ № 4» реализовывались следующие образовательные программы:

| № | Образовательная программа | количество учащихся |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствие с ФОП) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2024, утв. приказом № 240 от 29. 08. 2024 г.) | 275 человек |
| 2 | Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП) (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2024, утв. приказом № 240 от 29. 08. 2024 г.) | 396 человек |
| 4 | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФОП) (принята педагогическим советом, | 43 человека |

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ «Железногорская СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Школа продолжает работу в данном направлении.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформирован социально-экономический профиль обучения (с углубленным изучением математики и обществознания), в 11 классах также реализуется социально-экономический профиль обучения (с углубленным изучением математики и обществознания), отсюда следует, что в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в МОУ «Железногорская СОШ № 4» обучалось 14 детей-инвалидов, из них:

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 обучающийся;
 - спинальная мышечная амиотрофия – 1 обучающийся
 - с соматическими заболеваниями – 4 обучающихся;
 - с нарушением интеллекта - 5 обучающихся;
 - с расстройствами аутистического спектра - 1 обучающийся
- и 16 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Школа реализует следующие АООП:

| № | Образовательная программа | количество учащихся |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2024, утв. приказом № 240 от 29. 08. 2024 г.) | 9 |
| 2 | Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2024, утв. приказом № 240 от 29. 08. 2024 г.) | 2 |
| | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2024, утв. приказом № 240 от 29. 08. 2024 г.) | 2 |
| 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (принята педагогическим советом, протокол №1 от 30. 08. 2024, утв. приказом № 240 от 29. 08. 2024 г.) | 3 |

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные

технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности в МОУ «Железногорская СОШ № 4» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и т.д.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов.

В целях реализации внеурочной деятельности между МОУ «Железногорская СОШ № 4» подписаны соглашения о сотрудничестве с учреждениями города: МБУ ДО «ЦРТДИЮ», МУК «Историко– художественным музеем им. академика М.К. Янгеля, МКУК "Нижеилимская ЦМБ имени А.Н. Радищева", МБУК РДК «Горняк», МБОУ ДОД «ДЮСШ», МАУ оздоровительный комплекс, а также приглашаются различные творческие коллективы для проведения мероприятий на базе школы.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (утв. приказом директора № 21 от 28.01.2025 г.).

Вывод: образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, открытость для социума.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся **Учебный план образовательной организации**

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС для классов, в которых обеспечивается введение ФОП и ФГОС (в рамках максимального объема часов аудиторной нагрузки обучающихся, на основе определенных предметных областей и обязательных учебных предметов).

Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений, и обеспечивает выполнение требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные планы школы представлены учебными планами начального общего образования, основного общего, среднего общего образования и адаптированными программами для детей с ЗПР и умственной отсталостью.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимый.

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Допустимая недельная нагрузка(часов) | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

В МОУ «Железногорская СОШ № 4» установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий I смена с 8.00, пересменок – с 13.00 .

Во вторую смену организована внеурочная деятельность, занятия элективных курсов, кружков, спортивных секции.

Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут во 2 полугодии, 2 – 11 классы – 40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПин.

Учебно-методическое обеспечение учебного плана в 2023-2024 учебном году соответствовало Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Расписание учебных занятий

Расписание, в основном, отвечает требованиям, предъявленным СанПиН, и создает удовлетворительные условия для комфортной работы учащихся и учителей.

Согласно санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4.3648- 20 распределение учебной нагрузки в недельном цикле, распределено таким образом, что наибольшая интенсивность (по сумме баллов) приходится на вторник или среду для учащихся НОО, ООО, СОО.

В 2023-2024 учебном году школа предоставляла такую форму обучения, как обучение по индивидуальному учебному плану на дому, по которому обучалось 17 учащихся. Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Все учащиеся закончили обучение со 100% успеваемостью.

На уровне начального общего образования функционировало 13 классов-комплектов, основного общего образования - 16, среднего общего образования – 2 класса.

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации. Выполнение учебного плана за 3 года.

| Год | Выполнение учебного плана, % | Реализация рабочих программ, % |
|------|------------------------------|--------------------------------|
| 2022 | 98,6 | 100 |
| 2023 | 99,2 | 100 |
| 2024 | 97,8 | 100 |

Общее количество часов, которое необходимо было выдать по учебному плану, выдано не в полном объеме. Причины этому - временная нетрудоспособность учителей.

Весь программный материал учителями выдан как по предметам обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности. Это было сделано за счет корректировки рабочих программ по предметам.

Вывод: Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

4.2 Динамика качества обученности обучающихся

На конец 2024 учебного года подлежало аттестации 730 обучающихся, из них аттестовано 670 (99,3%).

| Учебный год | Всего обучающихся | На «4» и «5» | % на «4» и «5» | Сравнение в % качество знаний | % успеваемости | Сравнение успеваемости в % |
|-------------|-------------------|--------------|----------------|-------------------------------|----------------|----------------------------|
| 2022 | 818 | 296 | 40,7 | Ниже на 2 | 99,6 | На уровне |
| 2023 | 796 | 309 | 42,1 | Выше на 1,4 | 99,9 | Выше на 0,3 |
| 2024 | 730 | 287 | 42,8 | Выше на 0,7 | 99,3 | Ниже на 0,6 |

Вывод: Успеваемость по школе в 2023-2024 учебном году составила 99,3%, что ниже на 0,6% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В 2023-2024 учебном году произошло повышение количества учащихся, обучающихся на «4» и «5» на 0,7%.

4.3. Анализ результатов обучения за 2024 год

Анализ качества обучения учащихся

| классы | 2023-2024 учебный год (2 четверть) | | 2024-2025 учебный год (2 четверть) | |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|-----------------|
| | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 2-е | 100 | 69 | 100 | 62,7 |
| 3-е | 100 | 70,7 | 100 | 70,9 |
| 4-е | 100 | 61,3 | 98,8 | 68,8 |
| НОО | 100 | 67,1 | 99,6 | 67,7 |
| 5-е | 100 | 47,1 | 100 | 47,4 |
| 6-е | 100 | 29,1 | 97,4 | 30,8 |
| 7-е | 98,7 | 21,5 | 100 | 28,8 |
| 8-е | 100 | 23,7 | 97,4 | 19,5 |
| 9-е | 100 | 22,2 | 100 | 19,4 |
| ООО | 99,8 | 28,5 | 99,8 | 28,7 |
| 10-е | 100 | 35 | 100 | 40 |
| 11-е | 100 | 36,7 | 100 | 50 |
| СОО | 100 | 36 | 100 | 44,2 |
| Итого по школе | 99,9 | 42,1 | 99,4 | 42,8 |

Выводы: На конец 2024 года успеваемость в классах на уровне НОО составила 99,6%, успеваемость в классах на уровне ООО составила 99,8 %, успеваемость в классах на уровне СОО составила 100%. Качество обученности в школе (42,8%) выше районного уровня (39,9%).

На конец 2024 года качество знаний имеет положительную динамику по сравнению с 2023 годом. На уровне НОО - качество знаний повысилось на 0,6%; качество знаний на уровне ООО повысилось на 0,2%, на уровне СОО качество знаний повысилось на 8,2%. Качество знаний по школе повысилось по сравнению с 2023 годом на 0,7%. Однако качество обученности в начальной школе снизилось на 0,4%, в основном и среднем образования осталось на уровне.

На 4 и 5 закончили 2 четверть 2024-2025 учебного года 287 учащихся, это на 22 человека меньше, чем во 2 четверти 2023-2024 учебном году.

На «отлично» закончили 2 четверть 2024-2025 учебного года – 44 человека. Отмечено увеличение количества отличников по сравнению со 2-й четвертью 2023-2024 учебного года на 3 человека.

В ходе анализа определено количество учащихся с одной тройкой. По итогам 2 четверти 2023-2024 учебного года в школе 36 учащихся имеют одну «3» по предмету. Из них 8 учащихся на уровне НОО, 25 учащихся на уровне ООО, 3 учащихся на уровне СОО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по математике – 8 учащихся, по химии – 6 учащихся.

Общее количество учащихся данной категории в сравнении за два года составило:

Учащиеся с одной "3"

| период | 2 чт. 2023-2024 уч.г. | 2 чт. 2024-2025 уч.г. |
|--------------|--------------------------|--------------------------|
| НОО | 5 | 8 |
| ООО | 21 | 25 |
| СОО | 0 | 3 |
| Итого | 26 | 36 |

Исходя, из данных таблицы мы видим: отрицательную динамику НОО, ООО и СОО.

Необходимо:

1. Продолжить работу учителей-предметников и классных руководителей по сохранению контингента отличников и хорошистов, усилить их индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

2. Усилить индивидуальную работу с резервом хорошистов, обучающимися имеющими по одной «3».

3. Разрабатывать индивидуальные маршруты учебной деятельности для слабоуспевающих детей.

Результаты ЕГЭ в 11-х классах

Всего обучалось в 11 классе 30 учеников. К ЕГЭ допущены все. Из обязательных предметов выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике (профильного или базового уровня), а также ЕГЭ предметов по выбору для поступления в ВУЗы. Со всеми обязательными предметами справились все обучающиеся (100%). Ряд учащихся при сдаче экзаменов по выбору не преодолел минимальный порог:

- математика профильная - 6 человек(в резервный день данные учащиеся пересдали математику профильного(3 человека) и базового(3 человека) уровня
- информатика – 5 обучающихся
- биология-3 обучающихся
- обществознание – 2 обучающихся
- химия – 1 обучающийся

| Предмет | Максимальный балл по школе, год | | | | | Результат |
|----------------------------|---------------------------------|------|------|------|------|-----------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | |
| Русский язык | 96 | 88 | 98 | 100 | 94 | ↓ |
| Математика (профильная) | 74 | 76 | 82 | 74 | 88 | ↑ |
| Физика | 64 | 55 | 59 | 58 | 70 | ↑ |
| Биология | 74 | 74 | 93 | 82 | 74 | ↓ |
| Химия | 65 | 64 | 90 | 86 | 90 | ↑ |
| Информатика | 77 | 83 | 78 | 70 | 56 | ↓ |
| История | 92 | 56 | 84 | 51 | 95 | ↑ |
| Обществознание | 79 | 66 | 86 | 73 | 64 | ↓ |
| Англ. язык | 85 | 62 | 73 | - | 90 | ↑ |
| Литература | - | - | 61 | 38 | 58 | ↑ |
| География | | | | | 65 | |

Результаты сдачи ЕГЭ и сравнение с предыдущими показателями представлены в таблице:

| предмет | 2021 – 2022 уч. год средний балл\ успеваемость % | 2022 -2023 уч. год средний балл\ успеваемость % | 2023 -2024 уч. год средний балл\ успеваемость % | Районные показатели 2023-2024 г средний балл\ успеваемость % | Региональные показатели 2023-2024 г средний балл\ успеваемость % |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| русский язык | 75/100 | 77/100 | 61/100 | 60,1/98 | 60,1 /98,9 |
| история | 48/100 | 51/100 | 55/100 | 54/78,6 | 54,41/88,68 |
| обществознание | 56/91 | 57/88,9 | 52/66,7 | 51/69 | 52,59/76,31 |
| физика | 46/91,7 | 41/62,5 | 50/100 | 54/96,2 | 58,85/96,57 |
| химия | 45/57,2 | 86/100 | 46/66,7 | 41/64,29 | 51,1/73,69 |
| биология | 59/90 | 53/50 | 42/62,5 | 48,1/76,9 | 47,26/72,14 |
| математика (профильный уровень) | 53/88,9 | 51/93,8 | 46/100 | 52,5/89,8 | 54,7/86,8 |
| литература | 61/ 100 | 38/100 | 54/100 | 40,8/80 | 58,79/94,59 |
| информатика | 61/90 | 48/81,8 | 38/53,3 | 46,8/67,4 | 49,43/72,96 |
| английский язык | | | 90/100 | 56,7/83 | 59,42/93,3 |
| география | | | 65/100 | 55/100 | 55,1/95,1 |
| средний балл | 56 | 57,6 | | | |

Выводы: На протяжении трех последних лет по русскому языку, истории, литературе все выпускники успешно преодолевают минимальный порог (100% успеваемость).

Из таблицы следует, что в 2024 году произошло повышение среднего балла по истории, физике, литературе. По русскому языку, обществознанию, биологии, профильной математике, химии, информатике, литературе за последний год наблюдается понижение среднего балла.

Сравнивая результаты экзаменов с районными показателями, можно сделать вывод: средний балл выше районных показателей по русскому языку, истории, географии, английскому языку. Результаты по обществознанию, химии, литературе выше районных, но ниже региональных.

В четверть низких результатов попали выпускники сдающие математику профильную, химию и информатику.

Все ученики 11 класса получили аттестат об окончании средней школы. Три выпускника получили аттестат с отличием, федеральную медаль «За успехи в обучении» и 1 медаль регионального значения «За высокие достижения в обучении».

В целом, по многим предметам выпускники сдали ЕГЭ на недостаточном уровне.

Результаты ОГЭ за 2024 учебный год

Всего обучалось в 9 классах – 99 человек. К ОГЭ допущены 99 обучающихся по ООП.

Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку

| Год | Участников, чел. | Успеваемость, % | Качество, % |
|------|------------------|-----------------|-------------|
| 2021 | 52 | 96 | 80 |
| 2022 | 72 | 95,9 | 76,7 |
| 2023 | 66 | 93,9 | 63,6 |
| 2024 | 99 | 98 | 57,6 |

Результаты сдачи ОГЭ по математике

| Год | Участников, чел. | Успеваемость, % | Качество, % |
|------|------------------|-----------------|-------------|
| 2021 | 52 | 88,5% | 48% |
| 2022 | 72 | 74% | 34,2% |
| 2023 | 66 | 89,5 | 71,2 |
| 2024 | 99 | 87,9 | 70,7 |

Выводы: Результаты ОГЭ-2024 показали, что 98% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и 87,9% по математике. Качество знаний по сравнению с 2022– 2023 учебным годом понизилось по русскому языку на 6%, успеваемость повысилась на 3,9%, по математике качество понизилось на 0,5% , успеваемость понизилась на 1,6%

В 2023-2024 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали также 2 экзамена по выбору

| Перечень предметов | 2023-4 учебный год | | |
|--------------------|--------------------|-----------|----------|
| | «2» | «3» | «4», «5» |
| Иностранный язык | - | 2/66,7% | 1/33,3% |
| История | - | 1/100% | -/0% |
| Обществознание | 2/ 95,8% | 14/ 28,6% | 33/67,3% |
| География | 3/89,7% | 5/17,2% | 21/72,4% |
| Биология | 2/95,7% | 12/ 25,5% | 33/70,2% |
| Химия | -/100 % | -/0 % | 3/100% |
| Физика | 1/85,7% | -/0 % | 6/85,7% |
| Информатика | 1/98,1% | 6/11,5 % | 45/86,6% |
| Литература | -/100 % | 2/100% | -/0 % |

Результаты сдачи экзаменов по выбору следующие: со 100% успеваемостью сданы экзамены по химии, истории, литературе, английскому языку. По одной «2» по информатике и физике.

Выводы: По результатам сдачи ОГЭ все учащиеся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Анализ ВПР

В рамках внешней оценке качества образования, согласно утверждённому графику, были проведены оценочные процедуры в форме ВПР. В 2020-2024уч.г. обучающиеся школы участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Участниками ВПР являлись все обучающиеся 5-8 классов по следующим учебным предметам:

5 класс. Результаты ВПР в сравнении с районными и областными показателями

Русский язык

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 84 | 34,7 | 67,61 | 30,09 | 71,1 | 39,26 |
| 2021 | 80,49 | 51,22 | 77,64 | 42 | 75,12 | 37,29 |

| | | | | | | |
|------|---------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 2022 | 67,6 ↓ | 39,4 ↓ | 76,9 | 38,65 | 77,4 | 39,26 |
| 2023 | 74,07 ↑ | 39,5 ↑ | 75,3 | 38,8 | 79 | 40,38 |
| 2024 | 79 ↑ | 40,7 ↑ | 76,21 | 38,88 | 78,93 | 41,25 |

Математика

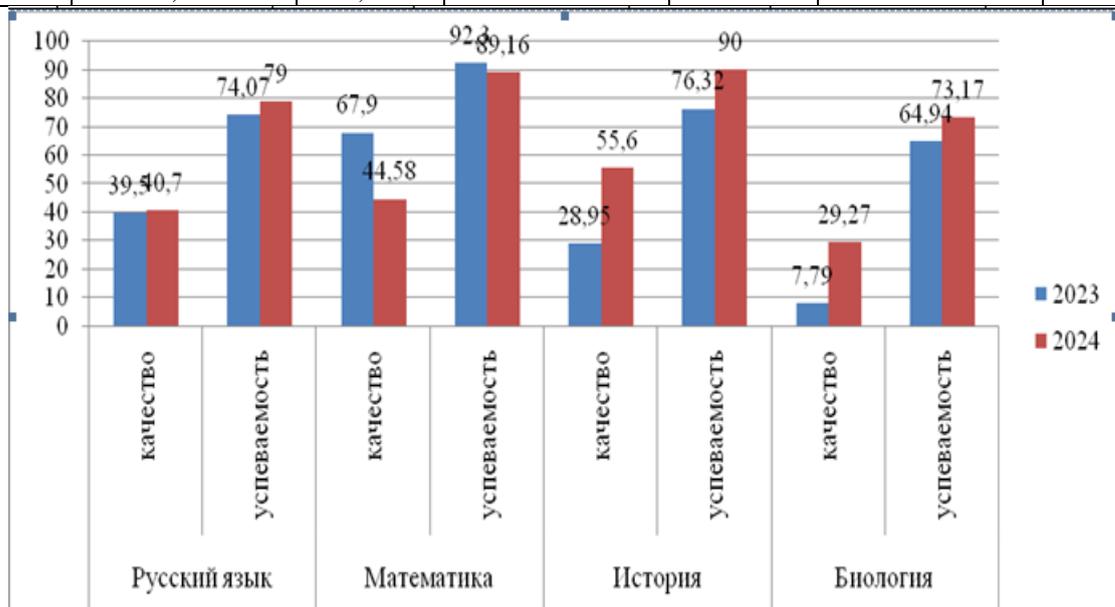
| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 59,34 | 29,67 | 63,23 | 27,43 | 73,01 | 36,51 |
| 2021 | 78,15 | 44,82 | 80,69 | 41,71 | 78,28 | 42,85 |
| 2022 | 86,49 ↑ | 56,76 ↑ | 74,01 | 37,9 | 79,4 | 42,82 |
| 2023 | 92,3 ↑ | 67,9 ↑ | 86 | 51,33 | 85,3 | 47,15 |
| 2024 | 89,16 ↓ | 44,58 ↓ | 84,93 | 47,23 | 85,95 | 49,43 |

История

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 68,88 | 25,55 | 74,55 | 26,41 | 81,91 | 36,94 |
| 2021 | 94,94 | 67,09 | 84,65 | 41,58 | 86,67 | 43,59 |
| 2022 | 73,91 ↓ | 20,29 ↓ | 81,75 | 31,65 | 85,52 | 41,13 |
| 2023 | 76,32 ↑ | 28,95 ↑ | 83,79 | 43,58 | 87,8 | 45,57 |
| 2024 | 90 ↑ | 55,6 ↑ | 91,33 | 54,72 | 89,33 | 48,95 |

Биология

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 97,7 | 53,4 | 75,28 | 20,63 | 76,47 | 28,83 |
| 2021 | 74,72 | 28,74 | 78,31 | 31,99 | 83,25 | 37,21 |
| 2022 | 64,79 ↓ | 19,72 ↓ | 75,67 | 26,19 | 80,46 | 35,69 |
| 2023 | 64,94 ↑ | 7,79 ↓ | 83,89 | 35,14 | 84,85 | 41,92 |
| 2024 | 73,17 ↑ | 29,27 ↑ | 83,83 | 44,71 | 87,8 | 47,64 |



Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в апреле 2023 г и апреле 2024 г в параллели 5-х классах, показал, что результаты в апреле 2024 г. как успеваемости, так и качества выше по всем предметам, проводимых в форме ВПР, кроме математики. Уровень успеваемости оптимальный по истории, допустимый по математике и русскому языку, удовлетворительный по биологии; оптимальный уровень качества по истории, допустимый по математике и русскому языку, удовлетворительный по биологии.

6 класс Результаты ВПР в сравнении с районными и областными показателями.

Русский язык

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|-----|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |

| | | | | | | |
|------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 2020 | 42,86 | 12,7 | 53,56 | 20,57 | 58,98 | 25,99 |
| 2021 | 57,29 | 23,96 | 66,42 | 25,63 | 72,1 | 34,46 |
| 2022 | 62,64↑ | 21,68↓ | 67,81 | 25,5 | 72,88 | 34,17 |
| 2023 | 54↓ | 19,72↓ | 70,8 | 31,28 | 75,9 | 37,43 |
| 2024 | 71,2↑ | 21,9↑ | 76,04 | 35,52 | 77,84 | 38,44 |

Математика

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 75,45 | 19,71 | 61,76 | 17,84 | 69,62 | 22,99 |
| 2021 | 66,67 | 30,11 | 72,32 | 23,5 | 75,75 | 28,92 |
| 2022 | 61,73↓ | 23,46↓ | 68,06 | 25,33 | 77,48 | 28,31 |
| 2023 | 62,5↑ | 19,4↓ | 71,8 | 30,77 | 79,6 | 31,2 |
| 2024 | 78,38↑ | 29,73↑ | 78,86 | 30,21 | 79,28 | 31,87 |

История

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 70,49 | 27,87 | 62,79 | 14,89 | 73,81 | 27,22 |
| 2021 | 77,27 | 40,91 | 77,21 | 26,47 | 80,09 | 33,04 |
| 2022 | 68,89↓ | 13,33↓ | 80,09 | 30,51 | 88,61 | 36,63 |
| 2023 | 62,5↓ | 12,5↓ | 81,93 | 30,52 | 90,66 | 38,82 |
| 2024 | 87,7↑ | 12,2↓ | 93,95 | 34,22 | 91,73 | 42,62 |

Биология

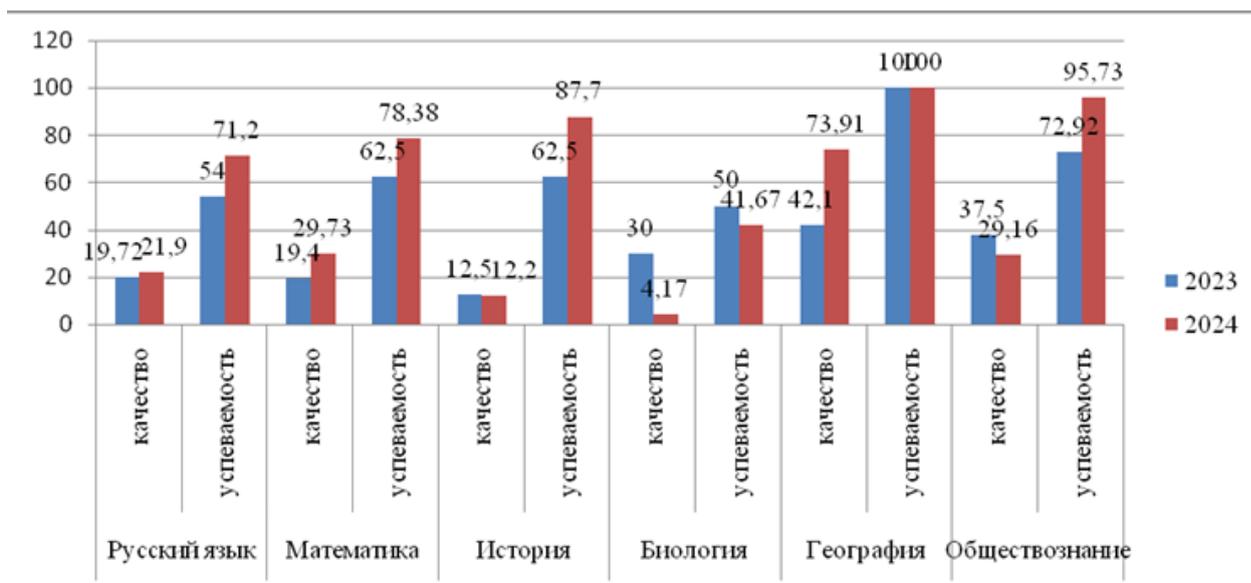
| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 52,38 | 11,11 | 68,77 | 19,17 | 75,5 | 25,36 |
| 2021 | 68,18 | 11,36 | 78,57 | 26,43 | 81,51 | 33,89 |
| 2022 | 43,9↓ | 26,83↑ | 62,92 | 25,17 | 79,65 | 32,92 |
| 2023 | 50↑ | 30↑ | 85,9 | 32,4 | 90,22 | 37,97 |
| 2024 | 41,67↓ | 4,17↓ | 72,22 | 27,78 | 83,2 | 38,81 |

География

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 89,4 | 25,76 | 86,92 | 26,96 | 91,07 | 37,61 |
| 2021 | 93,75 | 39,58 | 90,95 | 38,98 | 93,14 | 44,04 |
| 2022 | 90,48↓ | 47,62↑ | 92,92 | 45,84 | 92,94 | 45,35 |
| 2023 | 100↑ | 42,1↓ | 81 | 24,33 | 81,43 | 30,52 |
| 2024 | 100 | 73,91↑ | 94,27 | 45,31 | 94,99 | 50,92 |

Обществознание

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 88,23 | 56,86 | 86,02 | 36,44 | 83,98 | 39,12 |
| 2021 | 55,55 | 20,63 | 69,1 | 23,1 | 77,8 | 29,88 |
| 2022 | 75,61↑ | 31,71↑ | 86,74 | 40,91 | 85,68 | 38,32 |
| 2023 | 72,92↓ | 37,5↑ | 86,16 | 41,52 | 88,4 | 43,15 |
| 2024 | 95,73↑ | 29,16↓ | 72,95 | 44,44 | 90,21 | 46,3 |



Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в апреле 2023 г и апреле 2024 г в параллели 6-х классах, показал, что результаты успеваемости в апреле 2024 г. выше по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, качество повысилось по русскому языку, математике, географии. Понизилась успеваемость и качество по биологии, качество по обществознанию.

7 класс

Русский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 63,89 | 27,78 | 58,49 | 19,5 | 61,86 | 22,05 |
| 2021 | 48,44 | 14,06 | 60,3 | 20,59 | 69,21 | 28,45 |
| 2022 | 39,36↓ | 11,7↓ | 62,55 | 19,58 | 72,73 | 29,99 |
| 2023 | 46,34↑ | 15,85↑ | 71,3 | 31,0 | 77,03 | 34,54 |
| 2024 | 73,9 ↑ | 36,2 ↑ | 76,9 | 35,53 | 79,48 | 36,87 |

Математика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 60,87 | 17,39 | 67,86 | 21,43 | 74,88 | 25,46 |
| 2021 | 76,92 | 20 | 76,15 | 24,78 | 79,29 | 29,82 |
| 2022 | 61,96↓ | 19,57↓ | 70,73 | 24,95 | 80,69 | 29,74 |
| 2023 | 81,9↑ | 36,1↑ | 78,31 | 27,8 | 83,1 | 33,56 |
| 2024 | 72,22↓ | 26,39↓ | 80,09 | 33,92 | 84,77 | 33,61 |

История

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 68,18 | 25,76 | 67,6 | 19,44 | 73,55 | 27,81 |
| 2021 | 83,33 | 46,97 | 79,38 | 28,47 | 80,76 | 34,5 |
| 2022 | 85,19↑ | 37,04↑ | 77,68 | 28,13 | 87,07 | 41,02 |
| 2023 | 93,18↑ | 47,73↑ | 90,45 | 51,13 | 89,96 | 43,63 |
| 2024 | 100↑ | 58,3↑ | 87,29 | 40,8 | 89,98 | 44,26 |

Биология

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|-----|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |

| | | | | | | |
|------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 2020 | 68,57 | 11,43 | 73,28 | 15,87 | 77,65 | 25,79 |
| 2021 | 65,23 | 19,36 | 78,35 | 22,68 | 83,95 | 34,84 |
| 2022 | 57,69↓ | 16,69↓ | 65,82 | 17,72 | 80,09 | 34,08 |
| 2023 | 56,1↓ | 21,95↑ | 69,59 | 18,92 | 87,2 | 33,63 |
| 2024 | 72,22↑ | 11,11↓ | 84,06 | 39,13 | 88,33 | 36,33 |

География

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 71,43 | 14,29 | 70,14 | 8,14 | 74,58 | 14,99 |
| 2021 | 86,37 | 30,31 | 76,52 | 12,13 | 80,26 | 21,13 |
| 2022 | 92,2↑ | 25↓ | 71,43 | 17,29 | 77,16 | 23,02 |
| 2023 | 40↓ | 4↓ | 74,32 | 23,02 | 79,36 | 25,16 |
| 2024 | 56↑ | 8↑ | 77,86 | 18,31 | 80,42 | 27,09 |

Обществознание

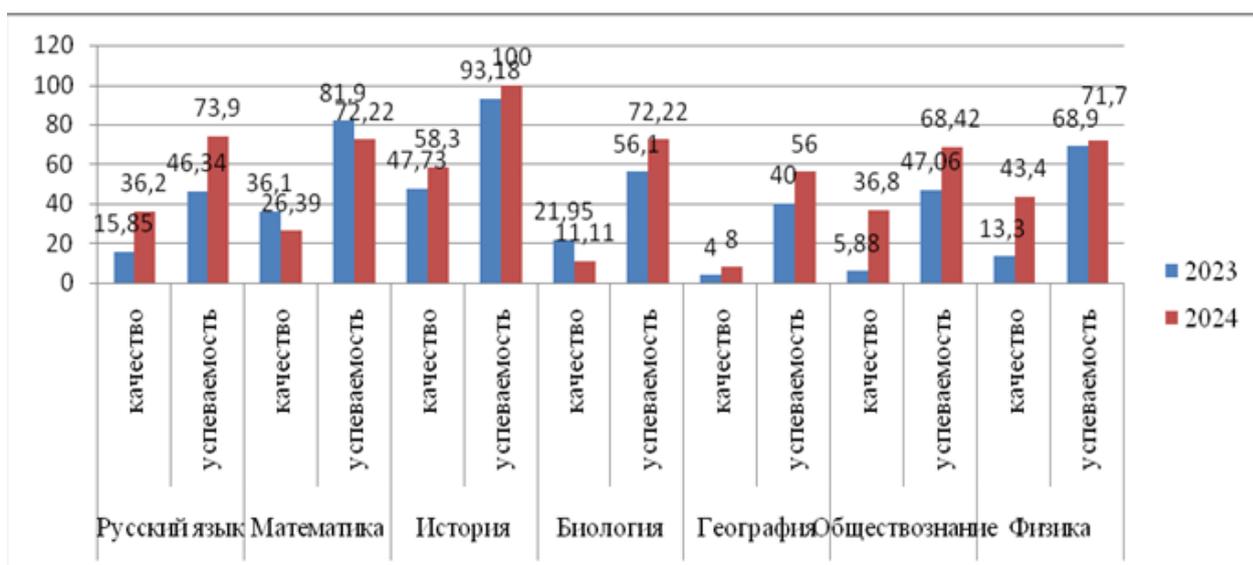
Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 75 | 25 | 67,45 | 21,93 | 72,77 | 25,43 |
| 2021 | 83,58 | 31,34 | 74,62 | 28,45 | 79,51 | 29,9 |
| 2022 | 68,88↓ | 35,55↑ | 69,47 | 29,39 | 78,72 | 33,55 |
| 2023 | 47,06↓ | 5,88↓ | 75,5 | 36 | 81,3 | 36,45 |
| 2024 | 68,42↑ | 36,8↑ | 89,47 | 52,63 | 84,41 | 40,31 |

Физика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 21,54 | 3,08 | 59,01 | 10,2 | 68,29 | 22,15 |
| 2021 | 78,25 | 30,16 | 78,63 | 30,54 | 76,26 | 29,87 |
| 2022 | 46,2↓ | 28,2↓ | 79,93 | 35,26 | 81,91 | 35,77 |
| 2023 | 68,9↑ | 13,3↓ | 81,17 | 32,63 | 83,97 | 38,18 |
| 2024 | 71,7↑ | 43,4↑ | 78,54 | 32,62 | 86,07 | 38,76 |



Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в апреле 2023 г и апреле 2024 г в параллели 7-х классах, показал, что результаты успеваемости и качества в апреле 2024 г. выше по русскому языку, истории, географии, обществознанию, физике, по биологии повысилась успеваемость, но качество понизилось. Понижилась успеваемость и качество по математике.

8 класс

Русский язык

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 63,9 | 27,8 | 26,66 | 8,33 | 24,55 | 56,42 |
| 2021 | 49,32 | 34,25 | 63,89 | 33,14 | 65,57 | 34,73 |
| 2022 | 46,2↓ | 30,8↓ | 58,91 | 31,45 | 70,27 | 36,8 |
| 2023 | 32,23↓ | 18,18↓ | 65,95 | 32,76 | 75,06 | 42,8 |
| 2024 | 54,5↑ | 32,5↑ | 73,96 | 35,83 | 76,69 | 43,4 |

Математика

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 60,9 | 17,4 | 82,86 | 11,43 | 71,58 | 14,98 |
| 2021 | 52,06 | 17,81 | 73 | 20,52 | 78,47 | 20,8 |
| 2022 | 75,41↑ | 14,75↓ | 75,01 | 11,37 | 81,19 | 21,29 |
| 2023 | 71,8↓ | 5,9↓ | 80,69 | 18,34 | 83,34 | 24,52 |
| 2024 | 92,41↑ | 34,18↑ | 84,9 | 23,12 | 83,69 | 25,04 |

История

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 68,2 | 25,8 | 82,86 | 11,43 | 71,58 | 14,98 |
| 2021 | 76,93 | 42,31 | 81,82 | 41,56 | 86,9 | 46,28 |
| 2022 | 95,65↑ | 78,26↑ | 81,3 | 36,78 | 88,96 | 41,14 |
| 2023 | 89,36↓ | 57,45↓ | 83,54 | 41,14 | 90,24 | 45,79 |
| 2024 | 42,11↓ | 5,27↓ | 85,9 | 40,39 | 91,46 | 46,89 |

Биология

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 68,6 | 11,7 | 56,67 | 16,67 | 79,22 | 29,39 |
| 2021 | 78,26 | 39,13 | 85,74 | 41,67 | 87,21 | 43,14 |
| 2022 | 66,67↓ | 0↓ | 80 | 17,69 | 86,37 | 34,1 |
| 2023 | 50↓ | 30↑ | 85,9 | 32,4 | 90,22 | 37,97 |
| 2024 | 68,75↑ | 6,25↓ | 86,61 | 43,75 | 91,58 | 40,91 |

География

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 71,4 | 14,3 | 75 | 0 | 74,47 | 14,48 |
| 2021 | 78,26 | 0 | 82,42 | 20 | 83,58 | 23,58 |
| 2022 | 94,44↑ | 55,55↑ | 71,71 | 17,86 | 81,87 | 28,02 |
| 2023 | 100↑ | 42,1↓ | 81 | 24,33 | 81,43 | 30,52 |
| 2024 | 100 | 43,9↑ | 82,38 | 27,14 | 83,3 | 33,72 |

Обществознание

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 75 | 25 | 67,45 | 21,93 | 72,77 | 25,43 |
| 2021 | 63,63 | 27,27 | 69,51 | 27,44 | 74,61 | 28,26 |
| 2022 | 60↓ | 30↑ | 72,02 | 29,36 | 78,96 | 29,01 |
| 2023 | 88,46↑ | 61,5↑ | 80,28 | 35,57 | 82,91 | 33,16 |
| 2024 | 100↑ | 70,8↑ | 85,94 | 46,1 | 84,94 | 37,62 |

Физика

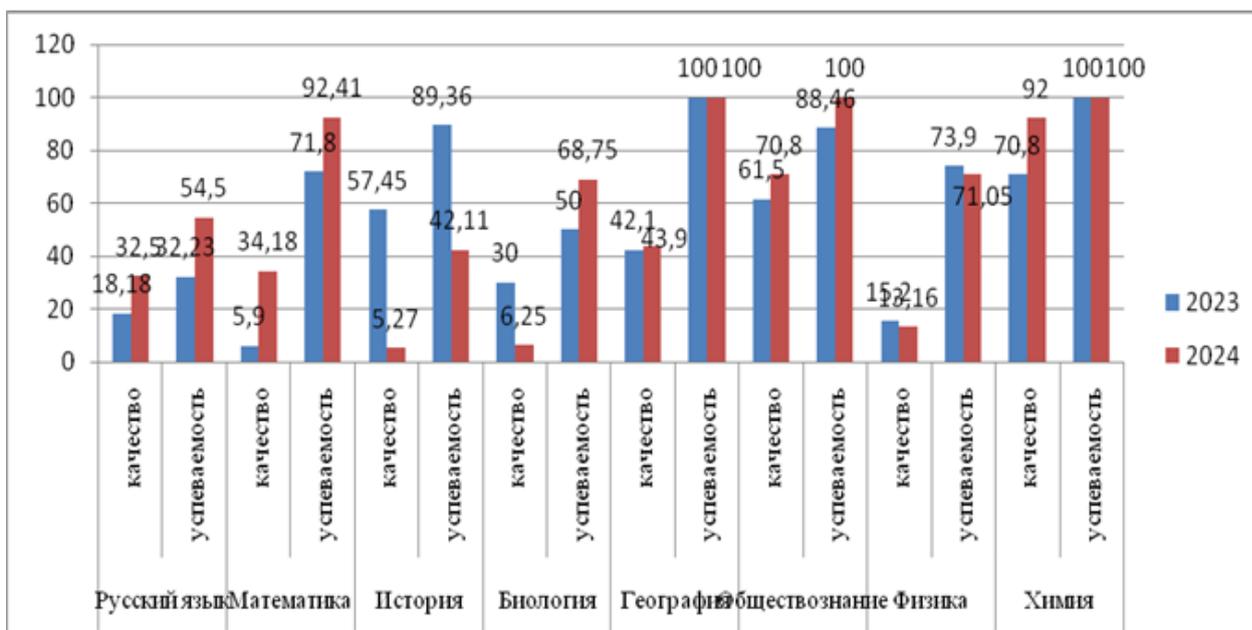
Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 16,66 | 8,33 | 61,18 | 18,18 | 78,02 | 30,66 |
| 2021 | 67,86 | 25 | 70,71 | 20 | 75,34 | 29,36 |
| 2022 | 42,11↓ | 15,79↓ | 74,73 | 22,58 | 79,74 | 32,12 |
| 2023 | 73,9↑ | 15,2↓ | 76,32 | 26,84 | 83,1 | 35,56 |
| 2024 | 71,05↓ | 13,16↓ | 77,56 | 13,16 | 86,17 | 38,23 |

Химия

Результаты в сравнении с районными и областными показателями

| Год | Школьные показатели | | Районные показатели | | Областные показатели | |
|------|---------------------|----------|---------------------|----------|----------------------|----------|
| | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| 2020 | 100 | 75 | 88,08 | 55,2 | 94,75 | 55,74 |
| 2021 | 95,65 | 60,87 | 89,61 | 51,91 | 91,09 | 55,5 |
| 2022 | 90↓ | 45↓ | 84,82 | 48,74 | 89,86 | 53,23 |
| 2023 | 100↑ | 70,8↑ | 90,18 | 53,99 | 91,93 | 57,04 |
| 2024 | 100 | 92↑ | 95,71 | 68,57 | 93,1 | 56,4 |



Сравнительный анализ результатов ВПР, проведённых в апреле 2023 г и апреле 2024 г в параллели 8-х классах, показал, что результаты успеваемости и качества в апреле 2024 г. выше по русскому языку, математике, географии, обществознанию, химии. Понизились показатели качества и успеваемости по истории, физике. По биологии повысилась успеваемость, но понизилось качество.

Результаты ВПР по уровням успеваемости учащихся.

| класс | оптимальный (100%-90%) | допустимый (89%-75%) | удовлетворительный (74% - 50%) | тревожный (49%-40) | критический (39%- 0%) |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 5 | история | русский язык, математика | биология | - | - |
| 6 | обществознание география | математика, история, | русский язык, | биология | |
| 7 | история | | русский язык, математика биология, физика обществознание география | | |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------|--------|--------------------------|---------|--|
| 8 | математика, обществознание, география, химия | физика | русский язык биология | история | |
|---|-------------------------------------------------------|--------|--------------------------|---------|--|

Результаты ВПР по уровням качества знаний учащихся.

| класс | оптимальный (100%-50%) | допустимый (49%-30%) | удовлетворительный (29% - 25%) | тревожный (24%-15%) | критический (14%-0%) |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 5 | история | русский язык, математика | биология | | |
| 6 | география | | математика | русский язык, обществознание | биология, история |
| 7 | история | русский язык, обществознание, физика | математика | | биология, география, |
| 8 | обществознание, химия | русский язык, математика география | | | история, биология, физика |

Выводы: Анализ результатов ВПР показал удовлетворительный уровень успеваемости (74%-50%) по русскому языку в 6-х, 7-х классах, математике в 7-х классах, биологии в 5-х, 7-х, 8-х, обществознанию, географии, физике в 7-х классах. Тревожный уровень успеваемости (49%-40%) по биологии в 6-х классах и истории в 8-х классах. Оптимальный уровень качества знаний учащихся (100%-50%) по истории 5-х, 7-х классах, по обществознанию в 6-х, 8-х классах, по географии в 6-х, 8-х классах, по химии в 8-х классах, по математике в 8-х классах. Допустимый (49%-30%) по русскому языку в 5-х классах, по математике в 5-х, 6-х классах, истории в 6-х, физике в 7-х классах.

Особую тревогу вызывают результаты уровня качества знаний учащихся (критический уровень (14%-0%) в 6 классах - история, биология, в 7 классах - физика, биология, в 8-х классах история, биология, физика. Тревожный уровень качества знаний учащихся (24%-15%) по русскому языку и обществознанию в 6-х классах.

Пути решения: для улучшения качества образования необходимо учесть следующие рекомендации:

- Руководителям ШМО на одном из заседаний провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР, а также достижение планируемых результатов. Разработать систему мер по повышению качества обучения при подготовке к ВПР.
- Учителям-предметникам организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
- Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.
- Учителям-предметникам разрабатывать тексты текущих самостоятельных работ в формате ВПР
- Пересмотреть систему оценивания и оценочных материалов, применяемых при текущем контроле и промежуточной аттестации.

Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В истекшем 2024 году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах уменьшилась по сравнению с 2023 годом.

Это связано прежде всего с новой формой подачи заявлений об участии в олимпиадах через АИС, а также с тем, что олимпиады по математике, биологии, физике, химии проводились на платформе «Сириус», поэтому количество учащихся, участвовавших по

данным предметам, было ограничено.

Школьные этап Всероссийской олимпиады школьников.

| | 2021 – 2022 уч.год | | 2022-2023 уч. год | | 2023 – 2024уч.год | |
|-------|--------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| | кол-во участников | кол-во победителей и призёров | кол-во участников | кол-во победителей и призёров | кол-во участников | кол-во победителей и призёров |
| ВСЕГО | 1481 | 289 | 1481 | 289 | 335 | 247 |

По большинству предметов есть победители, набравшие не менее половины из максимально возможного количества баллов, и призёры. Но есть и очень низкие результаты.

Одной из причин затруднений у учащихся при решении олимпиадных заданий является нехватка внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, т.к. отсутствует целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап олимпиады школьников

| Предмет | 2022 уч.год | | 2023 уч. год | | 2024 уч. год | |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| | кол-во победителей | кол-во призёров | кол-во победителей | кол-во призёров | кол-во победителей | кол-во призёров |
| ВСЕГО | 7 | 19 | 6 | 20 | 3 | 24 |
| Место в командном первенстве среди общеобразовательных учреждений района | 1 | | 2 | | 1 | |

Анализ муниципального тура Всероссийской олимпиады показал, что не всегда учащиеся, отобранные на основании результатов школьного тура, справляются с олимпиадными заданиями. Часть учащихся, ставших победителями олимпиады в предыдущие годы, не показали хорошего результата в этом году, это говорит о том, что работа с такими учащимися ведётся педагогами не в системе.

Участники –победители в конкурсах, смотрях

| | |
|-----------------------|-----|
| Международный уровень | 0 |
| Федеральный уровень | 164 |
| Региональный уровень | 5 |
| Муниципальный уровень | 256 |

Вывод: При всех результатах, достигнутых за прошедший период, существует ряд проблем, требующих решения: проведение эффективной диагностики детской одарённости, усиление подготовки учащихся к районным олимпиадам и конкурсам, стимулирование одарённых детей, повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

V. Востребованность выпускников

9 класс

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них | 99 |
| Допущены к ГИА | 99 |
| Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение | 99 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| - в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций | 32 |
| - в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций | 0 |
| - в профессиональных общеобразовательных организаций | 60 |
| - работает, не обучается | 6 |
| - на краткосрочных курсах | 1 |

11 класс

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них | 30 |
| Допущены к ГИА | 30 |
| Получили аттестат осреднего общем образовании, продолжают обучение | 30 |
| - в организациях высшего образования | 20 |
| - в профессиональных общеобразовательных организаций | 9 |
| - работает, не обучается | |
| - на краткосрочных курсах | 1 |
| - в армии | |

В 2024-2025 учебном году в школе был создан 10 класс (социально-экономический профиль с углубленным изучением математики и обществознания), 25 обучающихся остались продолжать образование в нашей школе. Большинство выпускников ООО предпочитают получать среднее профессиональное образование. Из 99 выпускников, поступивших в ПОО, 33 (33,3%) обучаются в других городах Иркутской области и Сибирского Федерального округа. Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы, составила 66,7%.

Выводы. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям ФГОС.

VI. Результативность воспитательной работы

Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов. Основой формирования нового образовательного пространства является программа воспитания. Новый взгляд на деятельность школы позволяет координировать её связи с окружающим социумом, для этого важно выстроить совместную деятельность всех школьных структур.

В этом году продолжили работу по программам «Путь к успеху», «Семья и школа» по проведению родительского всеобуча, «Здоровым быть здорово» по формированию здорового образа жизни среди учащихся, «Мы вместе» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется педагогическим коллективом в рамках приоритетных направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле программы воспитания.

Социальный паспорт

| № | | 2023 | 2024 | |
|-----|----------------------------------|----------|----------|---|
| 1 | Общее количество учащихся: | 796 | 737 | ↓ |
| 1.1 | в т. ч. 1 уровня | 311 | 292 | |
| 1.2 | в т.ч. 2 уровня | 436 | 402 | ↓ |
| 1.3 | в т. ч. 3 уровня | 55 | 43 | ↓ |
| 2 | Общее количество семей/родителей | 796/1451 | 737/1340 | ↓ |
| 3 | Количество неполных семей | 149 | 134 | ↓ |
| 3.1 | В т. ч. одна мать | 138 | 125 | ↓ |

| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|
| 3.2 | В т. ч. один отец | 11 | 9 | ↓ |
| 4 | Количество детей школьного возраста в неполных семьях | 165 | 158 | ↓ |
| 5 | Количество малообеспеченных семей | 142 | 128 | ↓ |
| 6 | Количество детей школьного возраста в малообеспеченных семьях | 148 | 135 | ↓ |
| 7 | Количество неблагополучных семей | 0 | 0 | |
| 8 | Количество детей школьного возраста в неблагополучных семьях | 0 | 0 | |
| 9 | Количество многодетных семей | 87 | 93 | ↑ |
| 10 | Количество детей школьного возраста в многодетных семьях | 148 | 103 | ↓ |
| 11 | Количество опекаемых семей | 1 | 3 | ↑ |
| 12 | Количество детей школьного возраста в опекаемых семьях | 1 | 3 | ↑ |
| 13 | Количество приемных семей | 9 | 8 | ↓ |
| 14 | Количество детей школьного возраста в приемных семьях | 10 | 10 | ↓ |
| 15 | Количество беспризорных детей, чел. | 0 | 0 | |
| 16 | Количество безнадзорных детей, чел. | 1 | 0 | |
| 17 | Общее количество учащихся, занятых в кружках и секциях ОО и учреждений доп. образования | 784 | 694 | ↓ |
| 17.1 | в т. ч. в учреждениях доп. образования | 641 | 648 | ↑ |
| 17.2 | в т. ч. в школьных кружках и секциях | 215 | 28 | ↓ |
| 17.3 | в т.ч. в учреждениях культуры | 139 | 136 | ↑ |
| 17.4 | в т.ч. в ДШИ | 114 | 121 | ↓ |
| 18 | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН | 4 | 3 | ↓ |
| 19 | Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, занятых в кружках и секциях | 2 | 3 | |
| 19.1 | в т. ч. в учреждениях доп. образования | 0 | 0 | |
| 19.2 | в т. ч. в кружках и секциях ОО | 2 | 3 | ↓ |
| 19.3 | в т. ч. в учреждениях культуры | 0 | 0 | |
| 19.4 | в т. ч. в ДШИ | 1 | 0 | |
| 20 | Количество учащихся, состоящих на учете в СОП (дети-правонарушители из списка КДН и ЗП), охвачено занятостью в лицах | 3 | 2 | ↓ |
| 20.1 | занятых в кружках и секциях всего | 2 | 2 | ↓ |
| 20.2 | в т. ч. в учреждениях доп. образования | 0 | 0 | |
| 20.3 | в т. ч. в кружках и секциях ОО | 2 | 2 | ↓ |
| 20.4 | в т. ч. в учреждениях культуры | 0 | 0 | |
| 20.5 | в т. ч. в ДШИ | 1 | 0 | |
| 21 | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (включая ПДН, СОП и ВШУ, пост Здоровья) | 7 | 3 | ↓ |
| 22 | Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, занятых в кружках и секциях всего | 3 | 3 | ↓ |

| | | | | |
|--------|-------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 23.1 | в т. ч. в учреждениях доп. образования | 0 | 0 | |
| 23.2 | в т. ч. в кружках и секциях ОО | 3 | 3 | |
| 23.3 | в т.ч. в учреждениях культуры | 0 | 0 | |
| 23.4 | в т.ч. в ДШИ | 0 | 0 | |
| 24 | Количество семей, находящихся в социально-опасном положении | 9 | 7 | ↓ |
| 25 | количество детей в этих семьях | 16 | 11 | ↓ |
| 25.1 | Кол-во неполных семей СОП | 4 | 5 | ↓ |
| 25.2 | Кол-во семей- один отец (СОП) | 0 | 0 | |
| 25.3 | Кол-во семей- одна мать (СОП) | 4 | 5 | ↑ |
| 25.4 | Кол-во детей занятых во внеурочное время (СОП) | 10 | 11 | ↑ |
| 24.4.1 | В школьных кружках и секциях | 10 | 11 | ↑ |
| 24.4.2 | В учреждениях доп. образования | 2 | 0 | ↓ |
| 24.4.3 | В учреждениях культуры | 0 | 0 | |
| 25.5 | Кол-во неуспевающих детей (СОП) | 0 | 0 | |
| 25.6 | Кол-во детей, получающих бесплатное питание (СОП) | 6 | 5 | ↓ |
| 26.7 | Кол-во семей, которым оказана помощь | 0 | 0 | |
| 26.7.1 | Социально-психологическая | 0 | 0 | |
| 26.7.2 | Материальная | 0 | 0 | |

Вывод: По сравнению с прошлым годом количество учащихся и семей уменьшилось, показатели семей СОП увеличилось. Увеличивается количество многодетных и уменьшилось количество малообеспеченных семей. Можно отметить увеличение количество детей, состоящих на учете ОДН и внутришкольном учете.

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого -педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

В 2024 году обязанности классного руководителя были возложены на 31 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство на уровне начального общего образования -13 педагогов, на уровне основного общего образования –16, на уровне среднего общего образования – 2 педагогов.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

В 2023-2024 учебном году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

| сроки | тема |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Тема: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя. Организация воспитательной работы в 2024-2025 учебном году» |
| ноябрь | Тема: «Роль классного руководителя в работе по профилактике правонарушений» |
| декабрь | Тема: «Роль семьи в воспитании детей, склонных к девиантному поведению. Результаты СДП, АЗП, СОП, ДП» |
| февраль | «Работа классного руководителя по социально-педагогическому |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| | сопровождению обучающихся, находящихся СОП, безнадзорных, склонных к бродяжничеству» |
| февраль | «Организация классным руководителем профилактической работы в классе» |
| май | Подведение итогов работы по профилактике правонарушений |

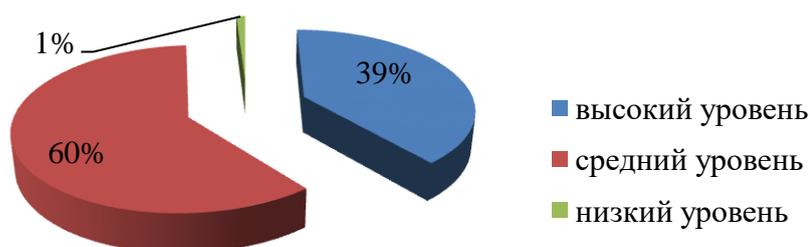
Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- Состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- Уровню воспитанности учащихся;
- Проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- Уровню сформированности классного коллектива;
- Рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на должном уровне в соответствии с планом и органично соединялась с повседневной практикой классных руководителей, обеспечивала лично – ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей. В организации и проведении методической работы активно использовались информационные технологии, продолжалась работа по созданию системы целенаправленной работы классных руководителей по темам самообразования и обобщению опыта.



Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить **5** педагогов – высокий уровень; **12** педагогов - средний уровень; **1** педагог - низкий уровень качества выполнения обязанностей.

2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи

Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования, Обеспечение жизни и здоровья учащихся.

3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя:

- Осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания,
- Обеспечение позитивных межличностных отношений,
- Осуществление нравственно-эстетического воспитания.

Вывод: План работы реализован. Классные руководители ведут работу по всем направлениям

практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

Модуль «Школьный урок»

Предполагает реализацию педагогами воспитательного потенциал урока.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс – игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.) Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

Вывод: Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад в онлайн-формате, также очной и заочной форме проведения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

| Мероприятия | Направления | Сроки проведения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|
| Общешкольная торжественная линейка «Первый звонок» Классные часы к Дню знаний и «Урок России» | общекультурное | сентябрь |
| День здоровья | спортивно-оздоровительное | 1 раз в четверть |
| День дублера, посвященный Дню учителя. Праздничный концерт «Любимому учителю...», День детства | духовно-нравственное | октябрь |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Мамина улыбка» | духовно-нравственное | ноябрь |
| Акция «Кормушка у каждого дома», «Большая помощь маленькому другу», «Письма добра», «Блокадный хлеб», «За наших» | социальное | в течение года |
| Флеш-моб «Мы за здоровый образ жизни» | спортивно-оздоровительное | декабрь |
| Спортивно-военизированная игра «Зарница» | спортивно-оздоровительное | февраль |
| Смотр строя и песни | духовно-нравственное | февраль |
| Конкурс чтецов и патриотической песни «Доблесть, отвага и честь» | духовно-нравственное | февраль |
| «Блокадный хлеб» | духовно-нравственное | январь |
| «Неделя памяти жертв Холокоста» | духовно-нравственное | январь |
| Акция «Мы чистим мир» | социальное | сентябрь, май |
| Последний звонок | общекультурное | май |

| | | |
|--------------------------------|----------------------|------------------|
| Фестиваль патриотической песни | духовно-нравственное | февраль |
| Смотр строя и песни | духовно-нравственное | февраль |
| Звездный бал | общекультурное | октябрь |
| Посвящение в 5-классники | духовно-нравственное | октябрь |
| Ярмарка | духовно-нравственное | 1 раз в четверть |

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали образовательные события, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В образовательных событиях участвовали ученики, учителя и родители.

| сроки | образовательное событие | направление |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| сентябрь | «Семьи волшебное тепло» | учебно-познавательное |
| декабрь | «Новогодний беспредел» | эстетическое направление |
| февраль | «О подвигах, о доблести, о славе» | гражданско-патриотическое направление |
| апрель | «Фестиваль здоровья» | воспитание ЗОЖ |

Вывод: Планирование и проведение ключевых общешкольных дел осуществлялось с учетом целевых приоритетов школы, учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуя интенсификации общения в школьном коллективе, ставят обучающихся в ответственную позицию к происходящему в школе. Проведенные КТД образуют своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие для самовыражения и самореализации через участие в делах школы, класса и анализа проводимых дел.

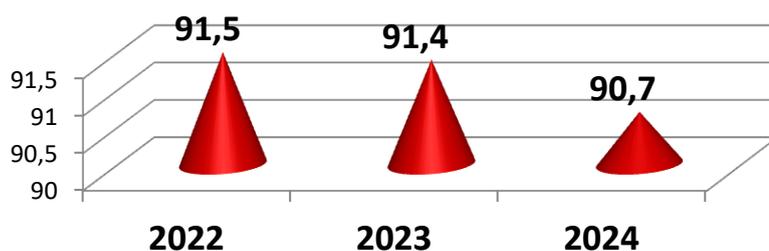
Структура органов самоуправления учитывает периодическую отчетность и сменяемость коллектива, непрерывность и систематичность в его работе основывается на взаимодействии разных органов. Органы самоуправления, исходя из потребностей и интересов всего коллектива, определяют цели и задачи деятельности, перспективы работы коллектива.

Совет обучающихся состоит из шести отделений самоуправления:

1. Отдел культуры;
2. Отдел образования;
3. Отдел спорта;
4. Отдел труда и порядка;
5. Отдел СМИ.

Во главе Совета обучающихся стоит Председатель и Заместитель председателя.

Уровень развития самоуправления за 3 года



Суммарное число баллов

Уровень развития коллектива

| | |
|----------|--------------|
| 24 - 48 | Очень низкий |
| 49 - 72 | Низкий |
| 73 - 96 | Средний |
| 97 - 120 | высокий |

Уровень развития самоуправления в школе – **средний** (коэффициент составляет **90,7**). По сравнению с прошлым годом уровень развития самоуправления стал ниже 0,8 единиц.

Средний уровень развития самоуправления во всех классах. 6В,9А - высокий уровень развития коллектива.

Модуль «Детские общественные объединения».

Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МОУ «Железнодорожная СОШ №4» действуют общественные объединения: отряд юных инспекторов движения, волонтерский отряд «ДА», первичное отделение РДДМ «Движение первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В нашей школе школьное самоуправление во главе с парламентом работает через отделение «Движение первых». Наши активисты заявили о себе на разных уровнях. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДДМ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Отмечаю работу юнармейских отрядов 8 А, 9 А классов, волонтерского отряда «ДА!».

Самоуправление в классных коллективах организовано на недостаточном уровне, отсутствует подготовка активистов ученического самоуправления. В первичном отделении «Движение первых» работает группа учащихся 5А, 5В, 5Б, 8А, 8Б, 9А классов. В общешкольных, городских, районных конкурсах принимают участие одни и те же учащиеся (коллективы).

Вывод: В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся на всех ступенях обучения. Воспитательную деятельность по развитию системы ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Отмечаю, что уровень активности учащихся в общешкольных мероприятиях стала выше, но заметно снижение роли актива (как следствие антиковидных ограничений), проявляется формализм в работе органов самоуправления.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году, в 2023-2024 учебном году в МОУ «Железнодорожная СОШ №4» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа проводится по программе «Россия - мои горизонты» через часы общения, экскурсии. В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| -Просмотр документального фильма «Человек труда» в ДК «Горняк» | 10,11 |
| -День открытых дверей в колледже | 9 |
| -«Профессия моего родителя» | 5а,6а,б,в |
| - Анкетирование «Лучшая профессия-это...» | 5в |
| -«В мире профессий», «Мой выбор. Путешествие в профессию», «План моей жизни»,«Профессиональный калейдоскоп» | 6а |
| - Встреча с выпускниками (Паулюконис И., ВолобуевымД.) | |
| - Платформа «Билет в будущее» (еженедельно) | 7а |
| -«Моя профессия-повар», «Профессии, которые будут всегда» | 7б |
| «Моя профессия – врач» | 7в |
| - Экскурсия «ТрансНефть-Восток», Ц.биб-ка «Встреча с ученым-астрономом» | 8а,8б,8в |
| - Посещение Центра занятости, Яцык А.В. (тесты, беседа) | |
| - Встреча с военкомом города, «Молодежь-будущее России», ДК | 9б |
| Атлас новых профессий», «Что выбрать ВУЗ или средне-специальное?», Виртуальная экскурсия по ВУЗам | 10 |
| - Встреча со студентами Красноярского университета | 11 |
| | 11 |
| Профессия «Я военный» | 5а |
| 6.12 Экскурсия ОАО РЖД Коршуниха-Ангарская, ЭЧ-9 | 5в |
| Профессии родителей: МЧС, КГОК | 6а |
| 13.12 «Герои среди нас», профессия МЧС | 6в |
| 20.12 «Профессия энергетик» | |
| Экскурсия в полицию | 7а |
| Видеоматериал по профориентации | 7б |
| «Профессия – Родину защищать» | |
| Профориентационная военно-тактическая игра «Командор» | 8а,9а |
| Экскурсия в колледж | 8а |

Вывод: Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования. Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность. Классным руководителям необходимо использовать такую формы работы, как Киноуроки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система дополнительного образования в МОУ «Железнодорожная СОШ №4», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Реализация плана воспитательной работы осуществляется через интеграцию урочной деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

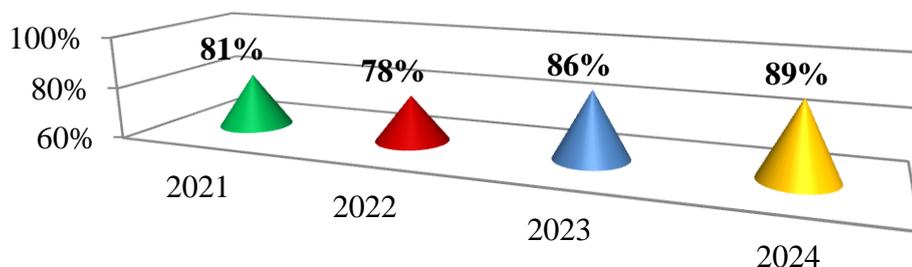
Зоны интеграции:

- проектная деятельность;
- дистанционные конкурсы, соревнования, предметные кружки;
- тематические выставки;
- «Уроки безопасности» с ГИБДД, ВДПО, ГИМС.

| № п/п | Наименование кружка, секции, факультатива и т.п. | Направленность | Количество часов | Руководитель ФИО | Количество обучающихся (чел.) |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Театральная студия «Премьера», 4-5 класс | художественно – эстетическая | 4,5 | Е.А. Макаревич, педагог дополнительного образования | 14 |
| 2. | Работа отряда ЮИД, 3-4 класс | социальное | 4,5 | Е.А. Макаревич, педагог дополнительного образования | 8 |
| 3. | Спортивный клуб «СПОРТ LIFE», 5-11 | спортивная | 9 | Т.А. Чернова, педагог дополнительного образования | 17 |
| 4. | «Основы робототехники с манипулятором DOBOT», 7А класс | техническая | 9 | Л.А. Колмыкова, педагог дополнительного образования | 8 |
| 5. | «Пиксель», 6-7 классы | техническая | 1 | Л.А. Колмыкова, педагог дополнительного образования | 13 |
| 6. | Волонтерское движение «ДА!» | социальное | 1 | О.Ю. Барактенко, социальный педагог | 13 |
| 7. | «Юный краевед» | краеведческая | 1 | Т.В. Рогозина, руководитель музея | 23 |
| 8. | «Брейн – ринг» | социально-педагогическое | 1 | В.И. Мельникова, учитель русского языка и литературы | 12 |
| 9. | Работа актива библиотекарей | социально-педагогическое | 1 | Н.С. Черных, заведующий библиотекой | 18 |
| 10. | Клуб настольных игр «Фишка» | художественно – эстетическая | 1 | Н.С. Черных, заведующий библиотекой | 12 |
| 11. | «Обучение основам игры на гитаре», 5-9 | художественно – эстетическая | 2 | С.П. Тютрин, педагог дополнительного образования | 5 |
| 12 | «Инфознайка», 5-6 классс | техническое | 3 | Л.А. Колмыкова, педагог дополнительного образования | 15 |
| 13. | «Лига роботов», 4-5 | техническое | 3 | Л.А. Колмыкова, педагог дополнительного образования | 48 / 3 группы |
| 14. | Вокально-хоровая студия «Созвучие», 5-10 класс | художественно – эстетическая | 6 | С.П. Тютрин, педагог дополнительного образования | 5 |
| 15 | «МУЗОБОЗ», 5-8 класс | техническое | 3 | С.П. Тютрин, педагог дополнительного образования | 6 |
| 16 | Школа будущее | социальное | | В.Н. Березовская, | 22 |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|----------------|---|------------------------------|----|
| | первоклассника | | | заместитель директора по УВР | |
| 17 | Юнармейские отряды 8А (ЦДиЮТ), 9А | патриотическое | 1 | Классные руководители | 40 |
| 18 | Патриотический клуб | патриотическое | 1 | В.И. Мельникова | |

Внеурочная занятость учащихся



Внеурочная занятость учащихся составляет 434 учащихся 89 %. Обратит внимание на занятость учащихся 6А, 7А,8Б, 9Г классов, а также занятость учащихся «группы риска».

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2024 году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители выбирают кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

По-прежнему проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании, были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образования.

Вывод: Практически все учащиеся заняты в школьных курсах внеурочной деятельности, но по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное увеличение занятости учащихся, в учреждениях дополнительного образования стал выше.

Модуль «Подросток и закон»

В МОУ «Железнодорожная сош № 4» разработана программа по профилактике правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе» на 2021 – 2025 гг., целью которой стало создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений среди учащихся разработаны:

1. Имеется информационный стенд для подростков и родителей (адреса, инструкции, рекомендации) по вопросам предупреждения правонарушений.

2. Проводимая работа фиксировалась в картотеке обучающихся, стоящих на учетах, в планах классных руководителей и протоколах заседаний Совета по профилактике.

В 2024 году были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН, КДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений

| Количественные показатели | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------------|------|------|------|
| Всего учащихся | 823 | 800 | 735 |
| Кол-во уч-ся, состоящих на ВШУ | 5 | 4 | 3 |
| Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ОДН | 3 | 4 | 3 |
| Кол-во преступлений | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во семей, состоящих на ВШУ | 0 | 0 | 1 |
| Кол-во семей, состоящих в СОП | 8 | 9 | 7 |
| Факты жестокого обращения с детьми | 0 | 1 | 1 |

В школе действует Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, в состав которого входят заместители директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. Совет по профилактике призван объединить усилия педагогического коллектива, родительской общественности, психологической службы школы и органов внутренних дел в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе.

С обучающимися, состоящими на учёте, индивидуальная работа строится на основе индивидуальных планов профилактической работы. На каждого обучающегося заведена индивидуальная карта, где фиксируется проведённая профилактическая работа, а так же работа с семьёй. Итоги по реализации индивидуальных программ заслушиваются на заседаниях Совета профилактики наркопоста «Здоровье+»

Работа совета профилактики

| год | количество обучающихся | количество заседаний совета профилактики | количество рассмотренных персональных дел |
|------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2021 | 817 | 7 | 14 |
| 2022 | 823 | 8 | 15 |
| 2023 | 819 | 10 | 25 |
| 2024 | 735 | 7 | 14 |

Традиционные тематические и профилактические недели

| сроки | | охват | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | учащиеся | родители | педагоги | приглашенные |
| 01.10-05.10 | Профилактическая неделя «Будущее в твоих руках» | 424 | 389 | 15 | Говорова С.А., инспектор ОДН Гуркова Н.А., руководитель отделения «Движение первых» |
| 25.11 – 28.11 | Областная профилактическая неделя «Мы за чистые легкие» | 789 | 584 | 32 | Гуркова Н.А., руководитель отделения «Движение первых» |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------|-----|-----|----|---------------------------------------------------------------|
| 04.09-07.09 | Неделя профилактики «Высокая ответственность» | 791 | 0 | 31 | Инспектор ОДН – Говорова С.А., инспектор КДН – Карнаухова К.А |
| 01.12-10.12 | Всероссийская акция «Здоровая семья, ВИЧ/СПИД» | 384 | 238 | 20 | Хромцова М.Ш., акушер-гинеколог |
| 11.12 – 15.12 | Профилактическая неделя «Равноправие» | 798 | 513 | 34 | Дубро Е.В. Зайдулин А.Р. |
| 09.09 - 14.09 | Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» | 613 | | 10 | |
| 05.11-08.11 | Профилактическая неделя «Единство многообразия» | 648 | 354 | 32 | Колесникова А.Г., инспектор РЖД станция Коршуниха-Ангарская |
| 27.11-04.12 | Декада инвалидов | 683 | 6 | 30 | |
| 24.01-29.01 | Профилактическая неделя «Дружить здорово!» | 512 | 327 | 23 | 1 |
| февраль | Месячник военно-патриотического воспитания | 818 | 73 | 46 | 8 |
| 27.02-04.03 | Профилактическая неделя «Независимое детство» | 424 | 42 | 22 | 1 |
| 07.04 – 15.04 | Профилактическая неделя «Наша планета – наше здоровье» | 813 | 35 | 26 | 2 |

В школе реализуются превентивные программы профилактической направленности «Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор» под редакцией кандидата психологических наук О.Л.Романовой, «Все цвета, кроме чёрного».

Вывод: Можно отметить, что количество состоящих на учете ОДН уменьшилось, но проблемы и задачи над которыми необходимо продолжить работу, остаются. Необходимо усилить профилактическую работу с учащимися и родителями, состоящими на разных видах учета всем специалистам социально-психологической службы школы, особенно уделять внимание профилактике правонарушений классным руководителям. Начинать работу надо с учащимися и их семьями с начальных классов.

Модуль «Моя малая Родина»

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Под руководством Рогозиной Т.В. и группы краеведов были организованы тематические выставки, музейные уроки, экскурсии.

Основные направления деятельности музея:

1. Исторические очерки о войнах;
2. Судьба семьи в судьбе страны;
3. Моя Родина.

| Модуль «Моя малая Родина», руководитель Т.В. Рогозина | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6 заседаний Совета музея | 5-11 |
| Трудовая «Вахта памяти» у обелиска воинам – илимчанам | 8а,б,в,7а,7б,7в |
| Подготовка поздравительных открыток к Новому году для учителей – ветеранов | 6а,7б,7в |
| Выставка рисунков в рамках «Года семьи» «Мамино сердце» | 7а,7б,7в |
| Киноурок в школах России в рамках Дня Героя Отечества – Сильным людям посвящается - просмотр фильма «Крылья» | 4а,4б,1в,3а,9а,7а,7б,7в,5а,5б,5в, 6а,6б,6в,3г |
| Киноурок в школах России в преддверии новогодних праздников фильм «Волшебники»; Новогодняя развлекательная программа «Новогодний серпантин». | 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в |
| Участие в акциях и мероприятиях различного уровня : | |
| Районный торжественный митинг на мемориале Воинской Славы, посвященный героям воздушно-перегоночной трассы Аляска-Сибирь | 5а, 5б, 9а |
| Районный торжественный митинг на мемориале Воинской Славы, посвященный Дню Неизвестного Солдата: юнармейцы | 9а |
| Районная игра «Были и небыли Илимской земли» | команда 8б |
| Митинг, посвященный Дню героев Отечества | 5-11 |
| Районная онлайн-викторина «Люблю тебя, мой край родной» ЦРТДиЮ имени Г.И. Замаратского | краеведы 9а класса, 2 и 3 место ноябрь-декабрь 2024 |
| Районный творческий конкурс рисунков «Главней всего моя семья!» Краеведческий музей имени академика М.К. Янгеля | 9а , 7б,6б – три первых места |
| Региональный конкурс рисунка «Сибирь – земля моя без края!» ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» г. Иркутск | 7в, 7б, 8а – <u>2 место</u> , |
| 21.11-26.11Всероссийский детский конкурс рисунков «Мамино сердце» г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирования | 1 а– 10 уч., 7б,9а,5б,7а,5а,8в,5в |
| 19.12-26.12 Всероссийский детский конкурс рисунков «К Новому году готовы!» г. Екатеринбург Высшая школа делового администрирования | 1а – 7 уч., 9а – 6 уч. 5в , 7б -4 уч., , 6а- 3 уч. |

Вывод: Работа проводилась в соответствии с планом школьного музея. Результатом работы стало расширенное знакомство обучающихся с краеведческой и музейной деятельностью, с деятельностью школьных музеев, ученики приобщились к поисково-сборательской, исследовательской деятельности. Знания, полученные на занятиях,

помогают в воспитании духовно-нравственного человека, патриота своего Отечества. Поставленные задачи выполнены, в соответствии с календарно-тематическим планом. Вся информация размещается на сайте школы.

Модуль «Работа с родителями»

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесная связь с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся созданы сайт школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
3. Работа классных родительских комитетов.
4. Участие родителей в работе совета профилактики по профилактике правонарушений и наркопоста - поста «Здоровье +».

Родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.

Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.

На индивидуальном уровне:

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

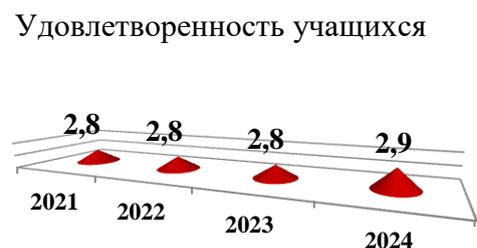
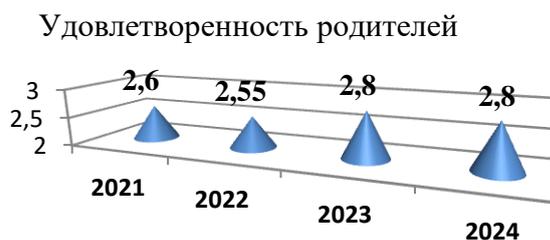
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

| | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительское | -Общешкольная родительская конференция «Мир семьи и детства», с приглашением Гурковой Н.А., руководитель отделения «Движения первых», Степанова Я.А., инспектор ГИБДД, Беляев А., председатель районного совета отцов, 1-11 -«Возрастные особенности подростка» -«Профилактика употребления алкоголя в подростковом возрасте», с приглашением Гурковой Н.А. -Вебинар «Групповые методы профориентации» 12.10 - «Мотивация на СПТ. Что нужно знать родителям?» - «Безопасные дороги» - Родительский всеобуч в администрации -«Встреча с представителями БГУ и директором ТЭЦ Черкасовым С.И.», 9-11 класс - Подготовка к ОГЭ |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>-«Стили семейного воспитания. Права и обязанностей родителей», с приглашением помощника прокурора Аносова Д.П.»</p> <p>- «Итоги СПТ, разбор жизненных ситуаций»</p> <p>-Общешкольное родительское собрание по теме 1.«Что такое социально-психологическое тестирование», с приглашением педагога-психолога Н.В. Шуляк</p> <p>2. «Безопасность на дорогах – это важно», с приглашением Степановой Я.А., инспектора ГИБДД, 7-8 классы</p> <p>- Родительское собрание по параллели «Профилактика экстремизма и терроризма», с приглашением Колесниковой А.Г., инспектора линейной полиции, 6 классы</p> <p>- Родительские собрания по параллели «Безопасность на дорогах», с приглашением Степановой Я.А., инспектора ГИБДД, 1-3</p> <p>-«Родительский контроль – помощь в учебе»</p> <p>-Индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, администрации</p> |
| Организационно-деятельностное | <p>-Заседания общешкольного родительского комитета</p> <p>-Родительский контроль</p> <p>-Анкетирование родителей по вопросам воспитания</p> |
| Творческое | <p>-Организация и участие в классных и общешкольных мероприятиях, организация экскурсий, походов и др.</p> <p>-День открытых дверей для родителей и учащихся (апрель), 1-11 классы</p> |

Результаты учебно-воспитательной работы определяются удовлетворенностью родителей и обучающихся учебно-воспитательным процессом.



Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью составляет **2,9** – средний уровень удовлетворенности, т.е. выше по сравнению с прошлым годом.

Удовлетворенность родителей деятельностью школы составляет **2,8** – средний уровень удовлетворенности, т.е. изменений не произошло.

Выводы и рекомендации:

- Активизировать участие родителей в школьной жизни ребенка;
- Классным руководителям необходимо спланировать тематику родительских собраний с учетом интересов родителей и учащихся, используя разнообразные форму и методы в работе с родителями.
- Спланировать работу Родительского университета на 2025-2026 учебный год

Выводы:

Система воспитания в школе построена как совокупность коллективных дел,

позволяющих всем субъектам воспитательного взаимодействия реализовывать собственный творческий потенциал, интеллектуальные и другие потребности.

Перечисленные выше дела и события способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Показатели, приведённые в самообследовании, позволяют сделать вывод, что организация воспитательной работы в школе на достаточном уровне и соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения. Вопросы реализации воспитательных целей и задач в системе обсуждаются на педагогических советах и заседаниях методического объединения классных руководителей, где учителя делятся своим опытом, а также анализируются формы и методы, способствующие повышению воспитательной функции учащихся. За год была проведена разносторонняя работа, направленная на развитие и воспитание личности.

VII. Качество кадрового обеспечения

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Всего педагогов на 31.12.2024г. – 53 педагогических работников (включая внешних совместителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов).

Молодые специалисты – 7 педагогов.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

| Критерии | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Всего численность работающих педагогов, в том числе совместителей | 49 | 53 |
| Образование: | | |
| Высшее образование | 43/87,8% | 44/83% |
| средне-профессиональное | 6/12,2% | 9/17% |
| Категория: всего | 39 | 36 |
| Высшая | 15/30,6% | 15/28,3 |
| Первая | 18/36,7% | 15/28,3 |
| Соответствие | 6/12,2% | 6/11,8 |
| Награды РФ | | |
| РФ | 14/28,5% | 14/26,4 |
| Областные | 11/22,4% | 11/20,7 |
| Муниципальные | 12/23,5% | 12/22,6 |
| Ветеран труда | 14/28,6% | 14/26,4 |
| Стаж педагогической работы | | |
| до 5 лет | 7/14% | 9/17% |
| от 5 до 10 | 2/4,1% | 4/7,5% |
| от 10 до 15 | 1/2% | 0 |
| от 15 до 20 | 5/10% | 4/7,5% |
| Больше 20 лет | 34/68% | 36/67,9% |

Вывод: 56,6 % педагогического состава имеют квалификационную категорию, 12 % аттестованы на соответствие, стаж работы более 20 лет - 67,9 %. Наблюдаем незначительное снижение квалификационных категорий так как произошло увеличение процента педагогов без категории за счет вновь прибывших педагогов.

В школе сложился достаточно квалифицированный состав педагогов, постоянно повышающих уровень образования через курсы повышения квалификации, за период с

2022 по 2024 года 51 педагог прошли курсы повышения квалификации при ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет», АНО ДПО «Образовательный центр Каменный город», образовательные платформы «Инфоурок», «1 сентября», «Мой университет».

План повышения квалификации выполнен, исключение составляют вновь прибывшие педагогические работники. Их повышение квалификации запланировано в 2024 году.

Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая тема года «Формирование функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы:

методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- продолжить развитие кадрового потенциала через повышение квалификации, внедрение современных технологий воспитания и обучения, прохождение курсов повышения квалификации;
- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта ;
- обеспечить условия для наиболее полной реализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- расширить сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников, по повышению качества социального партнёрства школы и семьи и развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;

Педагогические советы:

- «Патриотическое воспитание как одно из основных направлений деятельности школы по формированию у обучающихся гражданского и духовно-нравственного сознания».
- «Формирование и популяризация семейных ценностей».
- «Практико-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации ».

Учителя школы принимают участие в методической работе района. 4 педагога являются руководителями районных предметных методических объединений и ПСП , 1 учитель - эксперт по анализу аттестационных материалов педагогов Иркутской области.

| № | Название мероприятия | количество педагогов |
|----------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | Районный конкурс «Лучший кабинет» | 4 |
| | Районный профессиональный конкурс «Лучшая методическая разработка» | 5 |
| | Публикация в книге «Ими гордится Россия» за достижения в | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | конкурсах и проектах Международной образовательной программы МАН «Интеллект будущего» | |
| | Публикация в книге «Лидеры нового поколения» за достижения в международных конкурсах исследовательских и проектных работ Международной образовательной программы МАН «Интеллект будущего» | 1 |
| | Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Особенности работы классного руководителя общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Теория и методика воспитательной работы в школе» по направлению «Общее образование») | 2 |

В отчетный период была продолжена работа по обобщению и распространению опыта работы учителей школы, по участию их во внешнем и внутреннем образовательном пространстве. 18 педагогов школы обобщили и распространили свой педагогический опыт через участие в районных семинарах, заседаниях предметных РМО, конкурсах педагогического мастерства.

Проблемы:

1. Пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, оформления и распространения педагогического опыта
2. Высокая загруженность педагогов школы. В школе имеются вакансии педагогов.
3. Постоянные изменения в системе образования приводят к выгоранию и усталости учителей
4. Увеличилось количество проводимых мероприятий для учителей и обучающихся, но в связи с этим растет и нагрузка на педагогов по регистрации в различных автоматизированных информационных системах, необходимостью сбора персональных данных с участников образовательных отношений

Пути решения:

1. Совершенствовать методическое и психологическое сопровождение педагогов в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня педагогов.
2. Разработка и внедрение общей стратегии развития методической работы в школе. Создание эффективной системы планирования, включающей цели, задачи и методы их решения.
3. Развитие системы повышения квалификации учителей: Разработка программы профессионального развития для учителей. Организация стажировок, курсов и семинаров для повышения квалификации.
4. Внедрение инновационных методов и технологий обучения: Разработка и реализация программы использования современных технологий в учебном процессе. Создание условий для участия учителей в профессиональных конкурсах и проектах.
5. Разработка системы поощрения учителей за высокие результаты учащихся.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МОУ «Железнодорожная СОШ № 4» расположена на втором этаже здания школы, читальный зал и абонемент совмещены, для книгохранилища выделено отдельное помещение. Число посадочных мест для пользователей библиотеки – 20. Установлено 3 ноутбука и 1 персональный компьютер, из них 1 ноутбук для библиотекарей, с доступом к интернету 3, установлен МФУ и телевизор.

Библиотека работает по плану, утверждённому администрацией МОУ «Железнодорожная СОШ № 4». В 2024 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями,

профессиональное развитие, материально-техническое обеспечение.

Показатели работы школьной библиотеки

| | | | |
|----------------------------------------------|-------|-------|-------|
| | 2022 | 2023 | 2024 |
| количество учащихся | 520 | 801 | 730 |
| количество читателей | 449 | 703 | 459 |
| из них: учащиеся | 422 | 689 | 442 |
| учителя | 27 | 14 | 17 |
| количество посещений | 3430 | 3891 | 4122 |
| книжный фонд | 34429 | 32050 | 29996 |
| в т.ч. учебники (экз) | 13565 | 11393 | 10051 |
| в т.ч. художественная литература | 14441 | 14224 | 13712 |
| в т.ч. справочная литература | 525 | 525 | 525 |
| в т.ч. методическая литература | 5698 | 5708 | 5708 |
| книгообеспеченность учебниками в % | 100 | 100 | 100 |
| средняя посещаемость | 7,6 | 5,5 | 8,9 |
| средняя читаемость | 5,3 | 3 | 4,1 |
| массовые мероприятия | 10 | 7 | 14 |
| заседание актива | 35 | 27 | 24 |
| Книжные выставки, тематические полки, стенды | 49 | 67 | 85 |
| Интеллектуальные, литературные игры | 31 | 41 | 27 |
| Викторины, беседы | 26 | 35 | 51 |
| Библиотечные уроки, патриотические часы | 19 | 65 | 64 |

Поступление литературы

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------------------|
| учебники и учебная литература | 2022 | 2023 | 2024 | 2024 (доп. субвенция) |
| поступило (экз) | 1667 | 1612 | 1375 | 613 |
| | | | 1988 | |
| за счёт субвенции на сумму | 799593,95 | 999901,65 | 882878,15 | 400798,75 |
| | | | 1283676,90 | |

Массовые мероприятия библиотеки:

1. Конкурс чтецов «Дорогами гражданского подвига» (33 учащихся 5-11 классов и 14 учащихся 1-4 классов);
2. Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Живое слово» (1 место среди 1-4 классов);
3. Квест-игра «Мы вместе», локация «Общее дело» (среди 5, 6 и 7 классов);
4. Литературная гостиная «Все начинается с любви...» (среди 10-11 классов);
5. Муниципальный конкурс «Взгляни на мир глазами доброты», номинация «Давайте дружить с книгой» (среди 1-4 классов);
6. Громкие чтения «Страница-24» (среди 8-9 классов);
7. Квест-игра «Посвящение в пятиклассники»;
8. Акция «Журавли нашей памяти», мастер класс по изготовлению журавлей из бумаги с написанием на крыльях слов благодарности погибшим воинам (среди 5-7 классов);
9. Громкие чтения, посвященные дню Матери «Мамочка моя, я читаю для тебя!» (среди 5-

- 6 классов);
10. Акция «Нарисуй своего любимого сказочного героя» ко дню художника (среди 1-5 классов);
 11. «Марафон по вырезанию снежинок», к всемирному дню вырезания снежинок (среди 5-8 классов);
 12. Районный конкурс среди библиотекарей «Щедра талантами родная сторона», посвященный Году семьи (1 место в номинации: стенд «Гордость Илима»).
 13. Акция «Живи книга» (март/октябрь);
 14. Акция «Подари книгу школьной библиотеке» (участие приняли 1-11 классы);

В школьной библиотеке продолжает свою работу клуб настольных игр «Фишка».

Для формирования заказа учебной литературы на 2024 год, библиотека руководствовалась: перспективным планом работы, новой платформой АИС Книгозаказ и федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения от 21.09.2022г. № 858. Так же работа с заказом проводилась в соответствии с приказом о внесении изменений от 21 июля 2023г. № 556 и приказом о внесении изменений от 21 февраля 2024г. № 119. На 2024 год все учебники фонда соответствовали федеральному перечню.

В ноябре 2024 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников - от 5 ноября 2024 г. № 769. Подготовлен заказ учебников на следующий учебный год, так же заказ на единые государственные учебники по истории на 5, 6, 7 классы.

За 2024 год библиотекой была списана учебная литература, устаревшая по содержанию и пришедшая в ветхость - в количестве 3374 экземпляров, 200 дисков и 512 экземпляров ветхой художественной литературы.

В 2024 году на школу были бесплатно выделены единые государственные учебники по Всеобщей истории для 10 кл. - 25 экз., для 11 кл. - 19 экз. (всего 44 экз.)

В школе налажена работа по обеспечению сохранности библиотечного фонда: регулярно в течение учебного года библиотекарями совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверке учебников, составлялись акты, результаты проверок доводились до сведения администрации школы и родителей. На собраниях актива проходят практикумы и мастер-классы по ремонту учебников и художественной литературы. Также в библиотеке действует постоянная акция «Книжкина больница» для всех желающих.

Вывод:

1. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы;
2. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию;
3. Необходимо продолжать изучать и использовать в своей работе новые, интерактивные, инновационные формы работы для развития интереса у детей к чтению и желания ходить в библиотеку;
4. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной, справочной, методической литературы и периодических изданий для обновления фонда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Железногорская СОШ № 4» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Железногорская СОШ № 4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

| № | Объект оценки | Показатели | Методы оценки | Результат |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| I. Качество образовательных результатов | | | | |
| 1 | Предметные результаты | Обученность Доля обучающихся на «4»и«5» | 1.Промежуточный и итоговый контроль(год) | Успеваемость –99,3% Качество– 42,8% |
| | | | 2.Мониторинги: ВПР в 5 классах по русскому языку | Успеваемость – 79% Качество – 40,7 % |
| | | | по математике | Успеваемость – 89,2 % Качество – 44,6 % |
| | | | ВПР в 6 классах по русскому языку | Успеваемость – 71,2 % Качество – 21,9 % |
| | | | по математике | Успеваемость – 78,4 % Качество – 29,7 % |
| | | | ВПР в 7 классах по русскому языку | Успеваемость – 73,9 % Качество – 36,2 % |
| | | | по математике | Успеваемость – 72,2 % Качество – 26,4 % |
| ВПР в 8 классах по русскому языку | Успеваемость – 54,5 % Качество – 32,5 % | | | |
| по математике | Успеваемость – 92,4 % Качество – 34,1 % | | | |
| | | | 3. Анализ результатов ГИА: 9 классы (ОГЭ) 11классы (ЕГЭ) | 100% 100% |

| | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОО (высокий, повышенный, базовый, ниже базового). Динамика результатов. | Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 9 классов | Высокий–19,3 % повышенный–47,3 % базовый–33,3 % |
| 3 | Личностные результаты | Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики | 1) Диагностика <i>личностного роста</i> школьников по методике П.В. Степанова(5-11 кл.) | Высокий – 17% Средний – 76% Низкий – 7% |
| | | | 2) Диагностика <i>Уровня воспитанности</i> по методике Н.П. Капустина (2-4 классы) | Высокий – 34% Хороший – 48% Средний – 17% Низкий – 0% |
| 4 | Адаптация школьника к микросреде, его умение строить отношения в коллективе | Доля обучающихся, имеющих удовлетворительные (средний уровень) и высокие показатели адаптации | 1) Методика <i>изучения адаптации</i> в школьной жизни. Социометрия (В.А.Ядов) | Лидер – 12% Предпочитаемые – 21% Принимаемые – 6% Пренебрегаемые – 6% Отверженные – 0% |
| | | | 2) Информация о <i>роде занятий выпускников</i> школы: поступление в 10 класс, СПО 9 классы | СОО – 32,3 % СПО – 60,6% курс – 1% работа – 6,1 % |
| 5 | Динамика правонарушений и преступлений | Количество обучающихся, состоящих на учёте в отделе по делам несовершеннолетних | Статистическое наблюдение | 3 0,41% |
| | | Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте | Статистическое наблюдение | 3 0,41% |
| 6 | Уровень тревожности | Доля обучающихся с низким уровнем тревожности или её отсутствие. Методика оценки тревожности Н.Филлипса и Прихожан | Тестирование | Высокий – 8% Повышенный – 11% Средний – 63% Низкий – 18% |
| 7 | Травматизм в школе | Количество случаев травматизма во время образовательной | Статистическое наблюдение | 7 уч-ся /0,95% |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| | | деятельности | | |
| 8 | Участие в предметных олимпиадах | Количество призеров и победителей III Э ВсОШ | Статистическое наблюдение | 324/ 44,4% |
| | | Количество призеров и победителей МЭ ВсОШ | Статистическое наблюдение | 27/ 3,7% |
| | | Количество победителей и призеров в других олимпиадах | Статистическое наблюдение | 17 % |
| 9 | Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях | Количество участников (% от общего числа спортивных обучающихся) | Статистическое наблюдение | 55,7 % |
| | | Доля призеров и победителей (% от общего числа участников) | Статистическое наблюдение | 29,8% |
| 10 | Проектная и исследовательская деятельность | Количество обучающихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся % | Статистическое наблюдение | 385 чел/ 52,7 % |
| | | Количество обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего числа обучающихся % | Статистическое наблюдение | 119 чел/ 16,3% |
| 11 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | Анкетирование | Средний уровень |
| II. Качество реализации образовательной деятельности | | | | |
| 1. | Рабочие программы по предметам | Полнота структурных компонентов рабочей программы в соответствии с локальным актом | Экспертиза | 100% соответствие |
| 2. | Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС | Экспертиза | 100% соответствие |
| | | Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Статистическое наблюдение | 100% |
| 3. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Процент выполнения | Экспертиза | 100% |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность | | | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| 1. | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Не в полном объеме |
| 2 | Информационно -развивающая среда | Обеспечение учебниками и методической литературой | Экспертиза | 100 % |
| | | Наличие и достаточность информационной техники (компьютерной, мультимедийной и пр.), её соответствие современным требованиям | Экспертиза | да |
| | | Программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в учебной деятельности | Экспертиза | 60,8% |
| | | Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения | Статистическое наблюдение | 82 % |
| 3 | Санитарно гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПиН при организации УВП | Результаты проверки Роспотребнадзора | да |
| 4 | Организация питания | Охват горячим питанием. Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг, анкетирование, опрос | 100 % |
| 5 | Кадровое обеспечение | Квалификационный уровень (аттестация педагогических кадров) | Экспертиза, отчет | 1КК – 28,3 % ВКК – 28,3% |
| | | Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства | | 100 % |
| | | Участие профессиональных конкурсах разного | | 14,6 % |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
| | | уровня | | |
| | | Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы | | 41,7 % |

X. Оценка материально-технической базы

Общая площадь помещений муниципального общеобразовательного учреждения Железнодорожная средняя общеобразовательная школа № 4» (МОУ «Железнодорожная СОШ № 4») S = 7547, 5 м²; периметр участка – 25000 м²

Для осуществления своей деятельности школа имеет нормативно – правовое обеспечение: лицензию, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство о государственной регистрации, документы на право пользования землей, образовательные программы.

Материально-техническая база учреждения позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------------------------------|-------------------|------------|
| Компьютер | штука | 25 |
| Ноутбук | штука | 58 |
| Принтер | штука | 16 |
| МФУ | штука | 15 |
| Телевизор | штука | 2 |
| Микроскоп цифровой | штука | 8 |
| Микрофон | штука | 7 |
| Документ - камера | штука | 1 |
| Класс – лаборатория («Точка-роста») | | 3 |
| Интерактивная доска | штука | 2 |
| Проектор - мультимедийный | штука | 22 |
| Экран для проектора | штука | 16 |

В Школе оборудованы 40 учебных кабинета, 7 из них специализированные:

- 3 кабинета –лаборатории «Точка роста» (кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики).
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии (юноши);
- 2 кабинета технологии девочек (кулинария);

Также в Школе имеется кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, которые отвечают предъявляемым требованиям, а также актовый зал со сценой и зрительным залом на 250 посадочных мест, оборудованный стационарным медиапроектором, экраном и звуковым, световым оборудованием

Для поддержания и укрепления здоровья учащихся в школе имеются два спортивных зала: большой спортзал площадью 301 кв. м., малый спортивный зал площадью 113,4 кв.м. Спортзалы оснащены волейбольными сетками, баскетбольными кольцами и другими спортивными приспособлениями, имеется теннисные столы. Большой спортзал оборудован раздевалками, туалетами.

Информация об условиях питания и охраны здоровья обучающихся.

В школе имеется столовая, площадь которой соответствует СанПин. Помещение столовой оснащено современным технологическим оборудованием, мебелью: столами и стульями на 150 посадочных мест.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Медицинское обслуживание осуществляет ОГБУЗ ЖЦРБ г. Железногорск - Илимский

В школе имеются:

медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, весами, ростомером, тонометрами с возрастными манжетами, стетофонендоскопами, динамометр кистевой ДК – 25 носилками, травматологической и посиндромной укладкой, градусниками, рециркулятором, столиками медицинскими, инструментальными и манипуляционными, облучателем «Солнышко», шкафами, комплектом оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни;

процедурный кабинет, оборудованный кушеткой, ширмой, холодильниками для вакцины, рециркулятором, медицинскими столиками и шкафом.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе функционирует автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, внутреннее и наружное видеонаблюдение (14 камер). Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Оборудован для организации внеурочной деятельности кабинет «Робототехника»

В школе ведется информационная база по учащимся и педагогам, стабильно работает электронная почта, документооборот ведется в электронном виде, организована работа в электронном журнале, дневнике, создан и развивается сайт школы.

Выводы и предложения

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием не в полном объёме соответствует современным требованиям: есть необходимость в приобретении учебной мебели, лыж для проведения уроков физической культуры, современных лингафонных кабинетов, необходимо обновление оборудования и материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике.

Статистическая часть

| № п/п | показатели | Значение показателя/ Единица измерения | Значение показателя/ Единица измерения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | 2023 | 2024 |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 796 | 730 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 311 | 286 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 435 | 401 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 50 | 43 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 309/42,1 | 287/42,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 25 баллов | 25 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16 баллов | 16 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77 баллов | 61 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 51 балл | 41 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |

| | | | |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человека/4,5% | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/ 4,5% | 3человека /10% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся. | 501/62,9 | 456/62,5 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 237/29,8 | 218/29,9 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7/8,8% | 5/6,8% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 156/20% | 164/21,9% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50/796 | 43/730 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся. | 796 человек/100% | 730/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% | 0 человек / 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек | 53 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 43/87,8% | 44/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42/85,7% | 43/81,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/12,2% | 9/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | 5/10% | 8/15,1% |

| | | | |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 32/65,3% | 30/56,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 15/30,6% | 15/28,3% |
| 1.29.2 | Первая | 17/34,7% | 15/28,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5/10% | 9/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 26/ 52% | 36/67,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек /12,2% | 4 человека /7,5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 21 человек/42,9% | 21/39,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/98% | 52/98,1% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48/98% | 52/98,1% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | На один компьютер 10,4 учащихся | На один компьютер 9,1 учащихся |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 23 единицы | 23 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да | да |

| | | | |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 484 человека/60,8% | 484 человека/66,3% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,7 кв.м. | 8,7 кв.м. |

Общие выводы по итогам самообследования **Положительная динамика**

Анализ показателей деятельности школы в 2024 году указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования;

Положительная динамика:

- с 1 сентября 2024 года МОУ «Железногорская СОШ № 4» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП в 1-11 классах.
- 3 ученика 11 класса окончили школу с золотой медалью «За особые успехи в учении» и 1 обучающийся Почетным региональным знаком «Золотая медаль за высокие достижения в обучении»;
- школа заняла 1 место в командном первенстве среди общеобразовательных учреждений Нижнеилимского района в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, увеличилось количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников,
- стабильно работает цифровая образовательная платформа Дневник.ру, которая делает образование качественным и доступным.
- повышался профессиональный уровень педагогического коллектива, через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, методические события, открытые уроки, конкурсы педагогического мастерства, 56,3 % педагогов имеют высшую и первую категорию;
- произошло повышение качества по сравнению с 2023 годом
- наблюдается повышение среднего балла при сдаче ЕГЭ по истории, физике, литературе. Средний балл выше районных показателей по русскому языку, истории, географии, английскому языку. Результаты по обществознанию, химии, литературе выше районных, но ниже региональных.
- воспитательная работа в школе многоплановая, разносторонняя и результативная, но требует более высокой включенности обучающихся в различные массовые дела, конкурсные движения.
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, – материально-техническая база, информационно-техническое оснащение

образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным образовательными программами.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- наличие учащихся, оставленных на повторное обучение, произошло понижение успеваемости по сравнению с 2023 годом
- увеличение количества обучающихся с одной «3»
- понижение среднего балла при сдаче ЕГЭ по математике и русскому языку
- в квартиль низких результатов попали выпускники сдающие ЕГЭ по математике профильной, химии и информатике.
- низкие результаты выполнения ВПР в 6-8 классах в 2023 году по истории, биологии, географии.
- снижение количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- увеличение количества педагогов пенсионного возраста, большая нагрузка педагогов;
- появление тенденции самоустранение семьи учащихся от вопросов воспитания детей.
- отсутствие пополнения библиотечного фонда периодическими изданиями, художественной и учебно-методической литературой;
- необходимость проведения капитального ремонта школы (кровли, отопительной системы и т.д.)
- не все педагоги дополнительного образования обладают навыками работы в системе «Навигатор».
- Несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся школы.
- слабая работа педагогов дополнительного образования в «Навигаторе дополнительного образования», что не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся школы.
- недостаточная работа классных руководителей с активами детского самоуправления.
- Недостаточное количество членов РДДМ.
- недостаточная работа классных руководителей с семьей, слабая индивидуальная работа с учащимися «группы риска».

Исходя из вышесказанного перед педагогическим коллективом МОУ «Железногорская СОШ № 4» стоят следующие задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся школы через достижение планируемых результатов обучения.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы.

3. Повышение качества образовательного процесса через:

- внедрение в УВП современных образовательных технологий;
- осуществление практической направленности преподавания всех учебных предметов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- усиленную работу с обучающимися по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- систематическую целенаправленную работу с одаренными детьми;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным

и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

-укрепление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФГОС.

4. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально

- нравственных качеств учащихся;

5. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- совершенствование органов ученического самоуправления, вступление учащихся в РДДМ.

- активизировать работу детского объединения «Орлята России»

- совершенствование работы классного руководителя с учетом обновления воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС второго поколения.

- использование наиболее эффективных форм сотрудничества с общественными организациями Нижнеилимского района

- социально-профилактической службе, классным руководителям продумать формы работы по правовому воспитанию с учащимися и родителями.

- Осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи, в том числе по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

- Повысить контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов дополнительного образования за счет повышения их методической и профессиональной подготовки.